

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний	ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам, тезаурус
2	Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО	ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса	ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам
4	Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия	ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам

		<p>профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	
5	<p>Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам</p>	<p>ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>
6	<p>Организация теоретического и практического обучения на занятиях системы СПО</p>	<p>ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>

		<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
7	<p>Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО</p>	<p>ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>
8	<p>Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Устный опрос (сообщение) на практическом занятии, задания по темам</p>

		ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
10	Экзамен (10 семестр)	<p>ОПК-1. способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4. способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6. способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. способен осуществлять</p>	Собеседование по вопросам

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельный поиск информации в методической литературе и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Составление и рассказ тезауруса

Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Задания по темам

Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля:

Выполнение заданий к темам.

Перечень заданий:

Тема «Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний»

1. Составьте опорный конспект лекции.
2. Какие позиции из следующего перечня являются верными, а какие – ошибочными? Обоснуйте свой ответ.

Профессиональное обучение отличается от профессионального образования:

- а) отсутствием лично-развивающей составляющей;
- б) продолжительностью программ;

- в) разным нормативным образом результата прохождения программы (в одном случае сохранение, в другом – повышение имеющегося уровня образования у лица, освоившего программу);
- г) разным типом документов, выдаваемых по итогам освоения программы;
- д) разным отношением к квалификации (в одном случае освоение программы не приводит, в другом – приводит к присвоению новой квалификации).
3. Поясните, как вы понимаете следующее высказывание: «Эффективность профессионального образования проявляется прежде всего на рынке труда»? Можно ли отнести это высказывание также и к профессиональному обучению?
 4. Какова цель вашей будущей профессиональной деятельности? В комплексной формулировке цели, обозначенной в стандарте, выделите одну-две позиции, которые являются системообразующими. Обоснуйте свое решение.
 5. Составить таблицу «Развитие методики профессионального обучения в разные периоды»

ПЕРИОД	ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ЗНАЧЕНИЕ
Древняя Русь. Первая половина XVIII в.		
Первая половина XVIII в. – 60-е годы XIX в.		
60-е годы – конец 90-х годов XIX в.		
90-е годы XIX в. – конец 30-х годов XX в.		
30-е – конец 50-х годов XX в.		
60-е – конец 80-х годов XX в.		
Настоящее время		

Тема «Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО»

1. Составьте опорный конспект лекции.
2. Проведите анализ стандарта СПО, соответствующий профилю вашего направления. Изучите образовательные результаты, компетенции, ЗУН, рекомендации к содержанию учебного плана. Результаты оформите в виде таблицы.
3. Составьте учебный план на один год по специальности СПО, соответствующей профилю вашего направления. Выпишите часы трудоемкости по каждой дисциплине, указать форму контроля, учесть практики.
4. Изучите и распишите график учебного процесса на пятый семестр.

Тема «Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса»

1. Пользуясь учебным пособием «Методика профессионального обучения» Э.Г. Скибицкой (глава 2):
 - 1) Выписать основные понятия, относящиеся к профессиональному обучению, и дать им определения.
 - 2) Составить таблицу «Функции методической деятельности педагога».
 - 3) Составить сравнительную таблицу структурных компонентов мыслительного аппарата педагога по координированию и самоанализу его обучающей деятельности. Записать вывод по таблице.
 - 4) В виде таблицы расписать классификацию методические умения в профессиональном учебном заведении. Провести анализ между группами методических умений.

2. Прокомментировать иерархическую схему, отражающую преемственность целей в деятельности педагога профессионального обучения:
 - 1) Цели ППССЗ;
 - 2) Цели дисциплины, касаемые модуля;
 - 3) Цели занятия;
 - 4) Цели отдельного этапа урока;
 - 5) Цели преподавателя и цели обучающегося.
3. Провести анализ одного из учебников по соответствующей профилю дисциплине в соответствии с предложенной схемой:
 - Авторы, год издания. Выходные данные учебника.
 - Вид общеобразовательного учреждения, ступень образования, для которой подготовлен данный учебник.
 - Методологический подход, которым руководствуется автор (авторы).
 - Содержание (выбрать для анализа текст введения, один-три параграфа).
 - Принципы отбора материала в учебнике.
 - Виды изложения материала.
 - Соотношение основного и дополнительного текста: методический аппарат учебника (выбрать один раздел); характеристика наглядности, представленной в учебнике.
 - Адекватность возрастным познавательным возможностям учащихся.
 - Другие особенности, достоинства и недостатки рецензируемого пособия.
 - Общая оценка пособия.

Тема «Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия»

1. Разработать макет технологической карты комбинированного занятия по соответствующей профилю дисциплине в соответствии с данным ниже образцом.

Этапы урока	Методы, приемы, средства формы, обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные результаты	Контроль
Организационный момент (1-2)					
Проверка домашнего задания (3-5)					
Постановка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3-5)					
Актуализация знаний (7-10 мин)					
Изучение нового материал (25-33)					
Первичная проверка понимания. Первичное закрепление (15-20)					
Контроль усвоения изученного материала					

(7-10)					
Информация о домашнем задании. (1-2)					
Рефлексия (2-3)					

2. Разработать индивидуальную «шапку» технологической карты занятия. Расписать цели, касающиеся выбранной дисциплины.

Тип занятия	Комбинированный		
Форма занятия	Традиционная		
Цели	Обучающая Овладение студентами знаний и навыков в области менеджмента физической культуры. Рассмотрение мотивации и контроля, как функций управления, их сущность, виды, теории, требования, этапы контроля.	Воспитательная Сформировать представление о значимости мотивации и контроля в менеджменте спорта.	Развивающая Студент должен сформировать умение систематизировать учебный материал, уметь оперировать управленческими понятиями, понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
Планируемые результаты	<p>Знать: основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики менеджмента, ресурсы менеджмента;</p> <p>Уметь: систематизировать и обобщать необходимую информацию;</p> <p>Владеть: специальной управленческой терминологией.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
Методы, приемы и формы обучения	<p>Фронтальная форма, групповая форма</p> <p>Методы: беседа, демонстрация, объяснение, рассказ, упражнение.</p> <p>Приемы: кластер, синквейн, составление таблицы, теоретическое моделирование.</p>		
Средства обучения	<p>Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – М. : Спорт, 2016. – 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/read?id=7825</p>		

3. Выделить образовательные результаты для данной дисциплины: компетенции и ЗУН, пользуясь стандартом ФГОС СПО, соответствующего профилю и направлению подготовки.

Тип занятия	Комбинированный		
Форма занятия	Традиционная		
Цели	Обучающая Овладение студентами знаний и навыков в области менеджмента физической культуры. Рассмотрение мотивации и контроля, как функций управления, их сущность, виды, теории, требования, этапы контроля.	Воспитательная Сформировать представление о значимости мотивации и контроля в менеджменте спорта.	Развивающая Студент должен сформировать умение систематизировать учебный материал, уметь оперировать управленческими понятиями, понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
Планируемые результаты	<p>Знать: основные теоретические положения менеджмента, основные характеристики менеджмента, ресурсы менеджмента;</p> <p>Уметь: систематизировать и обобщать необходимую информацию;</p> <p>Владеть: специальной управленческой терминологией.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>		

	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Методы, приемы и формы обучения	Фронтальная форма, групповая форма Методы: беседа, демонстрация, объяснение, рассказ, упражнение. Приемы: кластер, синквейн, составление таблицы, теоретическое моделирование.
Средства обучения	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Починкин. – М. : Спорт, 2016. – 384 с. - Режим доступа: http://znanium.com/read?id=7825

Тема «Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам»

1. Разработка таблицы по методам и приемам обучения. Записать определение понятиям метод обучения и прием обучения. Проанализировать эти понятия и записать отличия.

Метод	Автор / название классификации	Классификационный критерий	Вариант использования метода на занятии по выбранной теме

2. Записать сравнительную таблицу средств обучения праву.

Средство обучения	Классификационный критерий	Вариант использования средств обучения на занятии по выбранной теме

3. Составить таблицу форм обучения на занятиях по экономическим дисциплинам. Записать особенность каждой из форм.

Форма обучения	Классификационный критерий	Вариант использования средств обучения на занятии по выбранной теме

4. Пользуясь готовой технологической картой (её фрагментом) подобрать методы обучения и реализовать их на этапе урока «Изучение нового материала».

5. Продемонстрировать методы контроля, используемые на занятии в формате технологической карты.

Этапы урока	Методы, приемы, средства формы, обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательные результаты	Контроль
Проверка домашнего задания (3-5)					
Изучение нового материал (25-33)					
Первичная					

проверка понимания. Первичное закрепление (15-20)					
Контроль усвоения изученного материала (7-10)					

Тема «Организация теоретического и практического обучения на занятиях системы СПО»

1. Разработать план семинарского занятия (указать его тип). В соответствии с типом семинара разработать план и методические рекомендации по подготовке к семинару для студентов по каждому вопросу, с комментариями по выполнению заданий. Подобрать актуальные ресурсы: учебную литературу, документы, публикации и пр.
2. Разработать план практического занятия (указать его тип). Разработать план и методические рекомендации по подготовке к практическому занятию для студентов по каждому вопросу, с комментариями по выполнению заданий и подбором актуальных ресурсов: литературы, документов, публикаций и пр. Разработать алгоритм (пример) решения экономической задачи / задания и представить подробный разбор задания (пример для ваших студентов).
3. Выполнить анализ учебного занятия по предложенной схеме.

№ п.п.	Оцениваемые параметры учебного занятия	Оценка в баллах	Обоснование балльной оценки
1.	Тема занятия, образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия		
1.1.	Соответствие темы занятия календарно-тематическому плану и рабочей программе	1	
1.2.	Грамотность определения образовательной, воспитательной и развивающей задач, успешность их решения в процессе занятия	1	
2.	Организационное начало занятия		
2.1.	Готовность преподавателя к занятию: - наличие конспекта или развернутого плана занятия - наличие наглядных пособий, инструментов и пр.	1	
2.2.	Готовность студентов к занятию: - дежурные, наличие рабочих тетрадей, учебников, пособий и пр.	0,5	
2.3.	Готовность помещения к занятию: - чистота, оформление классной доски, мел, освещение и пр.	1	

3.	Организационная структура занятия	
3.1.	Наличие обязательных компонентов занятия: - постановка цели и задач предстоящего занятия - актуализация ранее изученного (опрос домашнего задания, проблемные вопросы и др.) - освоение нового учебного материала и его закрепление - оценка работы студентов на занятии, выводы.	1
3.2.	Целесообразность, логичность и взаимосвязь компонентов учебного занятия	1
3.3.	Насыщенность занятия, оптимальность темпа его проведения	1
4.	Анализ содержания учебного материала	
4.1.	Соответствие содержания учебного занятия: - обозначенной теме - цели и задачам - уровню подготовки студентов	0,5
4.2.	Соотношение теоретического и практического материала, связь с жизнью и практикой, отражение в содержании занятия специфики приобретаемой специальности	1
5.	Деятельность преподавателя	
5.1.	Научность и доступность изложения новых знаний	1
5.2.	Организация закрепления учебного материала	1
5.3.	Организация самостоятельной работы студентов	1
5.4.	Проверка и оценка знаний и умений студентов	1
5.5.	Качество предлагаемых преподавателем вопросов и требований к ответам студентов	1
5.6.	Стимулирование преподавателем сознательного усвоения студентами учебного материала	1
5.7.	Использование преподавателем методов, стимулирующих активную познавательную деятельность студентов	1
5.8.	Эффективность использования наглядных пособий, ТСО	1
5.9.	Домашнее задание	1

	(оптимальность объема и уровня сложности), комментарии по его выполнению		
5.10	Обеспечение порядка и сознательной дисциплины студентов	1	
5.11.	Контакт преподавателя с группой	0,5	
6.	<i>Деятельность студентов</i>		
6.1.	Дисциплина, прилежание студентов	0,5	
6.2.	Вовлеченность студентов в процесс занятия, их активность, умение переключаться с одного вида работы на другой	0,5	
6.3.	Интенсивность и качество самостоятельной работы студентов	1	
6.4.	Знание студентами теории, умение применять полученные знания	1	
Итого			«отлично»

Тема «Организация внеучебной деятельности обучающихся в учреждениях СПО»

1. Разработать внеучебное мероприятие по дисциплине в формате Технологической карты.
2. Проанализировать ППССЗ по специальности СПО, соответствующей профилю вашего направления, любого образовательного учреждения и выделить формы и условия организации внеучебной работы.

Тема «Воспитательная деятельность педагога. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.»

1. Привести примеры фрагментов занятий в рамках учебной и внеучебной деятельности, в которых показать применение различных методов и приемов достижения воспитательных результатов.
2. Подготовить список возможных вариантов взаимодействия с участниками образовательных отношений

Задания для промежуточного контроля:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.

5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической системы.
32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности.