

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: физическая культура; безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3 семестр			
1	Основы научной и методической деятельности	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет
4 семестр			
2	Виды научных и методических работ.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет
3	Выбор направления и планирование научного исследования.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет
4	Основные методы научно-педагогических исследований.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет

		отношений в рамках реализации образовательных программ.	
5 семестр			
5	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет
6 семестр			
6	Оформление и представление результатов научного исследования.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Научное задание, доклад проверочная работа, тест, зачет

2.Оценочные средства

Научные задания (40 баллов) служат для текущего контроля научной деятельности. Обучающие должны в практической деятельности демонстрировать навыки организации и проведения научной деятельности по избранному научному исследованию в области физической культуры и спорта.

Подготовка и защита доклада с презентацией (10 баллов). Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Проверочные работы (10 баллов) служат для текущего контроля. Необходимо ответить на поставленные вопросы в виде краткого эссе. Учитывается логичность и последовательность изложения материала.

Тест (10 баллов). Структурно большинство тестовых вопросов построены по одной схеме – из нескольких предложенных вариантов ответов необходимо выбрать правильный вариант (ы). Оценка усвоенного материала осуществляется по следующей градации: 61-75% правильных ответов - «удовлетворительно», 76-90% правильных ответов - «хорошо», 91-100% правильных ответов - «отлично». При отсутствии дифференцированной отметки по дисциплине (зачет) применяется следующая градация оценки правильности выполнения тестовых заданий: «зачтено» - 70% и более правильных ответов; «не зачтено» - менее 70% правильных ответов.

Зачет. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации и проведению научного исследования.

Аттестация. Для получения аттестации по дисциплине обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Зачёт
Зачет	40 баллов	61-100 баллов

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического зачета:

- в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidrary в Российском индексе научного цитирования;
 - предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;
 - справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.
- Документы действительны в течение текущего учебного года.

3.Оценочные средства

3 семестр

Перечень научных заданий

- 1.Разработать схему выбора научного исследования.
- 2.Составить список актуальных проблем научных исследований в области физической культуры и спорта.
- 3.Подобрать литературу по тематике своего научного исследования (монографии, пособия, статьи, авторефераты и т.д.) и оформить список литературы с учетом требований ГОСТа.

Проверочная работа

- 1.Опишите схему проведения научного исследования.
- 2.Какие методы могут быть использованы в ходе научного исследования.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Примерные вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Характеристика научной специальности 13.00.04. – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
3. Требования государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» (Квалификация – бакалавр) к научно-методической подготовке выпускника.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
6. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
7. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
8. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной

подготовке.

9. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.
11. Проблематика научных исследований в области педагогики.
12. Проблематика научных исследований в области психологии.
13. Проблематика научных исследований в области дошкольного образования.
14. Проблематика научных исследований в области начального образования.
15. Проблематика научных исследований в области Олимпийского движения.
16. Проблематика научных исследований в области среднего профессионального образования.
17. Проблематика научных исследований в высшей школе.
18. Проблематика научных исследований в области здорового образа жизни.
19. Проблематика научных исследований в области воспитания подрастающего поколения.
20. Проблематика научных исследований в области студенческой молодежи.

4 семестр

Перечень научных заданий

1. Подготовить введение по своему исследовательскому проекту.
2. Подобрать методы исследования к предстоящей научной работе.
3. Провести анализ литературных источников.

Проверочная работа

1. Дайте характеристику требований к написанию ВКР.
2. Какие требования предъявляются к оформлению литературных источников.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Примерные вопросы к зачету

1. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
2. Методика, методическая деятельность.
3. Виды научных работ и их характеристика.
4. Виды методических работ и их характеристика.
5. Цель и задачи исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
8. Наблюдение – как метод педагогических исследований.
9. Анкетирование – как метод педагогических исследований.
10. Опрос – как метод педагогических исследований.
11. Интервьюирование – как метод педагогических исследований.
12. Анализ литературных источников. Требования к анализу авторских слов.
13. Плагиат, заимствование, цитирование.
14. Контрольные испытания и тесты в исследованиях.
15. Педагогический эксперимент – основной метод в исследовании.
16. Виды педагогических экспериментов.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
19. Методы математико-статистической обработки данных.
20. Выводы, заключение, методические рекомендации.

5 семестр

Перечень научных заданий

1. Составить схему проведения изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
2. Определить диагностирующие показатели изучения констатирующих проблем по своему исследованию.
3. Разработать инструментарий для получения показателей констатирующих проблем по своему исследованию.

Проверочная работа

1. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Требования к его проведению.
2. Опишите требования, предъявляемые к анализу научно-методической литературы и ссылкам на нее.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Примерные вопросы к зачету

1. Изобретения и рационализаторские предложения.
2. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
3. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
4. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
5. План-проект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
6. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
7. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации.
8. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
9. Ссылки, цитаты, сноски.
10. Методика определения среднего арифметического значения.
11. Расчет достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
12. Расчет коэффициента ранговой корреляции.
13. Методика поиска информации в Internet.
14. Электронная почта – ее функции и возможности в процессе обмена информацией.
15. Телеконференции как источник получения и обмена информацией.
16. Набор, редактирование и форматирование текстового материала в программе Word.
17. Проверка правописания в программе Word.
18. Способы создания таблиц в программе Word, Excel.
19. Создание и ввод графических объектов в документ в программе Word, Excel.
20. Редактирование вставленных графических материалов в программе Word, Excel.

6 семестр

Перечень научных заданий

1. Провести изучение показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
2. Провести анализ показателей констатирующих проблем по своему исследованию.
3. Изложить результаты исследования в виде элементов рукописной работы.
4. Подготовить статью по своему научному исследованию.

Проверочная работа

1. Анкетирование, опрос, интервью. Особенности организации и проведения
2. Требования к оформлению научных статей.

Подготовка и защита доклада с презентацией

Подготовить и представить результаты выполненных научных работ по очередному этапу своего исследования.

Тестовое задание для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Шифром научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является:
 - а) 13.00.01;
 - б) 13.00.04;
 - в) 13.00.00;
 - г) 13.00.08.
2. К математико-статистическим методам исследования относятся:
 - а) педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент;
 - б) тестирование и хронометрирование;
 - в) сравнение по t-критерию Стьюдента и корреляционный анализ;
 - г) оценка достоверности различий и антропометрические измерения.
3. К методическим работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; учебник;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
4. К научным работам относятся:
 - а) учебник, учебное пособие, программы;
 - б) монография, учебник, видеофильм;
 - в) диссертация, статья; автореферат;
 - г) методические рекомендации, учебное пособие, автореферат.
5. К педагогическим методам исследования относятся:
 - а) анкетирование, тестирование, антропометрические измерения;
 - б) педэксперимент, педнаблюдение, тестирование, хронометрирование;
 - в) педэксперимент, тестирование, интервьюирование;
 - г) тестирование, педнаблюдение, анкетирование, методы математической статистики.
6. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях называется:
 - а) надежностью теста;
 - б) стабильностью теста;
 - в) информативностью теста;
 - г) повторностью теста.
7. Гипотеза исследования, это:
 - а) предположение о конечном результате;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) объект и предмет исследования;
 - г) предположение о начале исследования.
8. С помощью педагогического наблюдения можно оценить:
 - а) технику физических упражнений;
 - б) тактическую подготовленность;
 - в) техническую и тактическую подготовленность;
 - г) уровень физического развития и двигательной подготовленности.
9. В содержание ВКР должны входить:
 - а) введение, 3 главы, заключение;
 - б) введение, 3 главы, выводы, список литературы;
 - в) аннотация, 3 главы, примечания, список литературы;
 - г) вступление, 4 главы, выводы, список литературы.

10. Под физическим развитием понимается:
- а) комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия;
 - б) уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом;
 - в) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни;
 - г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.
11. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
 - б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 - в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
 - г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
12. Структура научного исследования включает в себя следующие этапы (с учетом их последовательности):
- 1) определение цели и задач;
 - 2) формулирование гипотезы;
 - 3) определение актуальности исследования;
 - 4) анализ литературы;
 - 5) определение объекта и предмета исследования;
 - 6) подбор методов;
 - 7) проведение исследования;
 - 8) анализ результатов исследования.
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
 - б) 1, 2, 3, 7, 8;
 - в) 2, 3, 4, 7, 8;
 - г) 4, 3, 5, 2, 1, 6, 7, 8.
13. Метод научного исследования, в котором явления и условия, интересующие исследователя, прямо или косвенно находятся под его воздействием и контролем, это:
- а) педагогическое наблюдение;
 - б) тестирование;
 - в) педагогический эксперимент;
 - г) антропометрические измерения.
14. Для повышения объективности результатов педагогического наблюдения необходимо использовать:
- а) метод экспертных оценок;
 - б) кино-, фото-, видеосъемку;
 - в) метод экспертных оценок; кино-, фото-, видеосъемку;
 - г) анкетирование, тестирование.
15. Метод научного исследования, используемый для оценки состояния или способностей, называется:
- а) анкетированием;
 - б) тестированием;
 - в) педнаблюдением;
 - г) педэкспериментом.
16. Для доказательства эффективности авторской программы по физической культуре необходимо использовать следующие методы:
- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
 - б) педэксперимент, биохимические и психологические исследования;

- в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
 - г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.
17. В исследованиях по проблеме спортивного отбора необходимо использовать следующие методы:
- а) педнаблюдение, педэксперимент, тестирование, анкетирование;
 - б) тестирование, анкетирование, педнаблюдение, биохимические и психологические исследования;
 - в) тестирование, биомеханические исследования, педэксперимент;
 - г) педэксперимент, тестирование, интервьюирование.
18. Выводы по научной работе (ВКР, диссертации) должны отвечать на вопросы:
- а) заданные педагогом;
 - б) поставленные в задачах;
 - в) имеющиеся у исследователя;
 - г) имеющиеся в гипотезе.
19. Учеными степенями в области физической культуры и спорта являются:
- а) профессор, кандидат наук;
 - б) кандидат педагогических наук, доктор педагогических наук;
 - в) доктор педагогических наук, доцент;
 - г) кандидат технических наук, доктор наук.
20. Учеными званиями в области физической культуры и спорта являются:
- а) доцент, профессор;
 - б) кандидат педагогических наук, доцент;
 - в) профессор, доктор филологических наук;
 - г) доцент, доктор педагогических наук.
21. Как взаимосвязаны объект и предмет исследования?
- а) они являются синонимами;
 - б) предмет является частью объекта;
 - в) объект является частью предмета;
 - г) эти понятия являются противоположными.
22. Иллюстрации в научной работе называются:
- а) графиками;
 - б) диаграммами;
 - в) рисунками;
 - г) эскизами.
23. Список литературы оформляется:
- а) в алфавитном порядке;
 - б) в хронологическом порядке;
 - в) по степени значимости;
 - г) по мере прочтения.
24. Краткое содержание диссертации называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
25. Краткое содержание монографии называется:
- а) аннотацией;
 - б) тезисами;
 - в) авторефератом;
 - г) рефератом.
26. Для определения взаимосвязи изучаемых показателей используют:
- а) факторный анализ;
 - б) корреляционный анализ;

- в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
 - г) определение достоверности различий по t-критерию Уайта.
27. Для определения эффективности авторской программы используют:
- а) факторный анализ;
 - б) корреляционный анализ;
 - в) определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента;
 - г) дискриминантный анализ.
28. Метод исследования, с помощью которого определяют время выполнения двигательных действий или его частей, называется:
- а) пульсометрией;
 - б) хронометрированием;
 - в) педнаблюдением;
 - г) тестированием.
29. Шкала измерения, в которой результаты распределяются согласно занятым местам, называется:
- а) интервальной;
 - б) ранговой;
 - в) номинальной;
 - г) линейной.
30. В сравнительном эксперименте исследуемые из экспериментальной и контрольной групп должны быть идентичны:
- а) по полу и возрасту;
 - б) по физическому развитию;
 - в) по характеру и физической подготовленности;
 - г) по полу, возрасту и исходному уровню исследуемых показателей.

Зачетные требования

1. Представление материалов научного исследования на групповой апробации.
2. Подготовка научной статьи для издания в научно-исследовательских изданиях.

Обучающийся освобождается от сдачи теоретического зачета в семестрах:

- в случае предоставления им публикации, зарегистрированной на Elidrary в Российском индексе научного цитирования;
 - предоставлении диплома о призовом месте в конкурсе студенческих научно-исследовательских работ;
 - справки, подтверждающей участие в грантовом проекте.
- Документы действительны в течение текущего учебного года.