

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:15
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора института
(филиала)
Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Образовательная робототехника в детском саду и в начальной школе
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки (специализация)
начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная/заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы развития конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-1(Б) - Способен проводить развивающие занятия на основе использования современных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания
2.	Конструирование и робототехника в детском саду и начальной школе		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания
3.	Конструирование с помощью конструктора Uago		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания
4.	Конструирование с помощью конструктора LEGO Wedo		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания
5.	Конструирование и робототехника в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания
6.	Раздел 1-5		Проектное задание

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий.

Оценка	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных

	вопросов.
незначтен о	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием робототехнических моделей; моделированием занятий по робототехнике с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
2-3	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0-1	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3. Зачет в форме проектного задания

Критерии оценивания проектного задания

- Профессиональная компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей)
- Умение работать с коллективом детей (умение удерживать интерес детей в течение организованной деятельности, адекватность стиля взаимодействия с детьми, организация сотрудничества детей)
- Педагогическое мастерство (лаконичность изложения материала, доступность, креативность)
- Соответствие продукта детского технического творчества запланированной цели (результативность занятия)
- Аккуратность
- Творческий подход

- Эмоциональность
- Общее впечатление

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития конструкторских способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Детское техническое творчество. Результат творческой деятельности как комплекс качеств личности.
2. Структура технических способностей: техническая наблюдательность, развитое техническое мышление, развитое пространственное воображение, способность к комбинированию, личностные качества, умение учитывать свойства используемых предметов и материалов
3. Характеристика обучающихся: младший школьный возраст
4. Характеристика воспитанников: дошкольный возраст

Раздел 2. Конструирование и робототехника в детском саду и начальной школе

1. Детерминанты актуальности введения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ и начальной школе.
2. Требования ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды, развитие широкого кругозора старшего дошкольника, необходимость формирования предпосылок универсальных учебных действий.
3. Робототехника как одна из самых динамично развивающихся областей промышленности.
4. Высокая эффективность внедрения робототехники в решении воспитательных задач процесса социальной адаптации детей всех возрастных групп.

Раздел 3. Конструирование с помощью конструктора Uaro

1. Понимание цели, задач, содержания, основ формирования детского конструирования
2. Ориентировка в понятии конструирования.
3. Знание видов деталей конструктора UARO, методов и приемов в обучении конструированию дошкольников.
4. Проекты с пошаговыми инструкциями. Организация этапов проекта: исследование, создание, обмен результатами.
5. Понимание и определение специфики организации и содержания конструирования в дошкольном возрасте

Раздел 4. Конструирование с помощью конструктора LEGO Wedo

1. Понимание цели, задач, содержания, основ формирования конструирования для младших школьников
2. Применение техники безопасности при работе с конструктором. Знакомство с деталями конструктора.
3. Овладение технологией работы с набором LEGO WeDo.
4. Программное обеспечение. Программирование с помощью LEGO WeDo. Обзор ПО LEGO WeDo. Основные элементы окна программирования. Назначения основных команд. Встроенные инструменты. Библиотека проектов. Центр подключений.
5. Проекты «Первые шаги». Простейшие программы.

6. Проекты с пошаговыми инструкциями. Организация этапов проекта: исследование, создание, обмен результатами.

Раздел 5. Конструирование и робототехника в проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Цели и задачи проектной деятельности в области робототехники.
2. Руководство проектной работой детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Этапы выполнения проектной работы
4. Конструирование тематических робототехнических моделей. Защита проектов

3.2. Практические задания

1. Сделать конструкцию, используя конструктор LEGO/ UARO. Продумать приемы вовлечения детей в конструирование и составление рассказов по выполненным конструкциям.
2. Разработать варианты творческих проектов детей с использованием конструкторов LEGO/ UARO.
3. Продумать план вовлечения дошкольников в сюжетно-ролевое обыгрывание конструкций.
4. Создание конструкций с помощью LEGO WEDO/ UARO.
5. Создание программы и программирование конструкций с помощью LEGO WEDO/ UARO.
6. Продумать эвристические задания для дошкольников/ младших школьников при создании конструкций и механизмов.
7. Подобрать проблемные задачи для дошкольников/ младших школьников при для создания конструкций.

3.3. Проектное задание

Разработать и провести занятие по робототехнике с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Задание:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту занятия.
4. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo или UARO.
5. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
6. Предоставить технологическую карту занятия перед демонстрацией задания.
7. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного/ младшего школьного возраста (волонтерами/сокурсниками).

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта занятия.
2. Запустить конструкцию при помощи ПО LEGO Education WeDo или средствами конструктора UARO.
3. Демонстрация эксперимента в ходе занятия. Демонстрация занятия с детьми старшего дошкольного/ младшего школьного возраста (волонтерами/сокурсниками).