

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Методология и методы исторического исследования	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
2.	Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.	(ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.	(ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
4.	Функции исторической науки: общее понятие и классификация	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Понятие объекта и	ОК-2: способностью	Устный ответ на

	предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	практическом занятии, задания по теме, тезаурус
7.	Экзамен 11 семестр	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ПК – 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Задания по темам

Тема: Теория, методология и методы исторического исследования

Задание. Составление схемы «Методы исторического исследования».

Тема: Зарождение и развитие исторических знаний. Особенности истории как науки.

Задание. Составление таблицы «Этапы развития исторических знаний».

Тема: Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.

Задание. Составить таблицы, отобразить главные черты подходов.

Тема: Функции исторической науки: общее понятие и классификации.

Задание. Составление схемы «Функции исторической науки».

Тема: Понятие объекта и предмета исторического познания. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания

Задание 1: Раскрыть понятия «объект исторического познания», «субъект исторического познания».

Задание 2: Раскрыть понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену.

1. Методы научного исследования и их классификация. Понятие метод.

2. Методология научного исследования: понятие и функции. Понятие методологии.
 3. Формирование и анализ историографической базы.
 4. Этапы научного исследования.
 5. Современные концепции в отечественной истории: марксистский подход.
 6. Современные концепции в отечественной истории: теория модернизации.
 7. Междисциплинарные методы исследования.
 8. Исторические источники: типология и научная значимость.
 9. Традиционные подходы к сбору и анализу научной информации.
 10. Новые информационные технологии и их применение в науке.
 11. Понятие «история», его происхождение и употребление. История как понятие и феномен.
 12. Предназначение истории, ее функции.
 13. Цель, задачи, структура «Методология и методы исторического исследования» как учебной дисциплины.
 14. Основные понятия методологии истории, межпредметные связи.
 15. Основные направления философско-методологического осмысления истории в различные исторические эпохи.
 16. Методологические проблемы исторического исследования на современном этапе.
 17. Классификация научных методов.
 18. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
 19. Специально-исторические методы.
 20. Нетрадиционные методы исторического исследования.
 21. Методы статистического анализа.
 22. Клиометрика.
 23. «Компьютерное источниковедение» и его возможности.
 24. Исторический факт и исторический источник. Категории исторических фактов.
 25. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.
 26. Проблема в историческом познании.
 27. Структура и логика исторического исследования.
 28. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
 29. Культура и мастерство исследователя.
 30. Традиции и новации в истории.
 31. Гендерная история.
 32. История повседневности и микроистория.
 33. Устная история.
 34. Историческая антропология.
 35. Эмигрантоведение.
 36. Методология познания социально-политических процессов: сущность, структура, цель и задачи.
 37. Понятие исследования. Структура исследования исторических процессов.
- Программа.
38. Научные методы исследования: построение теоретического знания.
 39. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.
 40. Анализ документов как метод исследования.
 41. Метод экспертной оценки.
 42. Понятие научного метода. Общелогические методы познания.
 43. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.
 44. Виды документальных источников и основания их классификации.

45. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации,
46. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
47. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
48. Функция производства знаний о прошлом.
49. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
50. Понятие объекта и предмета исторического познания.
51. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в
52. российской историографии второй половины XIX – начала XX веков. и в советский
53. период.
54. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
55. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
56. Общенаучные методы исторического исследования.
57. Особенности истории как науки.
58. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
59. Функция накопления исторических знаний.
60. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине.