

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:14
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ Г.
РАЗРАБОТЧИК
Клименко Е. В.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения очная / заочная

1. Паспорт оценочных материалов по практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчетные документы. Вопросы к зачету.
2	Основной этап.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к зачету.
3	Заключительный этап.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Отчетные документы. Ответы студентов на защите отчета по практике. Вопросы к зачету.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за учебную практику Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) складывается из оценки, выставленной студенту за оформление отчетных документов, их соответствие предъявляемым требованиям и ответов студента в ходе защиты отчёта по практике.

Индивидуальный план прохождения практики.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности целям, задачам и требованиям Программы практики.

Отчет по практике

Оценивание Отчета по практике производится по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания Отчета предъявляемым требованиям;
- последовательность и логичность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Дневник практики

Оценивание Дневника практики производится по следующим критериям:

- соответствие Дневника предложенной форме;
- соответствие содержания предъявляемым требованиям;
- последовательность, логичность, подробность описания всех видов деятельности, произведенных в ходе практики;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Педагогическое исследование

Оценивание педагогического исследования производится по следующим критериям:

- корректность формулировки актуальности исследования, цели, объекта, предмета исследования и задач;
- разнообразие используемых средств;
- разнообразие выбранных методов и приемов обучения;
- соответствие выбранных методов, приемов и средств возрастным особенностям детей;
- грамотность изложения, отсутствие грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по направлениям деятельности в ходе практики.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки приступает к публичной защите отчёта о проделанной в ходе практики деятельности.

Важным этапом представления отчёта является презентация разработанного в ходе практики педагогического исследования. На его представление отводится 3 минуты. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя.

3. Оценочные средства

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. В чем заключается актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость темы исследования.
2. Каковы критерии оценки результатов эксперимента?
3. Дайте описание работы над техническим заданием являющимся основанием для проведения НИР.
4. Обоснуйте необходимость выполнения «анализа и систематизации научно-исследовательской информации по теме исследования».
5. Чем отличается модель от объекта исследования?
6. Назовите методы обработки результатов экспериментов, наблюдений использованных при проведении исследований.
7. Назовите признаки научной новизны исследования.
8. Какие образовательные программы вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
9. Каким элементам проектирования педагогического исследования вы научились за время своей практики?
10. Проектирование каких этапов педагогического исследования вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
11. Расскажите о ваших личных «находках» в организации педагогического исследования;
12. Произошли ли с вами в ходе практики исследовательские «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
13. Организация каких видов деятельности вызвала у вас особое затруднения? Как вы думаете, почему?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

Задание № 2

- Оформите Дневник практики в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 3

• Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными ниже:
Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителя практики.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

Задание № 4

- Представить педагогическое исследование по предложенному плану:

Тема

Актуальность

Цель

Объект

Предмет

Задачи

Методы исследования

Методологическая основа

Теоретические аспекты исследования

Методические аспекты исследования

Структура работы

Введение

Теоретическая глава (из 3 параграфов)

Практическая глава (из 3 параграфов)

Заключение

Список использованных источников

Приложения