

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НОВАЯ ИСТОРИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Введение. Мир к началу нового времени	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Тезаурус, задания по темам
2.	Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Тезаурус, задания по темам

	Востока в XVII - начале XIX вв.	<p>философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
Экзамен 7 семестр		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Устный ответ
6.	Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
7.	Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
8.	Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
9.	Развитие науки, техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Тезаурус, задания по темам

Экзамен 8 семестр	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Устный ответ
-------------------	---	--------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Подготовка конспекта статьи.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

Составление таблицы.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

Подготовка презентации в PowerPoint по теме

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Можно привести факты из биографии автора или охарактеризовать исторический период, если эти сведения имеют значение для последующего анализа текста. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских

занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам.

Тема. Введение. Мир к началу нового времени

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Ивонина О.И. К вопросу о периодизации истории нового и новейшего времени. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-periodizatsii-istorii-novogo-i-noveyshego-vremeni>

Тема: Страны Европы и Америки в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития

Задание 1: составление таблицы

«Английская буржуазная революция»

Даты этапов	Основные события	Итоги

Задание 2: Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Порхунев Г.А. Американская война за независимость. 1775-1783 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskaya-voyna-za-nezavisimost-1775-1783-gg>

Тема: Страны Запада в эпоху французской революции конца XVIII в. и наполеоновских войн

Задание 1: составление таблицы

«Наполеоновские войны»

Даты	Основные события	Итоги

Задание 2.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме.

Тема: Страны Азии и Африки в XVII – начале XIX вв.

Задание 1: Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме.

Задание 2: Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Иващенко А.Ф. основные черты социально-экономических и политических структур Японии в период сёгуната Токугава (1603-1867 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-cherty-sotsialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-struktur-yaponii-v-period-syogunata-tokugava-1603-1867-gg>

Тема: Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.

Задание: подготовка эссе на тему «Школа и педагогика в странах Западной и Востока в XVII –начале XIX в.».

Тема: Страны Европы и Америки в XIX – начале XX вв.

Задание 1: составление сравнительной таблицы

«Революции в Европе в 1848-1849 гг.»

Страны	Причины революции	Основные события	Результат

Тема: Страны Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Буржуазные революции на Востоке

Задание 1: Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме «Первые буржуазные революции на Востоке в XIX в.».

Задание 2: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Диких А.А. Генезис и эволюция партии Индийский национальный конгресс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-i-evolyutsiya-partii-indiyskiy-natsionalnyy-kongress>

Тема: Международные отношения в первой половине XIX – начале XX вв. Первая мировая война

Задание 1: составление таблицы

«Первая мировая война»

Даты	Основные события	Итоги

Тема: Развитие науки и техники, образования, литературы и искусства в странах Запада и Востока в XVII - начале XIX вв.

Задание 1: подготовка эссе на тему «Развитие педагогической мысли и образования в XIX вв.»

Задание 2: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Романова Е.В. Первая мировая война и трансформация системы международных отношений. url: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervaya-mirovaya-voyna-i-transformatsiya-sistemy-mezhdunarodnyh-otnosheniy>

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену 7 семестр:

1. Место новой истории в развитии европейской и мировой цивилизации. Историческое содержание нового времени стран Запада и Востока. Проблемы периодизации.
2. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Англии в начале XVII в. Пуританизм и его роль в истории Англии в конце XVI - начале XVII вв.
3. Причины, задачи, особенности, периодизация английской революции XVII в. Конституционный период революции. Законодательство Долгого парламента.
4. Период гражданских войн. Расстановка сил. Политические течения (пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры) в ходе английской революции.
5. Республика в Англии (1649-1653 гг.): внутренняя и внешняя политика.
6. Протекторат Кромвеля (1653 - 1658 гг.) и причины реставрации Стюартов.
7. Англия в годы реставрации Стюартов (1660-1688 гг.).
8. События 1688 г. Складывание конституционного строя и парламентской демократии в Англии в конце XVII-XVIII вв. Начало промышленного переворота.
9. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII - первой половине XVIII вв.
10. Война североамериканских колоний Англии за независимость.
11. Образование США. Формирование буржуазного государства.
12. Германские государства во II половине XVII-XVIII вв.
13. Габсбургская монархия во II половине XVII-XVIII вв.
14. Италия во II половине XVII- XVIII вв.
15. Испания во II половине XVII- XVIII вв.
16. Страны Латинской Америки во II половине XVII- XVIII вв. (завершение колониального периода).
17. Просвещение в Европе XVIII в., его характерные черты.
18. Причины, задачи, особенности, периодизация французской революции XVIII в. Период Национального Законодательного собрания (1791-1792 гг.). Конституция 1791 г.
19. Период господства республиканцев-жирондистов. Дискуссия в исторической литературе.
20. Якобинцы у власти. Оценка мероприятий якобинцев в исторической литературе.
21. Франция в годы термидорианской реакции и Директории (1794-1799 гг.). Итоги и значение французской революции. Историография вопроса.
22. Внутренняя политика Франции в годы консульства и первой империи (1799-1815 гг.).
23. Внешняя политика Франции в конце XVIII - начале XIX вв. Европа в годы наполеоновских войн.
24. Венский конгресс и его решения. Образование и деятельность Священного союза.
25. Османская империя в XVII в. - XVIII вв. Три этапа реформ в Османской империи: периодизация, содержание, результаты.
26. Английское завоевание Индии; предпосылки, периодизация, этапы, формы и методы завоевания.
27. Манчжурское завоевание Китая. Китай под властью династии Цин (XVII-XVIII вв.)
28. Япония под властью Токугава (XVII-XVIII вв.).

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Страны Европы в 1815-1847 гг.
2. Чартистское движение в Англии.
3. Революции 1848-1849 гг. в Европе.
4. Вторая империя во Франции.
5. Германия и Италия в период объединения.
6. Гражданская война и Реконструкция в США.
7. Франко-германская война 1870-1871 гг.
8. Политическое и экономическое развитие Германии в 1871-1900 гг.
9. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 1900-1914 гг.
10. Политическое и экономическое развитие Франции в 1870-1914 гг.
11. Политическое и экономическое развитие Англии во второй половине XIX- начале XX вв.
12. Политическое и экономическое развитие США в 1876-1914 гг.
13. Международные отношения в 1870-1914 гг.
14. Причины, и характер Первой мировой войны
15. Основные военные компании Первой мировой войны.
16. «Открытие Китая». «Опиумные войны» и их последствия.
17. Тайпинское восстание в Китае: предпосылки, ход, итоги.
18. Япония в первой половине XIX в.
19. Революция Мэйдзи в Японии (1867-68 гг.).
20. Япония в конце XIX - начале XX в.
21. Революция 1908-1909 гг. в Турции. Политика младотурок.
22. Развитие образования, науки, техники и искусства в странах Запада и Востока в XIX - начале XX вв.