

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:01

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

_____ Шитиков П.М.

_____ Г.

РАЗРАБОТЧИК

Токарева Е.Ю.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование

форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Система дошкольного образования в РФ	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
2.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>поставленных задач; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
3.	Особенности построения и методического оснащения программ для дошкольных образовательных учреждений	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Контрольная работа. Реферат. Вопросы к экзамену.</p>

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
4.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
5.	Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
6.	Содержание программ подготовки детей к обучению в школе	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
7.	Системно - деятельностный подход в современном образовании.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
8.	Компетентностный подход к образованию в информационном обществе.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
9.	Теория развития обучения.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		использованием информационно-коммуникационных технологий)	
10.	Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>
11.	Формирование портрета выпускника дошкольного и начального общего образования	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
12.	<p>Организация работы по преемственности дошкольного и начального образования</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>Вопросы к практическому занятию.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат.</p> <p>Вопросы к экзамену.</p>

		коммуникационных технологий)	
--	--	------------------------------	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

2. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

3. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	-
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

1. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Творческие задания

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
3. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
4. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
5. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
6. Основные принципы дошкольного образования

7. Признаки трансформируемой предметно-пространственной среды ДОО
8. Основные разделы основной образовательной программы ДОО. Их характеристика.
9. На основе каких нормативных документов разработан ФГОС дошкольного образования?
10. Дополните фразу и поясните: Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только ...

Тест по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники;
 - Б) родители (законные представители);
 - В) Муниципальные органы управления образованием;
 - Г) педагогические работники ДОО;
 - Д) Вспомогательный персонал ДОО.

2. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется
 - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;
 - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;
 - В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;
 - Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
 - А) А.В. Запорожца;
 - Б) М.А. Васильевой;
 - В) Л.А. Венгера;
 - Г) Н.Е. Вераксы.

4. Парциальная программа для ДОО включает
 - А) все направления развития ребенка;
 - Б) одно или несколько направлений развития ребенка;
 - В) не включает направлений развития.

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:
 - А) 1 сентября 2010 года;
 - Б) 1 сентября 2013 года;
 - В) 1 января 2014 года;
 - Г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...
 - А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;
 - Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;

В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

- А) 80/20;
- Б) 60/40;
- В) 90/10;
- Г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько вариантов)

- А) Описание коррекционной работы с детьми;
- Б) Пояснительную записку;
- В) Планируемые результаты освоения программы;
- Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- А) культуросообразности;
- Б) этнокультурной соотнесенности;
- В) психологической комфортности;
- Г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- А) личностные, предметные, общеобразовательные;
- Б) предметные, метапредметные, идеологические;
- В) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- Г) личностные, предметные, метапредметные.

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

- А) федеральный компонент;
- Б) школьный компонент;
- В) региональный компонент;
- Г) личностный компонент.

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

- А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода;
- Б) разработана система использования ролевой игры;
- В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода;
- Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

Письменное практическое задание 1.

Раздел «Системно-деятельностный подход в современном образовании»

Составить опорный конспект: Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования

совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 2.

Раздел «Компетентный подход к образованию в информационном обществе»

Составить опорный конспект: Дидактические подходы в образовании.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Письменное практическое задание 3.

Раздел «Теория развития обучения»

Составить опорный конспект: Проектирование образовательного процесса в соответствии системнодеятельностным подходом.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы

познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Письменное практическое задание 4.

Раздел «Цели и задачи НОО. ФГОС НОО. Федеральный перечень учебников»

Составить опорный конспект: Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.

Конспектирование работ выполняется письменно. Цель: научить студента выделять главное, существенное осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать и воспроизводить содержание. В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

Литература:

- Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вопросы к экзамену

1. Современная система образования.
2. Основы теории дошкольного образования.
3. Программы для дошкольников: исторический аспект.
4. Эволюция содержания образовательной работы с дошкольниками в России.
5. Развитие программно-методического обеспечения дошкольного образования в конце 20 века.

6. Программа обучения и воспитания в детском саду: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
7. Вариативность содержания образовательных программ для дошкольников.
8. Понятие «образовательная программа».
9. Стратегические ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
10. Требования к структуре и содержанию образовательной программы, её объёму в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Основная образовательная программа: структура, алгоритм написания, целевые ориентиры.
12. Требования к условиям и проблема реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений
14. Виды образовательных программ.
15. Комплексные и парциальные программы, их анализ.
16. Организованная образовательная деятельность.
17. Содержание образовательных областей.
18. Самостоятельная деятельность детей.
19. Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО.
20. 20 Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
21. Проектирование образовательной программы дошкольного образования.
22. Способы и направления поддержки детской инициативы.
23. Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
24. Содержание профессионального стандарта педагога.
25. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
26. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
27. Общая характеристика ООП.
28. Характеристика комплексных примерных основных общеобразовательных программ дошкольной образовательной организации.
29. Традиционные комплексные программы дошкольного образования. Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.
30. Нетрадиционные комплексные программы. Альтернативные образовательные программы.
31. Характеристика парциальных примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образовательного учреждения.
32. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
33. Содержание понятий «план», «планирование». Виды планирования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
35. Педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.
36. Современные технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, технология витагенного образования с голографическим подходом и др.)
37. основополагающие принципы технологии.
38. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации.

39. Взаимодействие ДООУ с семьей.
40. Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними.
41. Формы организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.
42. Организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
43. 43.Особенность образовательной ситуации. Структура образовательной ситуации.
44. Дидактические подходы в образовании.
45. Сущность и общая характеристика системно-деятельностного подхода в современном образовании.
46. Проектирование образовательного процесса в соответствии с системнодеятельностным подходом.
47. Системно-деятельностный подход - основа ФГОС НОО.
48. Общая характеристика развивающего обучения.
49. Принципы РО.
50. Функция учителя в развивающем обучении.
51. Особенности системы РО Л.В. Занкова.
52. Особенности технологии РО Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
53. Истоки идеи компетентностного подхода в образовании.
54. Сущность понятий «компетентность», «компетенция», «ключевая компетенция».
55. Ключевые компетенции и их характеристика: общекультурная (учебнопознавательная и информационная), социально-трудовая, коммуникативная, компетенция в сфере личностного самоопределения.
56. Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов к образованию.
57. Отражение компетентностного подхода в ФГОС НОО.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
59. Цели и задачи начального общего образования на современном этапе.
60. Документы, регламентирующие содержание и качество образования.
61. Планируемые результаты начального общего образования