

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили математика; информатика

Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.) |
|-------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Конституционное право на образование: понятие и содержание в Международных документах, Конституции Российской Федерации и законодательстве. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре, реферат |
| 2. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре |
| 3. | Органы управления образованием в Российской Федерации. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре, реферат |
| 4. | Федеральные государственные образовательные стандарты. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре |
| 5. | Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной | Устный опрос (сообщение) на семинаре |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | |
| 6. | Права учащихся и их обеспечение педагогической деятельности. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре |
| 7. | Образовательные организации. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре, реферат |
| 8. | Международная деятельность в сфере образования. | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Устный опрос (сообщение) на семинаре |
| 9. | Зачет | ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. | Собеседование по вопросам |

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Реферат (доклад)

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных

источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с целью проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«9-10 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«7-8 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

«4-6 баллов» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-3 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания (схемы, таблицы, задачи) выполняются в письменном виде. При решении задач, студент может обращаться к нормативным актам. При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету (5 семестр), применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - общие положения.
2. Система образования.
3. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления в сфере образования.
4. Разграничение компетенции между федеральными законодательными и исполнительными органами власти в сфере образования.
5. Международные гарантии права на образование.
6. Права учащихся.
7. Права педагогов.
8. Образовательные учреждения.
9. Экономика в системе образования
10. Платные образовательные услуги.
11. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
12. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей в сфере образования.
13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация.
14. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
16. Законодательство в сфере образования
17. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
18. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.
19. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения.
20. Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников.
21. Типы образовательных организаций: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, учреждение среднего профессионального образования, учреждение высшего образования, образовательное учреждение дополнительного образования.
22. Федеральные органы управления образованием.
23. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации.
24. Органы управления образованием муниципальных образований.
25. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.

3. Задание по темам:

Тема: Конституционное право на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание

Задание: Написать эссе на тему: «Право на образование в контексте прав и свобод».

Тема: Органы управления образованием в Российской Федерации

Задание: Составить таблицу/схему «Органы управления образованием в Российской Федерации и их полномочия».

Тема: Федеральные государственные образовательные стандарты

Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема: Особенности труда педагогических работников. Права педагогических работников

Задание: Написать эссе на тему: «Правовая культура педагогических работников».

Тема: Права учащихся и их обеспечение в педагогической деятельности

Задание: Решите задачи:

Задача № 1

Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.

Кто прав: родители абитуриентов или вуз? Почему?

Задача № 2

Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России. Насколько это верно?

Задача № 3

Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ОмГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ОмГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете.

Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?

Тема: Образовательные организации

Задание 1: Составьте таблицу «Типы образовательных организаций».

Задание 2: Решите задачу:

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения.

Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
3. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
4. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование).
6. Органы управления образованием: Федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
8. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
9. Современное содержание права на образование.
10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей образовательным законодательством.
12. Образовательные учреждения (организации): статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
13. Регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФ, лицензирование, аккредитация, аттестация.
14. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями
15. Платные образовательные услуги.
16. Педагогические работники: виды.
17. Педагогические работники: порядок приема на работу.
18. Педагогические работники: права и обязанности.
19. Понятие и задачи дошкольных образовательных учреждений. Виды дошкольных образовательных учреждений.
20. Права воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Прием в дошкольное образовательное учреждение.
21. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждений. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Питание и медицинское обслуживание в дошкольном образовательном учреждении.
22. Управление дошкольным образовательным учреждением. Работники дошкольного образовательного учреждения.
23. Виды общеобразовательных учреждений.
24. Организация деятельности общеобразовательного учреждения. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
25. Управление общеобразовательным учреждением. Педагогические работники.

26. Специальные типы образовательных учреждений.
27. Виды учреждений начального профессионального образования и учреждений среднего профессионального образования. Создание, лицензирование, аккредитация.
28. Прием в учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Учащиеся учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования.
29. Управление учреждением начального профессионального образования и среднего профессионального образования. Образовательная деятельность.
30. Дополнительное образование, понятие, виды. Стажировка, переподготовка, повышение квалификации.
31. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
32. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
33. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
34. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
35. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
36. Управление высшим учебным заведением.
37. Виды и наименования высших учебных заведений.
38. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.
39. Работники высших учебных заведений.
40. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
41. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
42. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
43. Система кредитных единиц ECTS.
44. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.