

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:28  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Шитиков П.М.  
\_\_\_\_\_ Г.  
РАЗРАБОТЧИК  
Файзуллина Г.Ч.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*  
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование  
форма обучения *очная / заочная*

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Научный стиль русского языка	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Требования к зачетной работе.
2.	Актуальные проблемы педагогической науки	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.
3.	Композиция научной работы	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.
4.	Рубрикация научной работы	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.

5.	Библиографический аппарат научного исследования	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования зачетной работе.	к   к
6.	Методология научного исследования	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования зачетной работе.	к   к
7.	Рецензируемые научные журналы	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования зачетной работе.	к   к
8.	Стилистическая правка научного текста	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования зачетной работе.	к   к
9.	Письменные жанры научного стиля	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования зачетной работе.	к   к
10.	Представление результатов	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	Вопросы практическому	к

	исследования в устной форме	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.
11.	Культура научной дискуссии	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.
12.	Научно-исследовательский проект	УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Требования к зачетной работе.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

### Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации досуговой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов по избранной теме,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,

- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	-
2.	Реферат	0-10	-
3.	Самостоятельная работа	0-16	-
5.	Контрольная работа	0-10	-
6.	Устный ответ	0-3	0-30
7.	Контрольная работа	0-10	-

### Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

## 1. Оценочные средства

### Образцы заданий для самостоятельной работы

**Отметьте ошибки и недочеты в тексте и исправьте их.**

В критикуемой работе я рассматриваю детскую речь: как она развивается, овладение речью и самим языком, а также взаимосвязь между речевым и интеллектуальным развитием. Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, и развитие речи вполне очевидно для нашего времени. Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является вся детская речь. Ставятся определенные вопросы: как влияет речь на развитие языка, как особенности овладения языком оказываются причиной тех или иных изменений... .. Работа открывает мне некие подходы к речи дошкольников, ее развитию, формированию языковых обобщений. А также мне стало ясно, что овладение языком характеризуется не просто подражанием, воспроизведением образцов речи взрослых на основе подражания и интуитивностью усвоения языковых средств и норм, но, прежде всего развитием языковых обобщений и элементарного осознания языковых явлений. Представляется, что в целом статья открывает очень интересные подходы на проблемы развития речи в дошкольном детстве, она имеет важное значение на развитие интеллектуально-языкового взаимодействия, и на педагогический процесс обучения родному языку».

**Примерные требования к зачетной научной работе**

1. Актуальность научной работы.
2. Цель и задачи научной работы.
3. Объект и предмет научной работы.
4. Методы научного исследования.
5. Степень изученности проблемы.
6. Научная гипотеза.
7. Проведение педагогического эксперимента.
8. Анализ результатов педагогического эксперимента.
9. Презентация научной работы.
10. Логичность, правильность, научность, аргументированность научной работы.