

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Сервис мехатронных систем  
Форма обучения: очная

# 1. Планируемые результаты обучения

## 1.1. Перечень компетенций

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты проведения практических и лабораторных занятий</p>
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа.</p> <p>Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу).</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин</p> <p>Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских;</p> <p>Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.).</p> <p>Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, вне-</p>

	урочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач
	Умеет адаптировать специальные научные знания в области технических дисциплин для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

## 1.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Модули (темы) дисциплины* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	Введение в методику профессионального обучения.	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 1. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 1.
2	Методика как область педагогической науки	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 12. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 2.
3	Методическая деятельность преподавателя СПО.	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 3. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 3.
4	Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 4. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 4.
5	Нормативные документы организации образовательного процесса	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 5. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 5.
6	Основы компетентностного подхода. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 6. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 6.
7	Формы организации учебных занятий	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическое занятие 7-9. Контрольные вопросы. Тест. Самостоятельная работа 7.
	Экзамен	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ответы на вопросы билета к экзамену

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает перечень, содержание и требования нормативных документов организации образовательного процесса в системе СПО; специфику организации учебно-воспитательного процесса по техническим дисциплинам предметной области на основе реализации требований нормативно-правовой базы	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Умеет использовать нормативно-правовую основу при самостоятельной разработке учебной документации, локальные акты	Выполнение практических работ согласно графику.	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	проведения практических и лабораторных занятий	Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать форму учебной документации: инструкция по ТБ; базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическая карта; проектная работа.	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Уметь составить учебный документ (инструкцию по ТБ, базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; технологическую карту, проектную работу).	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Уметь быть активным участником совместной деятельности на теоретических занятиях, в учебно-производственных помещениях, распределять роли в команде в соответствии с задачами и индивидуальными особенностями	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать вклад отечественной науки и техники в развитие технических дисциплин	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может обосновать воспитательное значение того или иного научного факта или изобретения	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов технических дисциплин; формы контроля знаний и умений в рамках учебно-производственного процесса в мастерских;	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
	Может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; определять трудности в освоении знаний и умений в рамках учебно-производственного	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	процесса в мастерских.		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать педагогические технологии, элементы которых можно использовать в рамках учебно-производственного процесса в мастерских (проектная технология, технология перевернутого урока, игротехнология, технология урока производственного обучения и др.).	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.
	Определять вид педагогической технологии, элементы которой используются на занятиях; дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	<i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные каналы взаимодействия с участниками образовательных отношений; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя. <i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно.
	Может доступно объяснять принципы действия и порядок выполнения работ; проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	<i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает основы технических дисциплин, необходимой для решения педагогических и научно-методических задач	Вопросы для текущего контроля. Тест.	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять работы под контролем преподавателя.
	Умеет адаптировать специальные научные знания в области технических дисциплин для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Выполнение практических работ согласно графику. Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.	<i>Базовый уровень:</i> может выполнять работы самостоятельно. <i>Повышенный уровень:</i> готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися.

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой лабораторных занятий и самостоятельной работы, а также вопросов для устного контроля знаний.

Промежуточная аттестация может быть выставлена двумя способами: в соответствии с результатами балльно-рейтинговой аттестации в течение семестра или по результатам сдачи экзамена.

Экзамен в А семестре представляет собой ответы на вопросы экзаменационного билета. Билет включает два вопроса.

## 2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала лекций, углубления и ее закрепления на практических занятиях, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Ответ оценивается в баллах «2», «1» или «0». Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Балл	Критерий оценивания
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

## 2.2. Практические занятия

Задания на практических занятиях используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины. Отчет оценивается в баллах «3», «2», «1» или «0».

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после сдачи отчета и проверки по выполненному заданию на текущем или следующем занятии.

Балл	Критерий оценивания для практических заданий
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может самостоятельно выполнить работу.</li> <li>Сделать все соответствующие измерения и анализ полученных данных.</li> <li>Может сформировать полный отчет по выпаленной работе.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может выполнить работу под частичным контролем преподавателя.</li> <li>Сделать все соответствующие измерения.</li> <li>Может сформировать отчет по выпаленной работе.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может выполнить работу под контролем преподавателя.</li> <li>Сделать все соответствующие измерения при помощи преподавателя.</li> <li>Может сформировать неполный отчет по выпаленной работе.</li> </ul>
0	Результаты не достигли пороговых критериев.

## 2.3. Тестирование

Тест используется для оценки систематизированных теоретических знаний и готовности их использовать.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения знаний и умений обучающихся по отдельным теоретическим аспектам освоения программы дисциплины.

Критерии оценивания тестовых работ

0-4 балла – за 0-40% правильно выполненных заданий,

5-6 баллов - за 50-70% правильно выполненных заданий,

7-8 баллов - за 70-85% правильно выполненных заданий,

9-10 баллов - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала –  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$ , где  $N$  – количество правильных ответов, а  $K$  – общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

## 2.4. Реферат

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат представляет собой выдержки из использованных источников, однако не исключает самостоятельных выводов. Реферат требует глубокого изучения первоисточников, умения связывать их теоретические положения с современностью, проводить анализ. Цель написания реферата состоит в том научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, уметь популярно излагать сложные вопросы. Лучшие рефераты служат основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырех вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется. План - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с препода-

вателем кафедры, ведущим семинарские занятия или читающим лекционный курс. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением и краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. Имея предварительный план, студент обращается к библиографии.

В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом. Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями. Большое значение имеет правильное оформление реферата.

Объем реферата 10—15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее - обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) сопровождать подготовленной презентацией. Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочитать весь его текст «для себя».

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;



Макс. - 2 балла	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

## 2.5. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины, демонстрирует сформированные навыки и компетенции. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### Общие вопросы организации экзамена

Экзамен принимается преподавателем, проводившим занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. Присутствие преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения экзамена определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки – 60 мин: для выполнения экспериментального задания и подготовки методического вопроса.

Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины. Общее время сдачи экзамена на 1 студента – 15 минут.

Количественная оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Результат экзамена в зачетную книжку выставляется в день проведения в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

#### Критерии оценки

**Оценка «отлично» (повышенный уровень – готов выполнять работы в условиях учебно-воспитательного процесса с обучающимися):**

- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;

- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- свободно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** (базовый уровень – может выполнять работы самостоятельно):

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;
- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков;
- отвечает на большинство дополнительных вопросов.

**Оценка «удовлетворительно»** (пороговый уровень – может выполнять работы под контролем преподавателя):

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач;
- частично отвечает на дополнительные вопросы.

Если обучающийся явился на экзамен и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка в соответствии с набранными баллами в течение семестра.

Неявка на экзамен при условии нулевой аттестации в течение семестра отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Обучающимся, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают экзамен в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе. Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача экзамена с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Контрольные вопросы

##### Перечень контрольных вопросов

1. Чем вызвана необходимость изучения методики профессионального обучения?
2. Что представляет собой методика профессионального обучения как наука?
3. Какие отрасли знания входят в систему методических наук?
4. В чем разница между деятельностью педагога-предметника и педагога-методиста?
5. Какие проблемы стоят перед методикой профессионального обучения?
6. Как формируются основные концептуальные положения профессионального обучения молодёжи на современном этапе?
7. Какие приоритеты представляются сегодня предпочтительными при подготовки специалиста?
8. Какое содержание вкладывается в понятие «активная жизненная позиция»?
9. Поясните своё понимание на конкретных примерах.
10. Что традиционного и что нового в четырёх основополагающих принципах образования для XXI в. (согласно докладу ЮНЕСКО) ?
11. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях? Как учитывается личность учащегося?
12. Как могут достигаться характерные для «педагогике сотрудничества» взаимоотношения педагога и учащегося в учебном процессе?
13. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности и как они формируются?
14. В чем заключается специфическая особенность процесса производственного обучения?
15. Назовите этапы формирования профессиональных умений?
16. Из чего складывается учебная деятельность педагога профессионального обучения?
17. Каково содержание внеклассной деятельности? Перечислите виды форм внеклассной работы?
18. Какими личностными качествами должен обладать современный преподаватель профессионального обучения?
19. Какие черты и качества преподавателя создают ему авторитет у учащегося? В чем по вашему мнению проявляется гуманизм педагога?
20. Охарактеризуйте «инструменты» воздействия преподавателя на своих учеников. Какие из них представляются наиболее действенными?
21. Цели и задачи профессионального образования
22. Уровни (этапы) профессионального образования
23. Технологическое образование как основа профессионального образования
24. Виды деятельности педагога профессионального образования
25. Методическая деятельность педагога профессионального образования
26. Критерии эффективности деятельности педагога ПО
27. Сущность методической деятельности.
28. Виды методической деятельности.
29. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
30. Понятие средств обучения.
31. Классификация средств обучения.
32. Знаковые и логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения
33. Профессиональный состав рабочих современного производства и тенденции к его изменению.

34. Классификация рабочих профессий.
35. Единый тарифно-квалификационный справочник профессий рабочих.
36. Перечень основных и вспомогательных профессий рабочих.
37. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности.

### 3.2. Практические занятия

Практическая работа 1: Введение в методику профессионального обучения

1. Система подготовки работников в рамках натурального хозяйства (до 17 века)
2. Подготовка рабочих кадров для промышленного производства (17-20 век)
3. Современный уровень подготовки профессиональных кадров, дуальное обучение
4. Российская школа профессионального образования
5. Зарубежная школа профессионального образования

Практическая работа 2: Методика как область педагогической науки

1. Методическая наука: ее специфика в научной области педагогического знания
2. Российский опыт развития методического знания в профессиональном образовании
3. Зарубежный опыт развития методического знания в профессиональном образовании

Практическая работа 3: Методическая деятельность преподавателя СПО

1. Сущность методической деятельности педагога СПО;
2. Виды методической деятельности;
3. Уровни и формы осуществления методической деятельности

Практическая работа 4: Психологическое обеспечение методики профессионального обучения

1. Психо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста;
2. Психо-физиологические особенности и взрослых;
3. Психологические закономерности восприятия учебной информации; понятийное мышление; понимание учебной информации;
4. Мотивация получения профессионального образования

Практическая работа 5: Нормативные документы организации образовательного процесса

1. Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО в области электроники, радиотехники и связи;
3. Паспорт рабочих профессий.

Практическая работа 6: Основы компетентностного подхода в профессиональном образовании.

1. Целевые установки подготовки специалистов среднего звена
2. Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена
3. Сопоставление знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО
4. Государственные, отраслевые цели, цели изучения предметов, частноурочные цели.

Практическая работа 7: Формы организации учебных занятий.

1. Понятие организационных форм учебных занятий, классификация
2. Особенности классно-урочной системы, типы уроков в СПО
3. Урок как основная форма организации учебных занятий
4. Типы и структура уроков.

Практическая работа 8: Формы организации учебных занятий.

1. Методические особенности организации лекций в СПО
2. Методические особенности организации семинаров в СПО
3. Методические особенности организации практических и лабораторных работ по техническим дисциплинам

Практическая работа 9: Формы организации учебных занятий.

1. Методические особенности организации учебных экскурсий,
2. Методические особенности организации учебных конференций,
3. Методические особенности организации коллоквиумов, консультаций, зачетов и экзаменов

### 3.3. Тест

#### Содержание теста

1. Какие ступени профессионального образования реализуются в нашей стране?  
\_\_\_\_\_.
2. Род постоянной трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником средств к существованию, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства называется \_\_\_\_\_.
3. Специальность (специализация) это:
  - a. способы деятельности, направленные на решение трудовых задач и являющиеся условием интеграции в потребности социально-трудовых отношений на рынке труда.
  - b. вид трудовой деятельности, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда.
  - c. способность успешно действовать на основе знаний, умений и практического опыта при решении профессиональных задач
4. Квалификация – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Существенными признаками квалификации являются:
  - a. качество ЗУН;
  - b. диапазон и широта ЗУН;
  - c. способность выполнять специальные задания;
  - d. способность рационально организовывать и планировать свою работу;
  - e. способность использовать ЗУН в нестандартных ситуациях;
  - f. понимание необходимости регулярно повышать свою квалификацию
6. Сущность социального заказа на обучение по рабочей профессии выражается в документе, который называется \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ - это документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики различных видов деятельности, процессов или их результатов. В международной практике этот термин отождествляется с такими понятиями, как «стандарт», «требования», «кодекс установившейся практики» и «технические условия».
8. Нормативный документ, устанавливающий комплекс требований, обязательных при реализации ОПОП всеми образовательными учреждениями СПО на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию ОПОП по данной профессии, имеющими государственную аккредитацию, называется \_\_\_\_\_.
9. Документ, который, представляет собой разработанную и утвержденную систему документов на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки СПО, с учетом рекомендаций и требований рынка труда, называется \_\_\_\_\_.
10. Укажите, что входит в состав основной профессиональной образовательной программы:
  - a. учебный план,
  - b. календарный учебный график,

- c. программы учебной и производственной практики,
- d. рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- e. оценочные средства промежуточных и итоговой аттестации,
- f. инструкционно-технологические карты по дисциплинам.

11. Что такое общая компетенция (ОК)? \_\_\_\_\_
12. Учебный план – это \_\_\_\_\_
13. Для чего в учебном плане предусмотрена вариативная часть? \_\_\_\_\_
14. В каком соотношении в ОПОП присутствуют обязательная и вариативная часть? \_\_\_\_\_
15. Для каких целей преподаватель (мастер производственного обучения) использует учебный план? \_\_\_\_\_
16. Какую информацию можно получить из анализа графика учебного процесса? \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_ - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета (курса, дисциплины (модуля)), требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в условиях конкретного образовательного учреждения.
18. Укажите виды рабочих программ:
- a. программы по учебным дисциплинам,
  - b. программы практик,
  - c. программы курсов дополнительного образования,
  - d. программы выполнения лабораторно-практических работ,
  - e. программы факультативных занятий и кружков.
19. Какие документы лежат в основе разработки рабочей программы дисциплины:
- a. ФГОС,
  - b. учебники и учебные пособия по дисциплине,
  - c. ОПОП,
  - d. СанПиНы,
  - e. учебный план,
  - f. график учебного процесса.
20. На сколько лет составляется рабочая программа дисциплины:
- a. 3 года,
  - b. 1 год,
  - c. 5 лет,
  - d. 2 года,
  - e. До окончания действия ОПОП.
21. Обязательные компонентами структуры рабочей программы являются:
- a. титульный лист,
  - b. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.
  - c. лист согласования,
  - d. структура и содержание учебной дисциплины,
  - e. издательские (выходные) данные,
  - f. условия реализации учебной дисциплины,
  - g. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

### **3.4. Реферат**

#### **Темы рефератов**

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность.
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
5. Диверсификация профессионального образования.
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
7. Регионализация профессионального образования.
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.

### **3.5. Экзамен**

#### **Вопросы экзамена**

1. Методика профессионального образования как сфера социальной практики, наука и учебная дисциплина.
2. Ретроспективный анализ развития методического знания.
3. Методическая деятельность преподавателя профессионального обучения, ее уровни, этапы и компоненты.
4. Психолого-педагогическое обеспечение методики профессионального обучения.
5. Методические особенности организации профессионального обучения техническим дисциплинам в области электроники, радиотехники и связи.
6. Нормативно-правовые основы системы среднего профессионального образования.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО в области электроники, радиотехники и связи.
8. Рабочие профессии и паспорта рабочих профессий в области электроники, радиотехники и связи.
9. Проективно-аналитическая деятельность преподавателя профессионального обучения в области технических дисциплин (электроника, радиотехника и связь).
10. Компетентностный подход, его специфика в подготовке специалистов среднего звена.
11. Сопоставительный анализ знаниевой и компетентностной парадигмы образования в системе СПО в области технических дисциплин.
12. Государственные и отраслевые цели, цели изучения технических предметов, частно-урочные цели.
13. Этапы и формы педагогического проектирования занятий изучения технических дисциплин.
14. Формы организации обучения в СПО: урок как основная форма обучения. Типы уроков. Подготовка и требования к уроку и методика его проведения.
15. Традиционные и нетрадиционные уроки. Анализ уроков.
16. Формы организации обучения в СПО: лекция и семинар как формы организации теорети-

- ческих занятий по техническим дисциплинам и методика их проведения.
17. Формы организации обучения в СПО: экскурсия и методика ее проведения.
  18. Формы организации обучения в СПО: учебная конференция как формы организации теоретических занятий по техническим дисциплинам и методика ее проведения.
  19. Формы организации обучения в СПО: лабораторно-практические занятия, их специфика при изучении технических дисциплин и методика проведения.
  20. Организационные формы занятий контроля и коррекции ЗУН: контрольный урок, коллоквиум, консультация, зачет, экзамен.

### 3.7. Балльно-рейтинговая система аттестации

Экзамен выставляется автоматически по результатам балльно-рейтинговой аттестации.

Результаты освоения дисциплины в течение семестра оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

#### Рубежные баллы рейтинговой системы оценки успеваемости студентов

Вид аттестации	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

#### Распределение баллов по темам и видам работ

№ модуля	№ темы	Формы оцениваемой работы	Количество часов	Макс. количество баллов
А семестр				
1.	Лекции Темы 1-3	Конспект	6	6
	Практические занятия 1-3	Письменный отчет	12	12
		Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9
2.	Лекции Темы 4-5	Конспект	4	6
	Практические занятия 4-6	Письменный отчет	8	12
		Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9
3.	Лекции Темы 6-7	Конспект	6	6
	Практические занятия 7-9	Письменный отчет	12	12
		Самостоятельная работа	Письменный отчет Подготовка к экзамену	23 9
		Итого	144	100