

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание компетенции (или ее части) | Оценочные материалы (виды и количество) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Круглый стол Решение ситуационных задач Зачет |
| 2. | Конституционные гарантии прав человека в Российской Федерации | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Круглый стол Решение ситуационных задач Зачет |
| 3. | Правовые основы социальной политики в России. Система социальных гарантий: структура, виды, субъекты, механизм реализации | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Решение ситуационных задач Зачет |
| 4. | Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Круглый стол Решение ситуационных задач Зачет |
| 5. | Социальные гарантии в | УК-1. Способен осуществлять поиск, | Доклад |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | сфере трудовых правоотношений. Социальное партнерство | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Презентация Реферат Собе |
| 6. | Социальные гарантии в пенсионном обеспечении и социальной поддержке граждан | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Зачет |
| 7. | Социальное обслуживание инвалидов и престарелых граждан | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Зачет |
| 8 | Медицинское страхование граждан | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Зачет |
| 9 | Социальные гарантии в реализации жилищных прав граждан | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. | Доклад Презентация Реферат Собеседование Круглый стол Зачет |
| 10 | Правовые основы социальной работы с осужденными. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | Доклад Презентация Реферат |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания | <p>поставленных задач</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | Собеседование Зачет |
| | Зачет | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | Зачет по вопросам для зачета. |

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Доклад | 0-5 (5x6=30) | 0-30 |
| 2. | Круглый стол | 0-5 | 0-5 |
| 3. | Реферат | 0-5 | 0-15 |
| 4. | Решение ситуационных задач | 0-5 | 0-5 |
| 5. | Подготовка презентации в группе по заданной теме | 0-5 (5x7=35) | 0-35 |
| 6. | Собеседование | 0-5 | 0-5 |
| 7. | Посещение лекций | 0,5 x 9 | 4,5 |
| 8. | Прилежание | 0,5 | 0,5 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|-----------|
| 1. | 0-60 | незачтено |
| 2. | 61-74 | зачтено |
| 3. | 75-90 | зачтено |
| 4. | 91-100 | зачтено |

А. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представляется на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Ответ может быть представлен в виде презентации доклада.

Б. Круглый стол - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Проводится по заранее определенной теме (*история социологии образования, теории неравенства в образовании*).

В. Презентация - презентация является одним из самых эффективных оценочных средств, представляет собой конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

Критерии оценки ПРЕЗЕНТАЦИИ (групповое выполнение)

| | Максимальное количество баллов | Оценка своей группы | Оценка группы 1 | Оценка группы 2 | Оценка группы 3 | Оценка группы 4 |
|---|--------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | | | | |
| Дизайн слайдов | 10 | | | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 | | | | | |
| Список источников информации | 5 | | | | | |
| | | | | | | |
| Широта кругозора | 10 | | | | | |
| Логика изложения материала | 10 | | | | | |
| Найден ли ответ на вопрос для группы | 10 | | | | | |
| Правильность и точность речи во время защиты проекта | 10 | | | | | |
| | | | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 | | | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | | | | |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 | | | | | |
| Бонус | 10 | | | | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 100 | | | | | |
| Окончательная Оценка (средняя арифметическая): | 91-100 – отл. 75-90 – хор. 61- 74 – удовл. | | | | | |

Г. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проводится по отдельным темам или разделам дисциплины. Проводится с целью проверки усвоения дидактических единиц теоретического материала. Также используется для проверки самостоятельной работы по чтению литературы из списка, заданного для самостоятельно изучения. На собеседовании проверяются такие виды работ как подготовка аннотации и отзыва на прочитанный материал.

Е. Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студентам предлагается подготовить реферат по одной из предложенных тем. Реферат – форма обучения студента, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины, формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой, научными и методическими публикациями. Такая работа способствует выявлению творческих возможностей студента, показывает, насколько самостоятельно он способен овладеть знаниями, сделать правильные выводы на основе общения рекомендованной литературы и материалов педагогической практики.

Выбрав тему реферата, студент должен подобрать и внимательно изучить литературу. Перечень рекомендуемой литературы не является исчерпывающим. Реферат должен основываться на теоретических положениях, содержать необходимый фактический материал, примеры. Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Работа оформляется по требованиям, предложенным преподавателем в приложении.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ **защиты исследовательской работы (реферата,** **проекта)**

ФИО _____

Группа _____ **ФИО Преподавателя** _____

ДАТА _____ **Дисциплина** _____

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания (комментарии) | Отметка |
|---|---|---------|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА) | | |
| 1. Соответствие содержания работы заданию | | |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы | | |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, | | |

| | | |
|---|--|--|
| использование рекомендованной и справочной литературы | | |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов | | |
| Общая оценка за выполнение ИР | | |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы | | |
| 2. Выделение основной мысли работы | | |
| 3. Качество изложения материала | | |
| Общая оценка за доклад | | |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | |
| Вопрос 2 | | |
| Вопрос 3 | | |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | |

Общий комментарий:

Рекомендации:

Ситуационная задача - метод обучения, используемый для подготовки к профессиональной деятельности. Ситуационная задача включает в себя условие (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (учебное задание). На основе анализа описанной производственной ситуации обучающиеся выбирают способы решения и выполняют действия (расчеты), обусловленные вопросом (заданием). К практическому занятию в приложении даны ситуационные задачи, которые студент должен заранее прорешать. Пример ситуационных задач в РПД.

Критерий оценивания – как оценивание устного ответа.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «незачтено», «зачтено».

Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления зачета и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает зачетный вопрос в случайном порядке. Вопрос задается по темам, изученным в рамках лекционных занятий и практикумов. На зачете на подготовку время не отводится. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Доклады. Темы докладов представлены в планах семинарских занятий.

2. Круглый стол. Тема на круглый стол: **Нормативно-правовое регулирование региональной социальной политики.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемные регионы России.
2. Цель региональной социальной политики.
3. Политика занятости в регионах.
4. Местная и региональная социальная политика: особенности реализации.

3. Презентация. Подготовка презентации в группе по заданной теме. Темы даны в практикумах..

4. Собеседование. Проводится с целью проверки теоретических знаний по темам курса и основным понятиям курса. Знание дефиниций обогащает словарь обучающегося, позволяет выявить знание теории и понимание.

Темы и вопросы для собеседования:

1. Семейное законодательство. (Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.95.№223-ФЗ)
2. Основные положения Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей в РФ» от 19.05.95. №81-ФЗ(с изм. и доп.)
3. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ.
4. Российское законодательство в области образования. Направление реформирования системы образования.
5. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.
6. Основные льготы, предоставляемые законодательством РФ детям-инвалидам.
7. Проблемы реформирования здравоохранения: стратегии финансирования и управления.
8. Проблемы реформирования ЖКХ.
9. Социально-экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
10. Особенности региональной социальной политики.
11. Компетенция органов местного самоуправления в области социальной защиты населения.
12. Источники финансирования региональной социальной политики.
13. Региональные программы поддержки молодёжи.
14. Источники финансирования социальных выплат гражданам.
15. Законодательная база региональной социальной политики
16. Социальная экспертиза решений в области социальной политики.

5. Реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Гарантии конституционных прав и свобод граждан в Российской Федерации.
2. Понятие и сущность государственной социальной политики.
3. Механизм реализации социальной политики и обеспечение социальных гарантий.
4. Федеральные и региональные целевые социальные программы.
5. Судебная защита прав и интересов граждан.
6. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
7. Понятие и существенные условия коллективного трудового договора.
8. Понятие, принципы и виды социального обеспечения в Российской Федерации.
9. Сущность пенсионной реформы в Российской Федерации.

10. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
11. Содержание и обслуживание инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.
12. Право на жилое помещение жилищного фонда социального использования: основания возникновения и порядок реализации.
13. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилья.
14. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
15. Функции и задачи органов социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Социальные и правовые гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
18. Брачный договор в семейном праве Российской Федерации.

6. Решение ситуационных задач:

1. После смерти П. на наследство претендуют: супруга П., его сестра – инвалид I группы, две его дочери и племянник. Как следует разделить наследство?
2. Супруги Мосины расторгли брак. В семье Мосиных воспитывается одиннадцатилетняя Люда. Девочка является дочерью умершей племянницы Мосиной и была усыновлена супругами в возрасте 7 лет. Мосин отказался платить алименты на содержание Люды, мотивируя это тем, что девочка – родственница бывшей жены. Правомерны ли эти доводы?
3. В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова, имеющая ребенка-инвалида. Она просила разъяснить, имеет ли ее ребенок право на социальное обслуживание и какие именно услуги предусмотрены законодательством. Кроме того, Петрова просила оплатить проезд и проживание в санатории для нее и ее семьи: сына-инвалида и младшей дочери 6 лет, которую не с кем оставить. Какое разъяснение следует дать Петровой?
4. В профсоюзный комитет предприятия обратился Иванов. Он работает электриком в сборочном цехе, однако начальник цеха направил его на строительство заводской столовой для выполнения работы стропальщика. Когда Иванов выразил несогласие с переводом, начальник цеха сказал, что перевод является временным и обусловлен производственной необходимостью. В случае же отказа Иванов будет уволен как нарушитель трудовой дисциплины. Правомерны ли действия начальника?
5. Денисова в течение двух лет проживала совместно с Барановым в квартире, принадлежащей Баранову, без регистрации брака. В сентябре Баранов погиб в автоаварии. В октябре 1999 г. Денисова родила ребенка. Сестра Баранова потребовала, чтобы Денисова освободила квартиру, на которую Баранова претендовала как наследница. Может ли Денисова защитить свои права и права своего ребенка?
6. За назначением пенсии по случаю потери кормильца обратилась гражданка Сергеева. Ее муж получил производственную травму в результате несчастного случая, был признан инвалидом I группы, получал пенсию по инвалидности. Кроме того, предприятие, на котором он работал, выплачивало ему ежемесячно 500 рублей как компенсацию вреда, причиненного здоровью. В семье есть двое несовершеннолетних детей. Как в этом случае будет решен вопрос о назначении пенсии?
7. М. проживает в деревне, где нет медицинского пункта. В течение нескольких дней М. чувствовал боли в груди. Он поехал в областной центр, где и обратился в городскую

больницу, предъявив медицинский полис. Однако его направили в областную больницу. Там не оказалось свободных мест, и в госпитализации для обследования М. было отказано. Имело ли место нарушение прав М.?

8. Гражданин У. проживал в квартире, принадлежащей к жилому фонду социального использования. Он злоупотреблял спиртным, у него в доме часто собирались гости, которые шумели до утра и устраивали драки в подъезде. Дважды по его вине в доме возникали пожары, в результате чего подвергалось порче имущество соседей. Последние неоднократно обращались в милицию, но У. своего поведения не изменял. Могут ли соседи защитить свои права?

9. Гражданин П. отбывает наказание в исправительной колонии. Поскольку П. окончил только 6 классов средней школы, он изъявил желание продолжить учебу. Но администрация отказала ему в этом, поскольку П. является нарушителем режима. Правомерен ли такой отказ?

10. После лишения матери родительских прав М. был направлен в интернат. Затем М. поступил в техникум в областном центре. По окончании техникума М. вернулся в родной город с намерением поселиться в квартиру матери. Но она не пустила его в квартиру. Какие жилищные права имеет М. и как он может их реализовать?

11. Супруги Ш. решили расторгнуть брак. Они прожили вместе 11 лет, детей нет. Все это время супруга не работала, занималась ведением домашнего хозяйства. Муж подал заявление о расторжении брака в ЗАГС и потребовал, чтобы жена покинула квартиру, поскольку та куплена на его деньги. Может ли супруга Ш. защитить свои права?

12. Гражданка Р. решила усыновить ребенка 2 лет – сына своей умершей сестры. Отец мальчика уехал сразу после его рождения, место его пребывания неизвестно. Однако Р. отказали в усыновлении на том основании, что ей только 20 лет, она не замужем. К тому же отсутствует согласие отца ребенка. Правомерен ли отказ?

Задания для промежуточной аттестации:

Зачет – форма контроля, форма периодической отчетности студента, позволяющая оценить знания, умения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений в промежуточную аттестацию студентов. Проводится по вопросам теоретического и практического плана, изученных и обсужденных на занятиях.

Вопросы к зачету

1. Федеральные и региональные целевые социальные программы. Их сущность и назначение.
2. Задачи профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан.
3. Правовой статус беженцев.
4. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
6. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
7. Понятие, принципы и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.

8. Режим и условия отбывания наказания в исправительных учреждениях для лиц, осужденных к лишению свободы.
9. Понятие, формы и виды социального обслуживания граждан.
10. Функции органов социальной защиты населения в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Понятие и принципы медицинского страхования граждан.
12. Усыновление как форма устройства детей, оставшихся без родительского попечения.
13. Порядок учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
14. Прекращение брачных отношений и его правовые последствия. Признание брака недействительным.
15. Порядок установления и изменения группы инвалидности.
16. Социальные и правовые гарантии прав осужденных в Российской Федерации.
17. Государственная социальная политика: понятие и сущность.
18. Понятие и существенные условия коллективного трудового договора.
19. Порядок помещения и обслуживания инвалидов и престарелых граждан в специальных домах-интернатах.
20. Алиментные обязанности супругов.
21. Опекa и попечительство над детьми.
22. Обслуживание инвалидов и престарелых граждан на дому.
23. Понятие социальных пенсий и социальных пособий.
24. Основания и порядок лишения родительских прав.