

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
2.	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
3.	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
4.	Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете

		ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
5.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
6.	Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете
7.	Дифференцированный зачет	ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Устный ответ

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	--

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

### 5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету с оценкой применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка также может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает зачет по билетам в устной форме.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	--

--	--	--	--

### 3.Задания по темам

Тема 1: Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

Задание 1. Составьте небольшой кластер по каждой из следующих тем:  
Основные направления модернизации современной образовательной системы России

Показатели качества образования  
Показатели качества образования  
Мониторинг качества образования

Задание 2. Дайте определение понятиям:  
Образовательная система  
Модернизация  
Оценка качества  
Контроль

Тема 2: Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся

Задание 1. Подготовить развернутый ответ по следующим темам:  
К.Д. Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.  
С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.  
Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.

Задание 2. Подготовить доклады по темам:  
Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века  
Реформы средней школы начала XX века  
Диагностика мотивации персонала образовательного учреждения.

Тема 3: Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся

Задание 1. Выполнить следующие задания:  
Перечислить особенности контроля и оценки учебных заведений учащихся  
Дать развернутые определения понятиям «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».  
Дать оценку учебным достижениям в образовательной организации. (использовать конкретный пример)

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:  
Подготовить и защитить презентацию по теме «Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля».  
Презентацию можно построить по следующему плану:  
- определения  
- типы предварительного контроля  
- отличия и черты контроля в образовательной организации

- описание особенностей руководителя педагога в образовательной организации  
Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

#### Тема 4: Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

Что такое планируемые результаты?

Приведите примеры планирования результатов в образовательной организации

В чем заключается особенность оценки планируемых результатов в образовательной организации?

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Какие существуют процедуры оценки качества образования?».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

#### Тема 5: Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

В чем заключается рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.

Охарактеризуйте технологию осуществления мониторинга качества школьного образования.

Дайте определения понятиям «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности».

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.

Виды современных технологий оценивания

Составление карты успешности. Примеры, способы

#### Тема 6: Основные результаты деятельности образовательной организации и методы их оценки

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите показатели эффективной организации учебного процесса.

2. Как оценить качество кадрового обеспечения?

3. Какие показатели свидетельствуют о высоком качестве учебно-методического обеспечения?

4. Какие показатели характеризуют качество библиотечно-информационного обеспечения?

5. Перечислите показатели качества материально-технического обеспечения.

6. Какие показатели свидетельствуют об эффективности воспитательной работы в образовательной организации?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой отразите и охарактеризуйте методы оценки результатов деятельности образовательной организации.

#### **Задания для промежуточного контроля**

## Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
7. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе.
8. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
9. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
10. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
11. Тестирование как форма организации контроля. Виды тестов.
12. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
13. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
14. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
15. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
16. Технология оценивания образовательных достижений.
17. Технология осуществления мониторинга качества образования.
18. Особенности оценки планируемых результатов учебной
19. Оценка личностных результатов.
20. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
21. Оценка предметных достижений учащихся.
22. Оценка организации учебного процесса.
23. Содержание и качество подготовки обучающихся.
24. Качество кадрового обеспечения.
25. Качество учебно-методического обеспечения.
26. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
27. Качество материально-технического обеспечения.
28. Оценка воспитательной деятельности образовательной организации.
29. Оценка научной деятельности образовательной организации.
30. Самообследование как метод оценки результатов деятельности образовательной организации.