

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:57:01

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки (специализация)  
история; обществознание  
форма обучения очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
2.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
3.	Органы управления образованием в Российской Федерации.	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.

		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
4.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Задания по темам.</p>
5.	Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Задания по темам.</p>
6.	Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Задания по темам.</p>

		<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	
7.	Сущность и структура антикоррупционной политики	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.
8.	Механизмы реализации антикоррупционной политики	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.
9.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Задания по темам.

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	Зачет в 1 семестре	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

### 3. Реферат (доклад)

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с **целью** проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«9-10 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«7-8 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

«4-6 баллов» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-3 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

#### 4. Задания по темам:

##### 1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

##### 2. Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

##### 3. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

##### 4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

### 5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

## 3. Оценочные средства

Оценочные средства в данном разделе приводятся полностью.

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

### 2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - общие положения.
2. Система образования.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
5. Международные гарантии права на образование.
6. Права учащихся.
7. Права педагогов.
8. Образовательные учреждения.
9. Экономика в системе образования

10. Платные образовательные услуги.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.
13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
14. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
16. Законодательство в сфере образования
17. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
18. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
20. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
21. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.
22. Федеральные органы управления образованием.
23. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
24. Органы управления образованием муниципальных образований.
25. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.
26. Коррупция как социально-негативное системное явление.
27. Коррупция: проблемы поиска определения.
28. Политическая коррупция: понятие и сущность.
29. Правовые основы противодействия коррупции в РФ.
30. Муниципальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
31. Региональная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
32. Антикоррупционное образование: понятие, содержание и перспективы.
33. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
34. Криминологические и уголовно-правовые аспекты предупреждения коррупции.
35. Актуальные проблемы антикоррупционной политики в Российской Федерации.
36. Коррупция в мире и международная стратегия борьбы с ней.

#### 4. Задания по темам

Тема: Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве

Задание: Написать эссе на тему: «Право на образование в контексте прав и свобод».

Тема: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание

Задание: Составить конспект: Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема: Органы управления образованием в Российской Федерации

Задание: Составить таблицу/схему «Органы управления образованием в Российской Федерации и их полномочия».

Тема: Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников  
Задание: Написать эссе на тему: «Правовая культура педагогических работников».

Тема: Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации  
Задание: Подготовить реферат по теме на выбор:  
Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации.  
Правовая основа противодействия коррупции.  
Основные принципы противодействия коррупции.  
Признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации.  
Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

Тема: Сущность и структура антикоррупционной политики  
Задание: Составить схему «Структура антикоррупционной политики».

Тема: Механизмы реализации антикоррупционной политики  
Задание: Составить таблицу: «Виды стратегий антикоррупционной политики».

Тема: Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения  
Задание: Подготовить и представить на семинаре 2-3 примера коррупционных правонарушений.

Задания для промежуточного контроля

#### Вопросы к зачету

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
4. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
5. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
6. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
7. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
8. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
9. Понятие коррупции как социального явления.
10. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
11. Признаки коррупции.
12. Содержание коррупционных отношений.
13. Основные виды коррупционного поведения.
14. Социальные последствия коррупции.
15. Причины коррупции: понятие и основные факторы.

16. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
17. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
18. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
19. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
22. Антикоррупционное образование: понятие, сущность, уровни.
23. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
24. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства.
25. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура.
26. Антикоррупционное поведение: понятие, содержание, способы формирования.
27. Антикоррупционное воспитание: понятие, содержание, направленность.
28. Основные цели антикоррупционной политики.
29. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
30. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
31. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
32. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского общества как основа демократизации и модернизации современного общества.