

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2023
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Основы научной и методической деятельности.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	доклад, презентация
2.	Виды научных и методических работ.		доклад, сообщение
3	Выбор направления и планирование научного исследования.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	научный проект (индивидуальный, групповой)
4	Основные методы научно-педагогических исследований.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	проверочная работа эссе
5	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.		тест
6	Оформление и представление результатов научного исследования.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	реферат
7	Дифференцированный зачет (3 семестр)		вопросы к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

№ п/п	Оценочное средство	Характеристика оценочного средства	Представленность в ОМ
2.1.	Презентации, сообщения	Посвящены основным теоретическим аспектам научных исследований в профессионально деятельности	Темы докладов и сообщений
2.2.	Тесты	Стандартизированные задания для экспресс-проверки	Тесты
2.3.	Групповая работа	Работа в группах постоянного и переменного состава	Выполнение творческих работ в парах и малых группах
2.4.	Творческое задание	Изготовление кластеров, постеров,	Направления и виды

		комиксов и др.	творческой деятельности
2.5.	Проверочные работы	Работы по основным, базовым темам дисциплины, проводимые для самопроверки и взаимопроверки	Тексты работ
2.6.	Реферат	Дополняют и углубляют содержание дисциплины	Темы рефератов
2.7.	Проект	Индивидуальные (коллективные) исследовательские работы	Темы проектов
2.8.	Дифференцированный зачет		Вопросы к зачету

3. Оценочные средства

Критерии оценивания проверочной работы

Отметка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обнаружил знание всего учебного материала, его ответ полный и правильный на основании изученного теоретического материала; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный.

Отметка **«хорошо»** выставляются, если обучающийся обнаружил знание всего учебного материала, его ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; при ответе допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляются, если обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, его ответ неполный, несвязный, слабо понимает сущность научного исследования.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляются, если обучающийся обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и допустил грубые ошибки.

Критерии для оценивания эссе

Отметка **«неудовлетворительно»**.

Студент: не достиг стандарта, представленного данными ниже критериями

Отметка **«удовлетворительно»**.

Студент: использует только один источник информации, затрудняется дать краткий обзор, не может обоснованно ответить на рекомендуемые вопросы, не может высказать свою точку зрения, оформление работы вызывает много замечаний.

Отметка **«хорошо»**.

Студент: использует несколько источников информации, пытается давать краткий обзор, отвечает не на все рекомендуемые вопросы, приводит примеры, не всегда логично излагает материал, пытается высказать свою точку зрения, при оформлении работы допускает незначительные ошибки.

Отметка **«отлично»**.

Студент: умеет использовать информацию из нескольких источников, умеет давать краткий обзор, обоснованно отвечает на все рекомендуемые вопросы, приводит примеры, логично излагает материал, аргументировано высказывает свою точку зрения, правильно оформляет работу, приводит список используемых источников.

Критерии оценивание тестов

Отметка **«отлично»**: студент правильно выполнил от 96 до 100% заданий.

Отметка **«хорошо»**: студент правильно выполнил от 76 до 95% заданий.

Отметка **«удовлетворительно»**: студент правильно выполнил от 50 до 75% заданий.

Отметка **«неудовлетворительно»**: студент правильно выполнил менее 50% заданий.

Критерии оценивания реферата

Отметка **«отлично»** выставляется, если работа студента сдана в указанные сроки, написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, объем и оформление реферата соответствует нормативным требованиям, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на информационные источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Отметка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана сдана в указанные сроки, грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, объем и оформление реферата соответствует нормативным требованиям, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на информационные источники, мнения известных учёных в данной области.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, в оформлении работы присутствуют недочеты.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на информационные источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, в оформлении работы присутствуют недочеты, она сдана не в определенные сроки.

Критерии оценивания презентации

Отметка **«отлично»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Тест презентации отформатирован, выдержан единый стиль. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Отметка **«хорошо»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Тест презентации отформатирован, выдержан единый стиль. Имеются незначительные фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям.

Отметка **«удовлетворительно»** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в

кадрах не нет в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Тест презентации отформатирован с ошибками, не всегда выдержан единый стиль. Имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям.

Отметка **«неудовлетворительно»** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; структура ресурса не определена. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Тест презентации не отформатирован, не выдержан единый стиль. Имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Перечень источников не представлен.

Критерии оценивания творческого задания

Основные критерии оценивания:

- оригинальность идеи, авторство
- степень воплощение идеи
- эстетика оформления работы
- представление (защита, презентация) работы
- владение материалом, ответы на вопросы

Каждый критерий оценивается до 10 баллов

Отметка **«отлично»**: студент набрал 45-50 баллов.

Отметка **«хорошо»**: студент набрал 35-45 баллов.

Отметка **«удовлетворительно»**: студент набрал 30-35 баллов

Отметка **«неудовлетворительно»**: студент набрал менее 30 баллов

Критерии оценивания ответа на зачете

Отметка «отлично»:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- демонстрация понимания взаимосвязи основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой профессии;
- проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании программного материала.

Отметка «хорошо»:

- полные знания программного материала;
- успешное выполнение практических заданий;
- демонстрация систематического характера знаний по дисциплине;
- способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы.

Отметка «удовлетворительно»:

- знание программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- выполнение заданий, предусмотренных программой курса;

- погрешности в ответе и при выполнении заданий, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.

Отметка «**неудовлетворительно**»:

- обнаружение пробелов в знаниях основного программного материала;
- наличие принципиальных ошибок в выполнении заданий;
- невозможность продолжать обучение без дополнительных занятий.

Перечень научных заданий

1. Разработать схему выбора научного исследования.
2. Составить список актуальных проблем научных исследований в области физической культуры и спорта.
3. Подобрать литературу по тематике своего научного исследования (монографии, пособия, статьи, авторефераты и т.д.) и оформить список литературы с учетом требований ГОСТа.
4. Подготовить введение по своему исследовательскому проекту.
5. Подобрать методы исследования к предстоящей научной работе.
6. Провести анализ литературных источников.
7. Составить схему проведения изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
8. Определить диагностирующие показатели изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
9. Разработать инструментарий для получения показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
10. Провести изучение показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
11. Провести анализ показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
12. Изложить результаты исследования в виде элементов рукописной работы.
13. Подготовить статью по своему научному исследованию

Вопросы для проверочных работ

1. Опишите схему проведения научного исследования.
2. Какие методы могут быть использованы в ходе научного исследования.
3. Дайте характеристику требований к написанию ВКР.
4. Какие требования предъявляются к оформлению литературных источников.
5. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Требования к его проведению.
6. Опишите требования, предъявляемые к анализу научно-методической литературы и ссылкам на нее.
7. Анкетирование, опрос, интервью. Особенности организации и проведения
8. Требования к оформлению научных статей.

Тестовое задание для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Шифром научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является:
 - а) 13.00.01;
 - б) 13.00.04;
 - в) 13.00.00;
 - г) 13.00.08.

2. К математико-статистическим методам исследования относятся:
 - а) педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент;
 - б) тестирование и хронометрирование;
 - в) сравнение по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ;
 - г) оценка достоверности различий и антропометрические измерения.
3. К методическим работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; учебник;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
4. К научным работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; автореферат;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
5. К педагогическим методам исследования относятся:
 - а) анкетирование, тестирование, антропометрические измерения;
 - б) педэксперимент, педнаблюдение, тестирование, хронометрирование;
 - в) педэксперимент, тестирование, интервьюирование;
 - г) тестирование, педнаблюдение, анкетирование, методы математической статистики.
6. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется:
 - а) надежностью теста;
 - б) стабильностью теста;
 - в) информативностью теста;
 - г) повторностью теста.
7. Гипотеза исследования, это:
 - а) предположение о конечном результате;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) объект и предмет исследования;
 - г) предположение о начале исследования.
8. С помощью педагогического наблюдения можно оценить:
 - а) технику физических упражнений;
 - б) тактическую подготовленность;
 - в) техническую и тактическую подготовленность;
 - г) уровень физического развития и двигательной подготовленности.
9. В содержание ВКР должны входить:
 - а) введение, 3 главы, заключение;
 - б) введение, 3 главы, выводы, список литературы;
 - в) аннотация, 3 главы, примечания, список литературы;
 - г) вступление, 4 главы, выводы, список литературы.
10. Под физическим развитием понимается:
 - а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия;

б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;

в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни;

г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

11. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

12. Структура научного исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):

1) определение цели и задач;

2) формулирование гипотезы;

3) определение актуальности исследования;

4) анализ литературы;

5) определение объекта и предмета исследования;

6) подбор методов;

7) проведение исследования;

8) анализ результатов исследования.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;

б) 1, 2, 3, 7, 8;

в) 2, 3, 4, 7, 8;

г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.

13. Метод научного исследования, в котором явления и условия, интересующие исследователя, прямо или косвенно находятся под его воздействием и контролем, это:

а) педагогическое наблюдение;

б) тестирование;

в) педагогический эксперимент;

г) антропометрические измерения.

14. Для повышения объективности результатов педагогического наблюдения необходимо использовать:

а) метод экспертных оценок;

б) кино-, фото-, видеосъемку;

в) метод экспертных оценок; кино-, фото-, видеосъемку;

г) анкетирование, тестирование.

15. Метод научного исследования, используемый для оценки состояния или способностей, называется:

а) анкетированием;

б) тестированием;

в) педнаблюдением;

г) педэкспериментом.

16. Для доказательства эффективности авторской программы по физической культуре необходимо использовать следующие методы:

- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
- б) педэксперимент, биохимические и психологические исследования;
- в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
- г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.

17. В исследованиях по проблеме спортивного отбора необходимо использовать следующие методы:

- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
- б) тестирование, анкетирование, педнаблюдение, биохимические и психологические исследования;
- в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
- г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.

18. Выводы по научной работе (ВКР, диссертации) должны отвечать на вопросы:

- а) заданные педагогом;
- б) поставленные в задачах;
- в) имеющиеся у исследователя;
- г) имеющиеся в гипотезе.

19. Учеными степенями в области физической культуры и спорта являются:

- а) профессор, кандидат наук;
- б) кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук;
- в) доктор педагогических наук, доцент;
- г) кандидат технических наук, доктор наук.

20. Учеными званиями в области физической культуры и спорта являются:

- а) доцент, профессор;
- б) кандидат педагогических наук, доцент;
- в) профессор, доктор филологических наук;
- г) доцент, доктор педагогических наук.

21. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?

- а) они являются синонимами;
- б) предмет является частью объекта;
- в) объект является частью предмета;
- г) эти понятия являются противоположными.

22. Иллюстрации в научной работе называются:

- а) графиками;
- б) диаграммами;
- в) рисунками;
- г) эскизами.

23. Список литературы оформляется:

- а) в алфавитном порядке;
- б) в хронологическом порядке;
- в) по степени значимости;
- г) по мере прочтения.

24. Краткое содержание диссертации называется:

- а) аннотацией;
- б) тезисами;
- в) авторефератом;

г) рефератом.

25. Краткое содержание монографии называется:

- а) аннотацией;
- б) тезисами;
- в) авторефератом;
- г) рефератом.

26. Для определения взаимосвязи изучаемых показателей используют:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
- г) определение достоверности различий по t-критерию Уайта.

27. Для определения эффективности авторской программы используют:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
- г) дискриминантный анализ.

28. Метод исследования, с помощью которого определяют время выполнения двигательных действий или его частей, называется:

- а) пульсометрией;
- б) хронометрированием;
- в) педнаблюдением;
- г) тестированием.

29. Шкала измерения, в которой результаты распределяются согласно занятым местам, называется:

- а) интервальной;
- б) ранговой;
- в) номинальной;
- г) линейной.

30. В сравнительном эксперименте исследуемые из экспериментальной и контрольной групп должны быть идентичны:

- а) по полу и возрасту;
- б) по физическому развитию;
- в) по характеру и физической подготовленности;
- г) по полу, возрасту и исходному уровню исследуемых показателей.

Примерные вопросы к зачету

1. Научное знание, научное исследование.
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
4. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Проблематика научных исследований в области Олимпийского движения.
8. Проблематика научных исследований в области здорового образа жизни.
9. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
10. Виды научно-методических работ и их характеристика.
11. Научный аппарат исследования.
12. Методы исследования – общая характеристика.
13. Теоретические методы исследования.
14. Практические методы исследования.
15. Анализ литературных источников. Требования к анализу авторских слов.
16. Плагиат, заимствование, цитирование.
17. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
18. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании. Виды педагогических экспериментов.
19. Планирование и методика проведения педагогического эксперимента.
20. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
21. Методы математико-статистической обработки данных.
22. Выводы, заключение, методические рекомендации.
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
27. План-проект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
28. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации.
29. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
30. Методика определения среднего арифметического значения.
31. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
32. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
33. Способы создания таблиц в программе Word, Excel.
34. Создание и ввод графических объектов в документ в программе Word, Excel.
35. Редактирование вставленных графических материалов в программе Word, Excel.

Направления и виды творческих работ студентов

1. Представление материалов научного исследования на групповой апробации.
2. Подготовка научной статьи для издания в научно-исследовательских изданиях.
3. Написание докладов, рефератов.
4. Написание сочинений по выбранной теме (стихи, очерки, трактаты и др.)
5. Проведение научного исследования (эксперимент, серия опытов, исторический анализ и др.).
6. Написание статей, тезисов, научных докладов.
7. Рецензирование, аннотации научных статей, публикаций, книг.

8. Разработка и проведение лекций, мини-лекций, практических занятий.
9. Разработка и исполнение различных вариантов наглядности: газеты, таблицы, схемы, опорные конспекты, рисунки, кроссворды и др.
10. Разработка разнообразной наглядности с использованием технических средств: кодограммы, слайды, фотографии и пр.
11. Разработка материалов для аудио, видео, компьютера: разнообразные программы, фильмы, зарисовки, фрагменты занятий, эксперимент и др.

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического зачета в семестрах:

- в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidrary в Российском индексе научного цитирования;
- предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;
- справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.