

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
2.	Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

		<p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
3.	<p>Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
4.	<p>Планирование программы мониторинга образовательной организации</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене</p>
	<p>Зачет</p>		<p>Зачет в форме собеседования по темам</p>
5.	<p>Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения</p>	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене</p>

		<p>ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
6.	Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
7.	Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене
8.	Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием	<p>УК-2. способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. способность</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене

		<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-6. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8. способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
	Экзамен		Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «не зачтено» и «зачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент, не получивший баллы текущего контроля, достаточные для выставления зачета, может сдавать зачет в назначенный в расписании день и в назначенное время.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка также может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Если полученных в течение семестра баллов недостаточно для выставления положительной оценки за экзамен или зачет (набрано менее 61 балла), обучающийся сдает экзамен по билетам в устной форме.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3.3. Задания по темам

Тема 1. Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня

Задание 1. Письменная самостоятельная работа с нормативно-правовыми источниками по понятийной сфере. ФЗ «Об образовании». Ответы на вопросы.

Задание 2.

1. Что представляет собой мониторинг образования?

2. В чем заключается независимая оценка качества образования?
3. Каковы приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования?
4. Опишите принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ.

Тема 2. Отраслевые требования к построению системы мониторинга качества образования в образовательной организации

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям: «мониторинг», «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «мониторинг качества образования», «дидактический мониторинг», «педагогический мониторинг», «психологопедагогический мониторинг», «педагогическая диагностика», «мониторинг образовательного процесса».

Задание 2. Составьте схему, в которой отразите компоненты системы мониторинга качества образования в ОО.

Тема 3. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях в зависимости от их типов

Задание 1. Составьте таблицу критериев качества (результатов) образования и способов их диагностики.

Задание 2. Письменно охарактеризуйте современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.

Тема 4. Планирование программы мониторинга образовательной организации

Задание 1. Составьте схему - алгоритм построения программы мониторинга качества образования в ОО.

Задание 2. Составьте таблицу: «Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления».

Тема 5. Критерии мониторинга качества образования на системном и институциональном уровнях

Задание 1. Подготовьте презентацию на тему: «Этапы педагогического мониторинга».

Задание 2. Подготовьте презентацию на тему: «Формы деятельности по управлению качеством образования».

Тема 6. Методики мониторинга качества образования в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы цели, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
2. Чем отличается программно-методическое обеспечение мониторинга в ДОУ?

3. Что представляет собой двухступенчатая система мониторинга в ДОУ?
4. Перечислите виды мониторинга в ДОУ.
5. Каковы направления мониторинга в ДОУ?
6. Кто является участниками мониторинга в ДОУ?
7. Как осуществляется организация мониторинга в ДОУ?
8. Перечислите этапы мониторинга в ДОУ?
9. Каковы обязательные формы отчетности мониторинга в ДОУ?

Задание 2. Подготовьте презентацию на тему « Мониторинг образовательного процесса в основной школе». Структура презентации может отражать последовательность ответов на предыдущее задание, но с учетом специфики не ДОУ, а основной школы.

Тема 7. Использование методик мониторинга качества образования при решении профессиональных задач

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Каковы особенности управления качеством в образовании?
2. Перечислите основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
3. Какие существуют педагогические принципы управления качеством?
4. Перечислите мотивы управления качеством образования.
5. Опишите механизмы управления качеством образования.

Задание 2. Составьте схему технологического процесса управления качеством образования.

Задание 3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогических систем управления качеством. Предложите пути их решения.

Тема 8. Управленческие решения по результатам мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием

Задание 1. Разработайте управленческие решения по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования). Данные мониторинга образовательных организаций представлены в свободном доступе в интернет в электронном виде.

Задание 2. Письменно ответить на вопросы.

1. В чем отличия внешней и внутренней оценки результатов деятельности образовательной организации?
2. Какова роль органов государственно-общественного управления в оценке качества результатов деятельности образовательной организации. Формы представления результатов общественности.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании».
2. Принципы государственной политики в сфере образования.
3. Уровни управления мониторингом образования в РФ.
4. Независимая оценка качества образования.
5. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
6. Мониторинг системы образования.

7. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования.
8. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования.
9. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования.
10. Специфические характеристики объектов мониторинга на разных уровнях управления образованием.
11. Принципы организации мониторинга в системе управления образованием РФ.
12. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
13. Объекты педагогического мониторинга. Задачи мониторинга.
14. Нормативные документы, регулирующие выполнение требований к мониторингу качества образования в ОО.
15. Компоненты системы мониторинга качества образования в ОО.
16. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования.
17. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики.
18. Европейские и российские модели компетенций.
19. Качество процессов целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение).
20. Качество ресурсов образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение).
21. Кадровый потенциал и методы его оценивания.
22. Мониторинг качества образования в вузе (действующая практика).
23. Мониторинг качества образования в общеобразовательных ОО и ДОО.
24. Мониторинг качества образования в ДОУ.
25. Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.
26. Оценка качества образования.
27. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.
28. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ.
29. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления.
30. Определение областей мониторинга качества образования в ОО. Алгоритм построения программы мониторинга качества образования в ОО.
31. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
32. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Вопросы к экзамену.

1. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.
2. Этапы педагогического мониторинга.
3. Формы деятельности по управлению качеством образования.
4. Различия в содержании критериев мониторинга качества образования на разных уровнях управления образованием.
5. Специфика формирования критериев в зависимости от объекта, цели мониторинга компонентов образовательной деятельности.
6. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
7. Программно-методическое обеспечение мониторинга в ДОУ. Двухступенчатая система мониторинга в ДОУ.
8. Виды мониторинга в ДОУ. Направления мониторинга в ДОУ.
9. Участники мониторинга в ДОУ. Организация мониторинга в ДОУ.
10. Этапы мониторинга в ДОУ. Формы отчетности мониторинга в ДОУ.
11. Цель, задачи, функции мониторинга образовательного процесса в основной школе.
12. Программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе.
13. Объекты мониторинга образовательного процесса в основной школе.
14. Виды мониторинга в основной школе. Направления мониторинга в основной школе.
15. Организация мониторинга в основной школе.
16. Этапы мониторинга в основной школе.
17. Формы отчетности мониторинга в основной школе.
18. Выбор соответствующей определенным целям методики мониторинга качества образования.
19. Определение масштабов мониторинга в соответствии с целями.
20. Особенности управления качеством в образовании.
21. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.
22. Педагогические принципы управления качеством.
23. Мотивы управления и механизмы управления.
24. Цели и условия использования результатов управления качеством.
25. Технологический процесс управления качеством: контроль качества; мотивация; организация; планирование, проектирование; анализ; исследование качества.
26. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.
27. Выбор объектов мониторинга для решения профессиональных задач.
28. Применение методики мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования), в зависимости от требующей решения проблемы.
29. Разработка модели управленческих решений по результатам мониторинга отдельных аспектов образовательной деятельности (качества образования).
30. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.
31. Оценка динамики достижений.
32. Накопительная система оценки достижений.
33. Портфолио учащегося.
34. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки.
35. Оценка личностных и метапредметных результатов.
36. Внешняя и внутренняя оценка.
37. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.
38. Формы представления результатов общественности.