

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Общая и профессиональная психология»**

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
<b>3 семестр Раздел: Общая психология</b>			
1	Предмет и методология общей психологии	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - схема (2), - таблица (1)
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - конспект (1), - схема (1), - практическое задание (1)
3	Психология деятельности	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - теоретическое задание (1), - конспект (1), - практическое задание (1)
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - схема (1),

			-таблица (1), - практическое задание (1)
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - схема (1), -таблица (1), - практическое задание (1)
6	Психология памяти	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - схема (1), -таблица (1), - практическое задание (1)
7	Психология мышления и речи	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, -таблица (1), - практическое задание (2)
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - конспект (1), -таблица (1), - практическое задание (1)
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР:

			- глоссарий, -таблица (2)
10	Эмоционально-волевая сфера личности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - конспект (1), - практическое задание (1)
11	Зачет 3 семестр	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы к зачету (54 вопроса) Устный ответ на 2 вопроса из общего списка
<b>4 семестр Раздел: Профессиональная психология</b>			
1	Предмет и методология профессиональной психологии	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - конспект (1), - практическое задание (10), - таблица (1)
2	Общая характеристика трудовой деятельности и профессии	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - глоссарий, - практическое задание (1), - творческое задание (1)
3	Психология профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - таблица (1), - схема (1), - практические

			задания (2)
4	Психология субъекта профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - конспект (1), -практические задания (2)
5	Психология профессионализма	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - конспект (1), -практические задания (2)
6	Социально-психологические факторы труда	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - практическое задание (3)
7	Психологические основы профессионального обучения	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - таблица (1) - практическое задание (1)
8	Психологические основы профессионального воспитания	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - проблемные вопросы (2) - практическое задание (1)
9	Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР:

			- проблемные вопросы (1) - творческое задание (1) - практическое задание (1)
10	Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устные ответы на семинаре Выполнение письменных домашних заданий для СР: - проблемные вопросы (1) - творческое задание (1) - практическое задание (1)
12	Экзамен 4 семестр	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на экзаменационные вопросы (70 вопросов) В каждом экзаменационном билете по два вопроса из общего списка

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Тесты составлены по основным разделам курса. Прохождение тестов предполагается всеми студентами. Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-24	-
2.	Тест	0-8	-
3.	Устный ответ	0-48	0-80
4.	Выполнение СР	0-20	0-20

### Перевод баллов в оценки (зачет 3 семестр)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачет
2.	61-100	Зачет

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен 4 семестр)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### 3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

#### 1. Самостоятельная работа

№ тем	Темы	Виды СРС										
<b>3 семестр Раздел: Общая психология</b>												
1	Предмет и методология общей психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика.</p> <p>2. Составьте схему «Методологические принципы психологии»</p> <p>3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Хронология</th> <th style="width: 20%;">Научное направление</th> <th style="width: 20%;">Основные представители</th> <th style="width: 20%;">Предмет исследования</th> <th style="width: 25%;">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву)</p>	Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи					
Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи								
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики. М., 1981.</i>)</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания».</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека.</p>										
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</i>)</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения.</p>										
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы:	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия».</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Свойства ощущений</th> <th style="width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Свойства ощущений	Характеристика								
Свойства ощущений	Характеристика											

	ощущение и восприятие	<table border="1"> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека.</p>	Свойства восприятия	Характеристика				
Свойства восприятия	Характеристика							
5	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания»</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания»</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека.</p>	Виды внимания	Характеристика				
Виды внимания	Характеристика							
6	Психология памяти	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти»</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти»</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти.</p>	Виды памяти	Характеристика				
Виды памяти	Характеристика							
7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды мышления»</p> <table border="1"> <tr> <td>Вид мышления</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения».</p>	Вид мышления	Характеристика				
Вид мышления	Характеристика							
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности»</p> <table border="1"> <tr> <td>Теория личности</td> <td>Авторы</td> <td>Основные положения теории</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории			
Теория личности	Авторы	Основные положения теории						
9	Индивидуальные различия человека:	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности.</p>						



	темперамент, характер, способности	<p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип высшей нервной деятельности</td> <td>Тип темперамента</td> <td>Характеристика темперамента</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1"> <tr> <td>Тип характера</td> <td>Характеристика характера</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента				Тип характера	Характеристика характера		
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента										
Тип характера	Характеристика характера											
10	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>)</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека.</p>										
<b>4 семестр Раздел: Профессиональная психология</b>												
1	Предмет и методология профессиональной психологии	<p>1. Законспектируйте из первоисточника схему «Психологический анализ труда» (<i>источник: Е.А. Климов. Введение в психологию труда. СПб., 1998.</i>).</p> <p>2. Практическое задание: проведите психологический анализ труда по схеме (на примере какого-либо вида труда).</p> <p>3. Заполните таблицу «Методы профессиональной психологии»</p> <table border="1"> <tr> <td>Метод исследования</td> <td>Достоинства</td> <td>Ограничения</td> <td>Применение на практике</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Метод исследования	Достоинства	Ограничения	Применение на практике						
Метод исследования	Достоинства	Ограничения	Применение на практике									
2	Общая характеристика трудовой деятельности и профессии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: объект, предмет, средства, цели и условия труда.</p> <p>2. Практическое задание: выделите существенные признаки труда. Психологические признаки труда; отличия труда от других видов деятельности (игры, общения, учения).</p> <p>3. Творческое задание: опишите предрассудки о труде: идеал «легкого труда», наивный антиэнтропизм, душеведческая слепота, презумпция превосходства ученого над «практиком» и другие.</p>										
3	Психология профессиональной деятельности	<p>1. Составьте таблицу «Теории мотивации»</p> <table border="1"> <tr> <td>Название теории</td> <td>Авторы</td> <td>Пути использования в практике</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Приведите схему «Классификация мотивов труда».</p> <p>3. Практическое задание: покажите связь понятий: трудоспособность, дееспособность, работоспособность. Приведите примеры.</p> <p>4. Практическое задание: опишите динамику функциональных состояний в труде.</p>	Название теории	Авторы	Пути использования в практике							
Название теории	Авторы	Пути использования в практике										
4	Психология субъекта профессиональной деятельности	<p>1. Законспектируйте из первоисточника этапы развития профессионала: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (<i>источник: Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М., 2013. Глава 1</i>).</p> <p>2. Практическое задание: проанализируйте жизненный путь профессионала: виды межсобытийных связей: потенциальные, реализованные, актуальные, сверхсильные. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: выделите профессионально важные качества и анти-ПВК для различных профессий. Приведите примеры.</p>										
5	Психология	<p>1. Законспектируйте из первоисточника уровни профессионализма и их</p>										

	профессионализм	<p>характеристику (источник: Маркова А.К.. Психология профессионализма. М., 1996. Глава 2.).</p> <p>2. Практическое задание: опишите биографические кризисы: нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: раскройте кризисы профессионального становления. Приведите примеры.</p>						
6	Социально-психологические факторы труда	<p>1. Практическое задание: проанализируйте конструктивные и деструктивные способы разрешения различных ситуаций общения на основе личного опыта эмоциональных переживаний или наблюдения за эмоциональным поведением других людей.</p> <p>2. Практическое задание: приведите ситуации, возникающие в учебно-профессиональной или профессиональной деятельности, и определите конструктивный и деструктивный пути их разрешения;</p> <p>3. Практическое задание: приведите примеры об ошибках, которые допускают люди в ситуациях профессионального общения и проанализируйте возможные причины их допущения. Разберитесь, где кроются причины ошибки: в характере, уровне компетентности, взаимоотношениях, и др.</p>						
7	Психологические основы профессионального обучения	<p>1. Составьте таблицу «Проблема творчества в психологии»</p> <table border="1" data-bbox="550 824 1444 965"> <thead> <tr> <th>Психологические школы и направления</th> <th>Авторы, представители</th> <th>Основные положения, идеи, выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Практическое задание: разработайте тренинг творческого мышления для обучающихся профессиональной школы опираясь на методы активизации творческого мышления: мозговой штурм, умение задавать умные вопросы, навыки мыслительного анализа, фантазии и воображения</p>	Психологические школы и направления	Авторы, представители	Основные положения, идеи, выводы			
Психологические школы и направления	Авторы, представители	Основные положения, идеи, выводы						
8	Психологические основы профессионального воспитания	<p>1. Ответьте на проблемные вопросы: 1) Какие психологические проблемы воспитания, обусловлены изменениями в современном обществе? 2) Какие педагогические условия могут обеспечить эффективное функционирование системы профессионального воспитания в профессиональной школе?</p> <p>2. Практическое задание: подготовьте сценарий «круглого стола» для обучающихся профессиональной школы и преподавателей, посвященный проблемам воспитания молодежи.</p>						
9	Психология профессионального становления и развития личности в онтогенезе	<p>1. Ответьте на проблемный вопрос: Каковы особенности и проблемы профессионального становления человека в разном возрасте?</p> <p>2. Творческое задание: напишите эссе «Мое отношение к выбранной профессии». Выделите основные причины изменения отношения к выбранной профессии на стадии профессиональной подготовки. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: составьте карту профессиональных ожиданий учащихся различных образовательно-возрастных групп. Выделите в ней типичные ожидания и проблемы учащихся разного возраста. Определите основные пути профориентационной помощи.</p>						
10	Прикладные аспекты профессиональной психологии. Психология профессионального самоопределения	<p>1. Ответьте на проблемный вопрос: В чем состоит влияние профессионального консультирования на процессы формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению?</p> <p>2. Творческое задание: напишите эссе «Профессиональное самоопределение современного человека». Выделите проблемы профессионального самоопределения человека в современном обществе. Приведите примеры.</p> <p>3. Практическое задание: разработайте схему построения личной профессиональной перспективы и план действий, направленных на</p>						

## 2. Тестовые задания

### *Раздел: Общая психология (3 семестр)*

1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
  - а) развитие психики в деятельности
  - б) объективности
  - в) детерминизма
  - г) повторяемости
2. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
  - а) психику
  - б) деятельность
  - в) сознание
  - г) человека
3. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
  - а) беседой
  - б) экспериментом
  - в) наблюдением
  - г) тестированием
4. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
  - а) лонгитюдный;
  - б) поперечных срезов;
  - в) эксперимент;
  - г) контент-анализ
5. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
  - а) анализ
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
  - г) тестирование
6. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
  - а) экспериментальная проверка гипотез
  - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
  - в) все ответы верны
  - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
7. Анимизмом называется
  - а) мифологическое животное
  - б) термин, обозначающий Вселенную
  - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
  - г) отклонение сексуального поведения
8. Термины, упоминаемые в учении Гиппократ, используются в современной терминологии при изучении
  - а) способностей
  - б) характера
  - в) направленности личности
  - г) темперамента
9. Виды души, которые выделял Аристотель -
  - а) практическая и экономичная
  - б) растительная, животная, разумная
  - в) сущностная и целостная

г) простая и сложная

**10.** ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно

- а) М. Мид
- б) А. Валлон
- в) Дж. Локк
- г) Э. Дюргейм

**11.** Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:

- а) психологии сознания
- б) структурализма
- в) культурно-исторической психологии
- г) функционализма

**12.** В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....

- а) бихевиоризма
- б) психоанализа
- в) дифференциальная психология Гальтона
- г) рационализма

**13.** Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...

- а) А. Адлер
- б) К.Г. Юнг
- в) З. Фрейд
- г) К. Роджерс

**14.** Автором «теории потока сознания» является ...

- а) Дильтей
- б) У. Джеймс
- в) В.Вундт
- г) Брентано

**15.** Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....

- а) А. Маслоу
- б) В.В. Налимов
- в) Л.С. Выготский
- г) З. Фрейд

**16.** Исследования представители психологии гештальт проводили в области

- а) ощущений;
- б) восприятия и мышления;
- в) памяти;
- г) эмоций.

**17.** Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:

- а) И.П. Павловым
- б) Л.С. Выготским
- в) В.И. Слободчиковым
- г) С.Л. Рубинштейном

**18.** Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:

- а) А.Н. Леонтьевым
- б) Е.В. Шороховой
- в) Б.Г. Ананьевым
- г) С.Л. Рубинштейном

**19.** Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется

- а) раздражаемость;
- б) чувствительность;
- в) активность;
- г) саморегуляция.

**20.** \_\_\_\_\_ - высший уровень психического отражения действительности

- а) психика;
- б) интроспекция;
- в) сознание;
- г) мышление.

21. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется

- а) актуальностью;
- б) раздражимостью;
- в) чувствительностью;
- г) витальностью.

22. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия

- а) элементарной сенсорной психики
- б) перцептивной психики
- в) интеллекта
- г) опосредованной психики

23. Филогенезом называется

- а) процесс биологической эволюции видов
- б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
- в) процесс индивидуального развития человека
- г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур

24. Решите психологическую задачу:

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

25. Решите психологическую ситуацию:

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

26. Решите психологическую задачу:

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

27. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

28. Основными операциями эмпирического мышления являются

- а) суждения и умозаключения
- б) анализ и синтез
- в) индукция и дедукция
- г) сравнение и классификация

30. Быстрота мышления понимается как

- а) скорость протекания мыслительных процессов;

б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;  
 в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

31. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств — для диалогической речи характерны

а) 2; б) 3;

в) 2,3; г) 1.

32. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться \_\_\_\_\_

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки

3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной

4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета \_\_\_\_\_

33. Восстановите соответствие.

В левой колонке даётся название свойств восприятия ощущений, в правой – их определения. Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объём восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

34. Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

35. Понятие «сила нервной системы» означает

а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;

б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;

в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;

г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

36. Характером называется

а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;

б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;  
в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;

г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

37. Специальными способностями называются те, которые связаны с

а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);

б) психофизиологическими основами;

в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;

г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

38. Задатки определяются как

а) склонность к определенным видам деятельности;

б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;

в) способности в своем неразвитом виде;

г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

39. Для астенического типа характерно

а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;

б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;

в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;

г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

40. Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание;

1) указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах;

2) составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;

3) пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий;

4) сравнить черты характера Онегина и Печерина; \_\_\_\_\_

## Тестовые задания

### *Раздел: Профессиональная психология(4 семестр)*

1. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью

а) формирующего эксперимента

б) наблюдения

в) беседы

г) анализа результатов деятельности

2. Наблюдение называется включенным, если педагог

а) наблюдает за поведением ребенка в целом

б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования

в) находится рядом с учащимися в процессе исследования

г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

3. Сущность профессиограммы состоит в том, что она

а) определяет физиологические требования к специалисту

б) устанавливает критерии и требования к организации труда

в) определяет уровень подготовке специалиста

г) устанавливает требования, предъявляемые к качествам специалиста, его возможностям и способностям

4. Профессиональная психология имеет наиболее тесную связь с ... (2 ответа)

- а) возрастной психологией
- б) психологией труда
- в) педагогической психологией
- г) общей психологией

5. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент...

- а) не подразумевает обучение
- б) требует специальных лабораторных условий
- в) предлагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов

6. Положение, составляющее основу периодизации по Д.Б.Эльконину:

- а) смещение удовольствия с конца поведенческого акта на его начало;
- б) изживание инстинктов;
- в) вхождение в референтную группу;
- г) смена ведущей деятельности.

7. Акмеология – это

- а). Наука о закономерностях развития взрослого человека до вершин зрелости.
- б). Наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
- в). Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности.
- г). Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности в связи с возрастом – на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

8. Научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности

- а). Профориентация
- б). Психология труда
- в). Профориентология
- г). Этнопсихология

9. Исходным концептуальным положением профориентологии является ... человека с миром профессий.

10. Установите соответствие между термином и его формулировкой

А. Исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества	1. Специальность
Б. Интегративные деятельностные конструкты, включенные в конкретную ситуацию и направленные на достижение реального результата, т.е. знания в действии, умения и навыки выполнения деятельности	2. Квалификация
В. Степень и вид подготовленности специалиста	3. Профессия
Г. Личностные и межличностные качества, способности, умения и навыки, которые обуславливают продуктивность деятельности специалиста в многообразных ситуациях профессиональной жизни.	4. Компетенции
Д. Комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки, а также в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых	5. Метапрофессиональные качества



для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии	
--------------------------------------------------------------------------------	--

11. Установите соответствие между стадиями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их психологическими новообразованиями

1. Оптация	А. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития
2. Профессиональная подготовка	Б. Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
3. Профессиональная адаптация	В. Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
4. Первичная профессионализация	Г. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
5. Вторичная профессионализация	Д. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд
6. Профессиональное мастерство	Е. Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение

12. Профессиональные ... - это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

13. Поясните высказывание Е.А. Климова: «...оптация – это не столько указание на возраст, сколько на ситуацию выбора».

14. Трудности профессиональной адаптации, несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности являются факторами кризиса ... .. или кризиса ... ..

15. Целью развивающего профессионального обучения является...

- а) развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности
- в) формирование умственных действий и понятий
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся в процессе обучения

16. Недостатком программированного обучения является

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся

17. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе...

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения

18. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на
- материальное действие
  - создание ориентировочной основы действия
  - речевую форму выполнения действия
  - внутреннюю речь
19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:
- фреймом
  - ни один из ответов не верен
  - степом
  - алгоритмом
20. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью в:
- младшем школьном возрасте
  - среднем подростковом возрасте
  - старшем подростковом возрасте
  - юношеском возрасте
24. Целенаправленная, последовательная передача общественно - исторического опыта в специально организованных условиях называется:
- учением
  - научением
  - учебной деятельностью
  - обучением
25. Самостоятельная постановка обучающимися учебной задачи является этапом усвоения:
- ориентировочных действий
  - исполнительных действий
  - контрольных действий
  - оценочных действий
26. ... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- ни один из ответов не верен
  - учебная деятельность
  - воспитательная деятельность
  - педагогическая деятельность
27. ...- совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности
- обучаемость
  - образованность
  - активность
  - подвижность
28. Мотивы самообразования - это:
- форма проявления учебных мотивов
  - этап усвоения учебных мотивов
  - уровень познавательных мотивов
  - качественная характеристика учебных мотивов
29. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
- становление
  - формирование
  - социализация
  - воспитание
30. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
- субъект деятельности
  - индивид

- в) личность
- г) индивидуальность

Задания для промежуточного контроля:

**Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Мир психических явлений.
3. Задачи и структура современной психологической науки. Место психологии в системе наук.
4. Методология психологии. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификации методов.
6. Естественные-научные основы психики.
7. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
8. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
9. Историогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
10. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
11. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.
12. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
13. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
14. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
15. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
16. Деятельность и психические процессы.
17. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
18. Единство общения и деятельности.
19. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
20. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
21. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
22. Виды и свойства внимания, их характеристика.
23. Психологические теории внимания.
24. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
25. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
26. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
27. Классификация видов памяти и их особенности.
28. Закономерности памяти.
29. Индивидуальные особенности и типы памяти.
30. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
31. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
33. Теории мышления в психологии.
34. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
35. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.

36. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.
37. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
38. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
39. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
40. Основные теории личности в зарубежной психологии.
41. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
42. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
43. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
44. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
45. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
46. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
47. Сущность способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
48. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
49. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
50. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
51. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.
52. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
53. Произвольность и волевые состояния.
54. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. История и тенденции развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.
2. Объект, предмет и задачи профессиональной психологии.
3. Психологические методы организации исследования в психологии труда.
4. Психологический анализ труда, его составляющие, схема анализа.
5. Общая характеристика труда.
6. Общая характеристика профессии. Классификация профессий.
7. Психологические регуляторы труда.
8. Эргатическая система и эргатические функции в трудовой деятельности.
9. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков.
10. Психологические основы организации труда. Условия достижения оптимизация труда.
11. Понятие профессиональной деятельности, ее психологическая структура.
12. Психологические теории мотивации: содержательные, процессуальные.
13. Мотивация профессиональной деятельности, виды мотивов.
14. Профессиональная адаптация. Критерии адаптации.
15. Надежность профессиональной деятельности, критерии надежности.
16. Психология профессиональной работоспособности.
17. Функциональные состояния в профессиональной деятельности.

18. Источники стресса в профессиональной деятельности.
19. Профессиональное здоровье.
20. Психология безопасности в труде.
21. Субъект труда и его структура. Человек в разных видах труда. Модель специалиста.
22. Профессиограмма специалиста, ее составляющие.
23. Трудограмма и психограмма специалиста: структура и содержание.
24. Понятие профессионально-важных качеств деятельности.
25. Общие и специальные способности.
26. Удовлетворенность трудом и условия ее достижения.
27. Развитие человека как субъекта труда и профессиональный опыт.
28. Индивидуальный стиль деятельности. Содержательные, динамические и результативные характеристики стиля.
29. Понятие профессионализма, его критерии и уровни. Пути достижения профессионализма.
30. Понятие карьеры. Типы карьеры. Этапы построения карьеры.
31. Суперпрофессионализм. Условия достижения творчества в профессии.
32. Профессиональный дизонтогенез. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
33. Профессиональное старение и деформации, их профилактика и способы преодоления.
34. Личностное и профессиональное развитие человека, их соотношение.
35. Социализация личности. Содержание и пути социализации. Стадии и механизмы социализации личности.
36. Психология личности в социальной группе (коллективе).
37. Психологическая характеристика коллектива. Признаки коллектива.
38. Лидерство и руководство в коллективе. Типы и виды лидерства.
39. Стили руководства, их влияние на психологическую атмосферу в коллективе и эффективность труда.
40. Социально-психологический климат в коллективе, его виды.
41. Корпоративная культура коллектива, ее компоненты.
42. Профессиональные конфликты, пути их урегулирования и профилактики.
43. Психологические теории обучения.
44. Инновационные технологии и их развивающие возможности в профессиональном обучении.
45. Коммуникативная модель обучения и рефлексивные технологии: «диалогического обучения» (Паоло Фрейер), методика анализа кейсов – конкретных ситуаций; техники трансактного подхода в общении между педагогом и учащимися: рефлексивная дискуссия, игра.
46. Контекстно-компетентностное обучение (А.А.Вербицкий), метод проектов, этапы организации выполнения проектов.
47. Технология когнитивного конструирования: метод направляющих текстов, комплексные задания, инструкционные карты.
48. Психологические проблемы усвоения знаний, этапы формирования профессиональных навыков и умений в профессиональном обучении
49. Усвоение как процесс и результат. Психологические компоненты усвоения; этапы и уровни усвоения.
50. Формы организации образовательного процесса в профессиональном образовании: лекционно-практическая система обучения. Таксономия учебных задач.
51. Проблема творчества с точки зрения разных психологических школ и направлений.
52. Цель, задачи и принципы личностно ориентированного и социально-профессионального воспитания. Психологический смысл воспитания.
53. Закономерности психического развития человека. Критерии психического развития в онтогенезе.

54. Возрастная периодизация развития человека в онтогенезе. Психологическая характеристика возрастных периодов.
55. Психологические основы профессионального становления личности: сущность, этапы и содержание.
56. Теории профессионального развития личности.
57. Жизненный путь человека. Теории жизненных кризисов.
58. Кризисы профессионального становления.
59. Акмеологический подход к развитию личности.
60. Этапы профессионального самоопределения в онтогенезе человека.
61. Профессиональное и личностное самоопределение, их соотношение.
62. Оценка самоопределения в профориентационной работе. Психологические аспекты профориентации.
63. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии.
64. Сущность и содержание этапа профессиональной подготовки.
65. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров. Методы профессионального психологического отбора.
66. Понятие профессиональной пригодности.
67. Профессиональное развивающее консультирование, его принципы.
68. Индивидуальная консультация как условие профессионального самоопределения молодежи. Задачи профконсультации: информационные, диагностические и воздейственно-коррекционные.
69. Понятие психологического профессионального тренинга. Основные принципы построения и проведения тренинга.
70. Активные методы в профориентации и профконсультации.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.