

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Наука как вид деятельности	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление и рассказ тезауруса. Тест. Реферат.
2.	Научное исследование, его теоретические основания. Методология научного познания.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление и рассказ тезауруса. Тест. Реферат.
3.	Организация исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии. Составление и рассказ тезауруса.
4.	Научный аппарат	ПК-11 готовностью	Устный ответ на

	исследовательской работы. Правила оформления научной работы.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	практическом занятии. Составление и рассказ тезауруса. Тест.
5.	Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление и рассказ тезауруса. Тест. Реферат.
6.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Составление и рассказ тезауруса. Задания по теме.
7.	Научно-исследовательский проект	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии. Составление и рассказ тезауруса.
8.	Экзамен 11 семестр	ПК-11 готовностью	Устный ответ.

		использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование по вопросам.
--	--	--	----------------------------

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец 1

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Реферат.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной проблемы, представленной в изученной литературе,
- оформление реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Задания по теме.

1. Задания по теме «Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении научно-исследовательской работы».

Выполнение заданий по теме предполагает изучение рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

4. Тестирование

Тестирование. Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

90-100% верных ответов – 35 баллов;

60-89% верных ответов – 25 баллов;

40-59% верных ответов – 10 баллов;

30-39% верных ответов – 5 баллов;

0-29% верных ответов – 0 баллов.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса.

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Образцы тестовых заданий

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте пропущенное слово.

Сферой применения научного стиля является

2. Выберите правильные варианты ответа.

Основное назначение научных произведений ...

- А. изложение исследуемых данных
- Б. знакомство с научной информацией
- В. освещение важных проблем общества
- Г. бытовое общение

3. Вставьте пропущенное слово.

Научный стиль реализует функцию

4. Характерной разновидностью научного текста является ...

- А. монолог
- Б. диалог
- С. полилог

5. Жанровое многообразие научного стиля реализуется в текстах произведений ...

- А. научной литературы
- Б. учебной литературы
- В. справочной литературы
- Г. художественной литературы

6. Основные признаки научного стиля речи:

- А. отвлеченность
- Б. обобщенность
- В. логичность
- Г. стандартность
- Д. полемичность

7. Коммуникативные качества речи научного стиля:

- А. правильность
- Б. логичность
- В. точность
- Г. экспрессивность

8. Адресатами собственно научного подстиля научного стиля являются ...

- А. ученые
- Б. студенты
- В. школьники
- Г. ремесленники
- Д. домохозяйки

9. Подстили научного стиля речи:

- А. собственно научный
- Б. канцелярско-административный
- В. научно-учебный
- Г. научно-популярный
- Д. законодательный
- Е. научно-справочный

10. Формами реализации научного стиля речи являются ...

- А. монография
- Б. реферат
- В. тезисы
- Г. документ
- Д. частное письмо

11. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:

- А. учебник
- Б. монография
- В. грамматика
- Г. журнальная статья теоретического характера
- Д. словарь
- Е. учебная лекция

12. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля

1 собственно научный 2 научно-справочный 3 учебно-научный 4 научно-популярный
А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

13. Вторичными жанрами научной литературы являются ...

- А. аннотация
- Б. реферат
- В. конспект
- Г. монография
- Д. учебник

14. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется ...

15. Особая группа лексики, используемая людьми одной профессии, называется ...

16. Несловесные способы передачи информации в научном тексте:

- А. символы
- Б. графики
- В. формулы
- Г. живописные иллюстрации

17. Слова и обороты, подчеркивающие логическую последовательность научного изложения:

- А. первоочередной вопрос
- Б. во-первых
- В. напротив
- Г. в дальнейшем
- Д. таким же путем

18. Лексическими особенностями научного стиля являются ...

- А. использование терминов
- Б. употребление экспрессивной лексики
- В. употребление слов с абстрактным значением

19. Лексика, обеспечивающая точность речи в научном тексте:

- А. научная терминология

- Б. профессионализмы
- В. абстрактная лексика

20. Термины в научных текстах могут быть выражены ...

- А. словами
- Б. словосочетаниями
- В. предложениями

21. Типы предложений, обеспечивающие логичность научного стиля:

- А. сложносочиненные предложения
- Б. сложноподчиненные предложения
- В. бессоюзные предложения

22. Типы предложений, преобладающие в научном тексте:

- А. простые
- Б. сложные
- В. номинативные

23. Отношения, выражаемые сложноподчиненными предложениями в научном тексте:

- А. условно-следственные
- Б. причинно-следственные
- В. эмоционально-оценочные

24. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте

- А. обобщающие слова
- Б. вводные слова
- В. причастные обороты

25. Ученые являются адресатом ... подстиля научной речи

4. Реферат.

Темы:

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научная статья как жанр научного стиля.
3. Тезисы как жанр научного стиля.
4. Отзыв как жанр научного стиля.
5. Рецензия как жанр научного стиля.
6. Реферат как жанр научного стиля.
7. Курсовая работа как жанр научного стиля.
8. Первичные жанры научного стиля.
9. Вторичные жанры научного стиля.
10. Исследовательская деятельность школьников.
11. Научное исследование, его теоретические основания.
12. Культура научной дискуссии.
13. Моделирование в научном исследовании.

5. Задания по теме «Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении научно-исследовательской работы»

1. Сформулировать тему учебно-исследовательской работы.

2. Составление плана исследования.
3. Сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования.
4. Составить библиографический список.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы.
7. Этапы научного исследования.
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Научно-исследовательская работа студента вуза.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
19. Представление результатов исследования в устной форме. Культура научной дискуссии.
20. Научно-исследовательский проект.