

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

| № п/п            | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)  |
|------------------|--|--|--|
| 1                | 2  | 3  | 4  |
| <b>8 семестр</b> |  |  |  |
| 1.               | Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран   | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  | Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса.  |
| 2.               | Германия и Италия в 1918-1939 гг.  | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Составление и рассказ тезауруса.<br>Собеседование по выполненному заданию (групповой работе – составлению сравнительной таблицы).          |
| 3.               | США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта  | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.   | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Собеседование по выполненному заданию (конспекту). |
| 4.               | Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции. Революция и гражданская война в Испании                                       | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.   | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Собеседование по выполненному заданию (конспекту). |
| 5.               | Турция в 1918-1939 гг. Кемализм – идеология турецкой буржуазии   | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.  | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.   |
| 6.               | Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.  | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.  | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Эссе   |
| 7.               | Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных  | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического  | Составление и рассказ тезауруса.<br>Собеседование по   |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | отношений. Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.                                   | развития.  | выполненному заданию (конспекту).   |
| 8.               | Причины, ход и итоги Второй мировой войны   | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Составление и рассказ тезауруса.<br>Собеседование по выполненному заданию (групповой работе – составлению таблицы). |
| 9.               | Зачет 8 семестр   | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной.                                 | Устный ответ.<br>Собеседование по вопросам.   |
| <b>9 семестр</b> |   |  |   |
| 10.              | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Холодная война и ее последствия | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.   | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Презентация в PowerPoint  |
| 11.              | Образование и этапы развития мировой системы социализма                                       | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции  | Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.<br>Собеседование по выполненному заданию (конспекту).  |
| 12.              | Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.             | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной.                                 | Устный ответ (сообщение) на семинарских занятиях.<br>Собеседование по выполненному заданию (конспекту).<br>Презентация в PowerPoint<br>Составление и рассказ тезауруса. |
| 13.              | Турция во второй половине XX – начале XXI вв.   | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.   | Презентация в PowerPoint<br>Составление и рассказ тезауруса.  |
| 14.              | Страны Азии и Африки во   | (ОК-2) – способностью  | Устный ответ (сообщение)  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | второй половине XX в. – начале XXI в.                  | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.   | на семинарских занятиях. Реферат.   |
| 15. | Развитие образования, науки и техники в новейшее время | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ОПК-1) готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной.  | Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса. Эссе. |
| 16. | Контрольная работа                                     | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br><br>(ОПК-1) готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | Собеседование по подготовленной контрольной работе  |
| 17. | Экзамен 9 семестр                                      | (ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.<br>(ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.<br>(ОПК-1) готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | Устный ответ. Собеседование по вопросам.  |

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре (устный ответ).
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
|       |        |                         |   |

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

### 3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

### 4. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

### 5. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть

короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

## 6. Подготовка реферата по теме

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- структурирование материала,
- составление плана,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление реферата.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

## 7. Выполнение презентации по теме.

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

## 8. Контрольная работа

Основная цель написания контрольной работы по новейшей истории зарубежных стран состоит в расширении, углублении и укреплении знаний обучающихся по отдельным проблемам курса. Выполнение контрольной работы помогает сформировать навыки систематизации материала, его планирования и систематического изложения, способствует освоению техники цитирования источников, научной литературы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом и по его желанию, но, из списка тем, предложенных преподавателем. Работа выполняется в письменном или электронном виде.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Заголовок «Основная часть» в плане контрольной работы не прописывается. Вместо этого выделяют римскими цифрами главы или разделы контрольной работы. Во «Введении» показывается научная значимость избранной темы, формулируются цель и задачи работы, дается общая характеристика используемых в ней исторических источников и литературы. Основная часть работы предполагает раскрытие содержания темы. В «Заключении» подводятся итоги работы и делаются основные выводы. В конце работы обязательно приводится библиографический список

При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания «зачтено», «незачтено».

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## **3. Оценочные средства**

1. Работа на практическом занятии (устный ответ).

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
|       |        |                         |   |

3. Составление конспекта статьи и собеседование по нему  
Семестр 8.

Тема: Содержание и периодизация истории новейшего времени зарубежных стран  
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Полиновская Е.А. Современные подходы к изучению методологии, основного содержания и периодизации новейшей истории стран Запада. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-metodologii-osnovnogo-soderzhaniya-i-periodizatsii-noveyshey-istorii-stran-zapada>

Тема: США в 1918-1939 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyiy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

Тема: Англия, Франция и Испания 1918-1939 гг. «Народный Фронт» во Франции.

Революция и гражданская война в Испании

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

Тема: Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Эволюция международных отношений в 1918-1939 гг.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Саямов Ю.Н. Вестфальский мир и его принципы вчера и сегодня. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vestfalskiy-mir-i-ego-printsipy-vchera-i-segodnya>

Семестр 9.

Тема: Образование и этапы развития мировой системы социализма

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Быстрова Н.Е. К истории создания Организации Варшавского договора. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-sozdaniya-organizatsii-varshavskogo-dogovora>

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка конспекта статьи: Гарбузов В.Н. Президент Рональд Рейган и система кабинетного правления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezident-ronald-reygan-i-sistema-kabinetnogo-pravleniya>

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 2: подготовка конспекта статьи: Ярмолицкая Н. В. Современное образование и наука: основные направления и концепции развития в контексте европейского опыта. URL: <https://moluch.ru/archive/103/24084/>

4. Составление таблицы по теме.

Тема: Германия и Италия в 1918-1939 гг.

Выполнение группового задания по теме: составление сравнительной таблицы.

Политические режимы Германии и Италии

| Сравниваемые характеристики              | Италия | Германия |
|--|--------|----------|
| Путь во власть                           |        |          |
| Партийно-политическая система            |        |          |
| Система                                  |        |          |
| Система репрессивных органов государства |        |          |
| Идеология                                |        |          |
| Отношение к церкви                       |        |          |

Тема: Причины, ход и итоги Второй мировой войны

Задание: составление таблицы



### Основные военные компании Второй мировой войны

| Наименование компании | Даты | Основные сражения | Итоги |
|-----------------------|------|-------------------|-------|
|                       |      |                   |       |

5. Подготовка эссе.

Семестр 8.

Тема: Страны Южной и Восточной Азии в первой половине XX в.

Задание: подготовка эссе на тему «Роль идеологии кокутай в политической системе Японии первой половины XX в.».

Семестр 9.

Тема: Развитие образования, науки и техники в новейшее время

Задание 1: подготовка эссе на тему «Роль знаний и образования в информационном обществе».

6. Подготовка реферата по теме

Тема: Страны Азии и Африки во второй половине XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка реферата.

Темы рефератов:

1. Япония в оккупационный период.
2. Сан-Францисский мирный договор.
3. Японское «экономическое чудо».
4. Место Японии в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.
5. Вьетнам в годы войны Соппротивления (1946-1954).
6. Женевские соглашения 1954 г. по Индокитаю.
7. Агрессия США против ДРВ.
8. Политическая деятельность Хо Ши Мина.
9. Гражданская война в Китае.
10. Чан Кайши в истории Китая.
11. Мао Цзэдун: личность и политик.
12. Политика «большого скачка» и «коммунизации» в Китае.
13. Культурная революция в Китае.
14. Реформаторские идеи Дэн Сяопина.
15. Советско-китайские отношения в 1950-1980-х. гг.
15. Образование индийской республики.
16. Политическая программа Джавахорлал Неру.
17. Личность и политическая деятельность Индиры Ганди.
18. Индия в международных отношениях во второй половине XX - начале XXI века.

7. Подготовка презентации по теме.

Тема: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.  
Холодная война и ее последствия

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема: Основные тенденции в развитии стран Запада во второй  
половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint

Тема: Турция во второй половине XX – начале XXI вв.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint

8. Контрольная работа.

Темы контрольных работ

Семестр 9.

1. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-потсдамской системы международных отношений.

2. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.

3. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.

4. Коммунистическое, социалистическое и другие социально-политические движения в странах Запада во второй половине XX в.

5. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.

6. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

7. Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.

8. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.

9. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.

10. Великобритания во в.п. 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.

11. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.

12. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.

13. V Республика во Франции (к. 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.

14. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.

15. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.

16. ФРГ в к. 60-х – 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.

17. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.

18. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.

19. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.

20. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.

21. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.

22. Развитие образования и науки в странах Запада во второй половине XX в. – начале XXI в.

23. Наука и образование в странах Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.

**Задания для промежуточного контроля**

Вопросы к зачету 8 семестр:

1. Понятие «новейшая история», неоднозначность трактовок. Периодизация «новейшей истории», ее вариативность.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: причины созыва, основные проблемы.
3. Версальский мирный договор с Германией: анализ содержания.
4. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский договоры, их характеристика.
5. Лига Наций: история создания, деятельность, значение.
6. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.: причины созыва, решения, итоги.
7. Германская революция 1918 г. и Веймарская республика.
8. Оформление тоталитарного режима А. Гитлера в Германии.
9. Италия в годы фашизма.
10. США в период процветания и экономического кризиса 1929-1933 гг.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. «Народный фронт» во Франции.
13. Англия в межвоенный период.
14. Испания в 1918-1931 гг.
15. Революция в Испании.
16. Гражданская война в Испании.
17. Австрия в 1918-1939 гг.
18. Турция в 1918-1939 гг.
19. Общественно-политическая мысль Индии первой половины XX в.
20. Движение за независимость в Индии в первой половине XX в.
21. Политическая и социально-экономическая программа Сунь Ятсена.
22. Китай в годы революции 1925-1927 гг. и гражданской войны.
23. Япония в 1918-1940 гг.
24. Страны Ближнего Востока в первой половине XX в.
25. Причины второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
26. Польская кампания и Советско-финская война.
27. Захват Германией Скандинавии и французская кампания.
28. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.
29. Складывание антигитлеровской коалиции.
30. Война на тихоом океане.
31. Открытие второго фронта и разгром Германии
32. Окончание войны на тихоом океане. Итоги второй мировой войны.

Вопросы к экзамену 9 семестр:

1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны.
2. Интеграционные процессы в Западной Европе (1945–2000-е г.).
3. «Холодная война»: проблема происхождения, сущность хронологические рамки.
4. Карибский кризис 1962 г. и его влияние на изменение характера международных отношений.
5. Факторы распада биполярного мирового устройства. Уроки «Холодной войны».
6. США в первые послевоенные годы. Президентство Г. Трумэна.
7. США в 1950-1970-е гг.
8. Неоконсерватизм в США. Р. Рейган и Д. Буш.
9. США в конце XX – начале XXI вв.: Б. Клинтон, Д. Буш, Б. Обама.
10. Германия после Второй мировой войны (1945 – 1949 гг.): проблемы внутреннего развития. Раскол Германии и образование двух германских государств.
11. ГДР в 1949 – 1989 гг.: «социалистическая альтернатива ФРГ».
12. ФРГ: от «эры Аденауэра» к «большой коалиции» (1949 – 1982 гг.).
13. Правительство Г. Коля. Неоконсервативный курс ХДС / ХСС (1982 – 1990 гг.).

14. Объединение Германии: внутренние и внешние аспекты.
15. Современная ФРГ: проблемы внутреннего развития и внешнеполитические ориентиры.
16. Франция после Второй мировой войны. IV Республика во Франции.
17. Франция при Ш. Де Голле. Идеология голлизма.
18. Франция в 1970-1980-е гг.
19. Современная Франция. Президентство Николая Саркози. Президентские выборы 2012 г. Ф. Олланд.
20. Великобритания во второй половине 1940-х – 70-е гг.: основные тенденции внутреннего развития и внешней политики.
21. Период неоконсерватизма в Англии. М. Тэтчер.
22. Великобритания в конце XX - начале XXI вв. Правительство Энтони Блэра.
37. Послевоенная Италия: политическое и социально-экономическое развитие. Внешняя политика.
38. Италия в конце 1960-х – 200-е гг.
39. Неоконсерватизм в Италии.
40. Япония в 1945-1960-х гг.
41. Япония в 1970-2005 гг.
42. Индия в 1945-2005 гг.
43. Турция в 1945-2005 гг.
44. Китай при Мао Дзедуне.
45. КНР в 1980-2000-х гг. Экономические реформы.
46. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.
47. Особенности и закономерности развития социалистических стран.
48. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции».