

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

**1.Паспорт оценочных средств по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Таблица 1

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного Средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
7 семестр			
1	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
2	Структура школьного курса «ОБЖ».	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту

		<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
3	<p>Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачёту</p>
4	<p>Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачёту</p>

		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
5	<p>Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачёту</p>
6	<p>Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ».</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачёту</p>

		<p>профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
8 семестр			
7	<p>Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
8	<p>Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования.</p>	<p>ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

		этики ПК-2- способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	
9	Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно- коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену
10.	Методы и методические приемы обучения ОБЖ.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

		информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
11.	Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену
12.	Практическая направленность обучения ОБЖ.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

		процессе	
13.	Методическая система обучения ОБЖ.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену
14.	Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

15.	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену
16.	Другие формы обучения ОБЖ в школе.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену
17.	Особенности организации и проведения занятий с учащимися	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача

	различных возрастных групп.	основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы к экзамену
18.	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.	ПК-1- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-2- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

2. Оценочные средства

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.

Тест. Система стандартизированных заданий, обеспечивающая автоматизацию процедуры измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использован индивидуально и в группе. Задания к тесту формируются согласно темы учебного плана дисциплины по пройденному лекционному материалу. Вариант теста обучающимся предоставляется случайным образом.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

3. Оценочные средства

Вопросы для собеседования – 7 семестр

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.
4. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
5. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
6. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
7. Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС.
8. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
9. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
10. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
11. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.

Вопросы для собеседования – 8 семестр

1. Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.
2. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний обучающихся.
3. Знакомство с географией рисков на территории России.
4. Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.
5. Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.
6. Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.

7. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
8. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
9. В ресурсно-информационном обеспечении образовательного процесса используются технические средства и программное обеспечение для обеспечения необходимых и достаточных условий организации, проведения и обработки результатов научных исследований. Для их эффективного использования необходимы общепользовательские и общеметодические навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ. Какие навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ Вы будете рекомендовать школьникам для проведения учебного исследования?

Вопросы для компьютерного или письменного тестирования

Входной тест -7 семестр

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:
А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;
В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;
Г) проявление человеческого фактора.
2. Предметом науки о безопасности является:
А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека;
Г) многообразие угроз для человечества
3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?
А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.
4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:
А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.
5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.
6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:
А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

Текущий контроль -8 семестр

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:
а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека; в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.

3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

4. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:

- а) календарный (годовой) учебный план; б) план урока;
- в) конспект урока; г) тематический учебный план.

5. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:

- а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

6. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:

- а) 1989; б) 1991; в) 2000; г) 1995.

7. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:

- а)
- б)
- в)

8. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:

- а)
- б)
- в)
- г)

9. Элективные учебные предметы — это....

10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...

- а) появлением современного терроризма; б) причинением ущерба человеку;
- в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности.

11. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется

- а) календарный (годовой) учебный план; б) структура урока;
- в) план (конспект) урока; г) тематический учебный план.

12. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...

- а) словесный метод; б) практический метод; в) наглядный метод; г) объяснение.

13. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении

(рисунок, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:

- а) практические методы; б) словесные методы;
- в) наглядные методы; г) словесно-иллюстративные методы.

14. Объектом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

15. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:

- а) репродуктивный; б) частично-поисковый (или эвристический);
- в) творческий (или исследовательский); г) объяснительно-иллюстративный.

16. В какую предметную область знаний входит предмет Основы безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования согласно ФГОС:

17. В учебную базу занятий по ОБЖ входят:

- а) учебно-методическая литература по ОБЖ; б) стрелковый тир;
- в) журнал по ОБЖ; г) технические средства обучения.

18. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами; б) с химией;
- в) с физической культурой; г) с литературой.

19. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод ...

- а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) проблемного изложения.

20. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:

- а) Календарный план; б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) ФЗ «Об образовании»; г) Федеральный базисный учебный план.

21. Рабочая программа учебного предмета ОБЖ, должна содержать следующие разделы (в соответствии с ФГОС):

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

22. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой... (в соответствии с ФГОС)

23. Учебный предмет ОБЖ на ступени среднего общего образования изучается (в соответствии с ФГОС) на:

- а) базовом и углубленном уровнях;
- б) только на базовом;
- в) только на углубленном.

24. Перечислите ступени образования и классы в образовательном учреждении, где преподавание ОБЖ является обязательным

25. Что собой представляют результаты освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС?

26. Учебно-методические комплекты по ОБЖ не включают в себя:

- а) учебники;
- б) методические пособия для учителя;
- в) дидактические материалы;
- г) планы-конспекты занятий.

27. Что, на Ваш взгляд, не входит в категорию «материально-техническое обеспечение обучения БЖД»?

- а) учебники;
- б) прибор ДП-5В;
- в) макет автомата Калашникова;
- г) набор туристического снаряжения.

28. Метод как способ управления познавательной деятельностью ученика, согласно Ю.К. Бабанскому, должен определяться следующими условиями:

- закономерностями и вытекающими из них принципами обучения;
- целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности;
- содержанием и методами науки вообще и данного предмета в частности;
- особенностями внешних условий;
- возможностями самих педагогов;
- учебными возможностями обучающихся.

29. Определите, что не относится к понятию «возможности педагогов»:

- а) предшествующий опыт;
- б) уровень теоретической и практической подготовленности;
- в) способность к применению определенных методов, средств обучения;
- г) личные качества;
- д) особенности групп обучающихся.

30. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?

- а) речевые;
- б) наглядные;
- в) теоретические;
- г) практические;
- д) контрольные;
- е) мнемонические.

31. В рамках ФГОС нового поколения рассматриваются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ. Какой из представленных ниже результатов не планируется при освоении программы ОБЖ в соответствии с ФГОС нового поколения?

- а) предметный; б) надпредметный; в) метапредметный; г) личностный.

32. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока. Какой из ниже перечисленных блоков является лишним?

- а) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- б) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- в) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- г) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

33. Назовите функцию, не относящуюся к основным функциям преподавания курса ОБЖ:

- а) культуросообразная;

- б) просветительская;
- в) мировоззренческая;
- г) ценностно-ориентационная;
- д) личностно-деятельностная

34. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, а также:

- а) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование потребности соблюдать социальные нормы;
- в) формирование потребности гражданской идентичности;
- г) формирование потребности к обучению и познанию.

35. Компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности, через развитие которых наиболее отчетливо просматривается процесс и результат ее становления, являются: мотивационно-потребностный, морально-нравственный, чувственно-волевой, деятельностно-практический. Какой компонент можно добавить к этой последовательности?

- а) проблемно-ориентированный;
- б) творческий;
- в) интеллектуальный;
- г) динамичный.

36. Предметом науки о безопасности является:

- а) человек;
- б) природные, техногенные и социальные условия;
- в) безопасность человека;
- г) многообразие угроз для человечества

37. Базовым компонентом культуры безопасности жизнедеятельности и ее ядром является мировоззрение безопасности жизни и деятельности человека. Это мировоззрение включает ценности и идеалы, знания, способы познания и деятельности, убеждения и принципы, нормы и требования безопасности, а также:

- а) ответственность за сохранение благополучной социоприродной среды;
- б) изучение правил поведения человека в чрезвычайной и опасной ситуации;
- в) практическую подготовку к действиям в ЧС;
- г) подготовку инструкций и планов по предотвращению ЧС.

38. Методология исследований в области безопасности жизнедеятельности основывается на аксиоматическом методе. Перечислите основные аксиомы БЖД. Кратко изложите их методологическое значение.

- а) эксперимент;
- б) метод индукции;
- в) аксиоматический метод;
- г) метод наблюдения

39. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

40. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;

- в) деятельность;
 - г) опасность и безопасность.
41. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
 - б) знание законопроектов в данной области;
 - в) учет экономических возможностей государства;
 - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
42. Предметом исследования в теории безопасности является ...
- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
 - б) опасности и ЧС различного характера;
 - в) ЧС природного и техногенного характера;
 - г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.
43. К критериям определения риска относятся:.
- А) потенциальный и кинетический риск;
 - б) статический и динамический риск;
 - в) абсолютный и относительный риск;
 - г) приемлемый и чрезмерный риск.
44. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:
- а) объективно;
 - б) субъективно;
 - в)относительно;
 - г) отрицательно.
45. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
- а) социальный;
 - б) инженерный;
 - в) индивидуальный;
 - г) модельный.
46. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.
- а) чрезмерными;
 - б) абсолютными;
 - в) приемлемыми;
 - г) относительными.
47. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...
- а) предупреждение ЧС;
 - б) мониторинг ЧС;
 - в) ликвидация ЧС;
 - г) снижение количества возможных потерь.

Учебные задачи 7 семестр

1. В условиях введения ФГОС подготовка учителя к уроку представляет не жестко структурированный конспект урока, а сценарный. Поясните на примере подготовки к выбранному Вами уроку данное положение.
2. Задача методики - раскрывать закономерности обучения. Сформулируйте особенности методики обучения БЖД.
3. Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.

4. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и формулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям: знание предмета, знание психолого-педагогических основ обучения, личные качества учителя, знание методики обучения ОБЖ.

5. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (ФГОС, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

6. В условиях введения ФГОС подготовка учителя к уроку представляет не жестко структурированный конспект урока, а сценарный. Поясните на примере подготовки к выбранному Вами уроку данное положение.

8 семестр

1. Обоснуйте область применения данной методики в Вашем педагогическом исследовании.

Вероятностная методика

Инструкция: При какой вероятности наступления перечисленных ниже событий ты начнешь испытывать тревогу (волнение) и будешь предпринимать какие-то действия. Одни люди уже при незначительной вероятности наступления события начинают волноваться, другие не беспокоятся даже тогда, когда вероятность события очень высока. Например, у одних учащихся лишь намек получить двойку (маленькая вероятность события) вызывает тревогу, другой — будет беспокоиться только тогда, когда угроза неудовлетворительной оценки практически неотвратима (большая вероятность).

1. Собственная болезнь . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

2. Болезнь близких. _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

3. Нападение на улице . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

4. ДТП . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

5. Пожар . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

6. Утонуть . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

7. Природные и техногенные катастрофы . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

8. Боязнь получить «2» . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

9. Боязнь замечаний и нареканий учителей . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

10. Боязнь нареканий родителей . _____ .
0% 25% 50% 75% 100%

11. Конфликты в семье . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

12. Непринятие сверстниками . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

13. Позор, конфликты со сверстниками . _____ . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

2. Задача методики - раскрывать закономерности обучения. Сформулируйте особенности методики обучения БЖД.

3. Учет «человеческого фактора» в условиях экстремальных ситуаций - одна из основных проблем БЖД. Разработайте фрагмент занятия по выбранной Вами тематике с учетом этого фактора.

4. Оцените уровень своего профессионального развития на основе анализа отрывка из статьи «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого-педагогическая проблема» (Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» – 2004. – №9. – С. 15–17).

5. Сделайте анализ двух научных статей из журнала ОБЖ на темы: Педагогическое мастерство учителя ОБЖ и Современные технологии обучения, используемые на уроках ОБЖ в основной и средней школе.

6. Какие педагогические методы или технологии возможно использовать для повышения устойчивости психики обучаемых в экстремальных ситуациях? Разработайте краткую технологическую карту занятия по одной из тем курса ОБЖ.

7. Составьте краткую схему образовательной технологии урока в общеобразовательном учреждении, выделив её структурные элементы. Поясните каждый элемент. На основе составленной схемы охарактеризуйте одну из предложенных технологий обучения: кейс-метод; 2) ролевая / деловая игра; 3) проектная технология.

8. Происходит ли совершенствование профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды? Поясните на примере работы над учебным исследованием.

9. Составьте краткую схему образовательной технологии урока в общеобразовательном учреждении, выделив её структурные элементы. Поясните каждый элемент. На основе составленной схемы охарактеризуйте одну из предложенных технологий обучения: 1) кейс-метод; 2) ролевая / деловая игра; 3) проектная технология.

10. Происходит ли совершенствование профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды? Поясните на примере работы над курсовым проектом по ОБЖ.

11. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 8 класса, используя предложенную форму: тема, количество часов, сроки изучения, внеурочные занятия, примечания.

12. Разработайте технологическую карту урока с применением технологии проектной деятельности по ОБЖ. Определите содержание проекта. Используя критерии оценки проектов, оцените полученный проектный продукт в процессе обучения.

13. Разработайте технологическую карту урока-экскурсии для обучающихся 8 или 9 класса по ОБЖ. Укажите тип урока, продумайте структуру. Обратите особое внимание на виды деятельности учащихся и учителя на каждом этапе урока-экскурсии, методы и приемы, которые будут использованы. Тщательно продумайте задания для инд. и гр. самостоятельной работы во время экскурсии и после ее; задания должны носить личностно-ориентированный и творческий характер. Тщательно продумайте такие этапы урока как: «Применения знаний и способов действий» и «Самооценка».

14. Разработайте технологическую карту урока-практикума для учащихся 11 класса «Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре» (Смиронов. Хренников, 2014). Обратите особое внимание на следующие моменты:

- Этап подготовки к практической работе.

- Продумайте цель и задачи.

- Как будет осуществляться выявление опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения работы.
- Как будет проходить инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы.
- Пробное выполнение операций с анализом ошибок.
- Тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков.
- Заключительная беседа с фиксацией результатов в случае необходимости.

15. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

16. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 8-11-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера;
- Чрезвычайные ситуации биологического характера;
- Чрезвычайные ситуации социального характера
- Основы военной службы;
- Пожарная безопасность;
- Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

- 1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.
- 2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.
- 3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.

17. Разработайте пояснительную записку и тематический план внеурочного курса по ОБЖ на одну (любую) четверть с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся.

Пояснительная записка должна включать:

- *аннотацию*, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на *место и роль курса в обучении* (важно показать, каково место курса в соотношении, как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении курса, какие умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);
- *цель и задачи курса* (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса – это то, что необходимо для достижения целей);
- *сроки реализации программы* (продолжительность обучения, этапы);
- *основные принципы отбора и структурирования материала*;
- *методы, формы обучения, режим занятий* (результат изучения курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);
- *предполагаемые результаты*;

- инструментарий для оценивания результатов.

Тематическое планирование

Разделы и темы занятий	Форма организации занятия	Количество часов	Деятельность обучающихся

18. Составьте содержание трех типов ситуационных задач для использования на уроках по темам: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» (10 класс) и «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (11 класс) к учеб. под ред. А.Т. Смирнова для работы в трех группах на уроке; подберите соответствующую информацию, составьте содержание раздаточного материала для каждой ситуации и для каждой группы; подберите способ предъявления конкретной ситуацией учащимся.

Типы ситуационных задач:

1. Ситуация-иллюстрация. На конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, управленческих действий или технических решений, методов работы, поведения, фактов и условий. Наиболее эффективным и продуктивным способом представления ситуации при этом является ее «*проигрывш*» силами обучающихся.

2. Ситуация-оценка. Предусматривает всестороннюю оценку предлагаемой ситуации обучающимися. Для выработки оценки они могут использовать справочную литературу, конспекты, другие предусмотренные преподавателем источники.

3. Ситуация-упражнение. В данном случае обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам и задавая вопросы преподавателю. После чего они вырабатывают порядок действий.

■ Ситуации должны отвечать ряду *требований*:

1. В основе лежит конкретная реальная ситуация, доступная пониманию учащихся. Она должна быть поучительной, не оставляющей учащихся равнодушными ни с этической, ни с практической точек зрения.

2. Описание содержит информацию не соответствующую поставленной задаче. Часть ее является избыточной для решения задачи, а существенно важной может не хватать. Выявление и затребование недостающих данных, игнорирование лишних входит в процесс выработки решения.

3. Ситуация имеет достаточно много вариантов решения, отличающихся степенью достижения поставленной цели или отдельных ее элементов.

4. Отсутствие четко сформулированного вопроса. Задача обучающихся может на первом этапе включать поиск и формулирование проблемы, постановку задачи. Иногда это является целью всего занятия.

5. Дополнительным источником много альтернативности решений является различный уровень компетентности обучающихся, различие их приоритетов, мировоззрений в сочетании с многогранностью предлагаемой модели.

■ Источниками сюжетов учебных ситуаций могут служить: *публикации в газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства* (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.).

■ Найденная ситуация нуждается в соответствующей обработке, которая сводится к следующим *операциям*:

➤ описание ситуации предельно ясным, простым языком (стилистическая обработка);

➤ описание плана занятия, постановка задачи учащимся и ее обоснование (методическая обработка);

➤ техническая обработка.

➤ Необходимо сформулировать вопросы-задания учащимся.

Примеры постановки задач и вопросов к учебным ситуациям:

- Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации? Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
- Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? В чем причина этих ошибок?
- Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны были бы руководствоваться участники данной ситуации?
- Что посоветовали бы вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелями? Кому и как следовало бы поступить? Как отреагировать? Какое принять решение?
- Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
- Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте свое предложение.
 - Выбор способа предъявления конкретной ситуацией учащимся определяется двумя факторами: содержанием события и техническими возможностями самой школы.
 - Наиболее распространенные способы:
 - письменное описание события;
 - видеозапись какого-либо реального события;
 - эпизоды художественных и документальных фильмов;
 - сюжетные слайды;
 - рисунки;
 - рассказ очевидца;
 - игровой метод (проигрывание ситуации непосредственно и аудитории) и др.

19. Использование приема технологии развития критического мышления «ISERT» для выполнения самостоятельной работы с текстом учебника по ОБЖ (8-9 класс).

Разработать фрагмент технологической карты урока по ОБЖ. Для этого необходимо выбрать тему урока по ОБЖ для 8 или 9 класса, заполнить «шапку» технологической карты и следующие этапы урока в технологической карте: «Этап изучения новых знаний и способов действий» и «Этап закрепления знаний и способов действий». При заполнении технологической карты, обратите особое внимание на виды деятельности учителя и обучающегося при формулировке и выполнении задания, связанного с выполнением самостоятельной работы с текстом учебника с использованием приема технологии развития критического мышления «ISERT». В качестве дополнения (в виде приложения) к технологической карте необходимо приложить заполненную таблицу (см. ниже).

Таблица для работы с текстом

«V» - уже знал	«+» - новое	«-» - думал иначе	«?» - не понял, есть вопрос

Примечание. Таблица должна быть заполнена студентом обязательно.

20. Использование метода "Фишбоун" на уроках ОБЖ.

Разработать фрагмент технологической карты урока по ОБЖ (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. Ю.Л. Воробьева) по теме «Экология и экологическая безопасность» на этапе первичного закрепления знаний, используя методический прием "Фишбоун" (рыбий скелет).

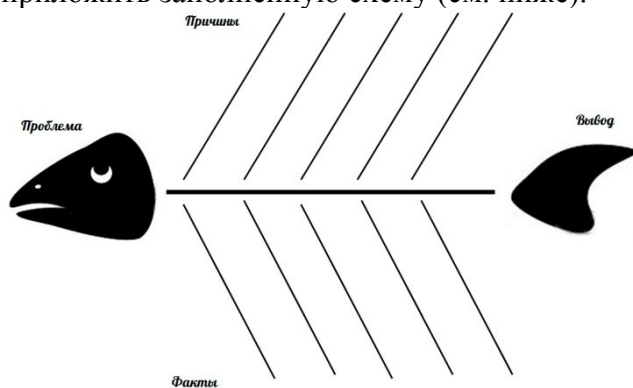
Можно предусмотреть индивидуальную или групповую форму работы.

Индивидуальная работа учащихся. Все учащиеся должны прочитать текст учебника и перед каждым ставится цель — заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

В схеме они должны быть связаны такие понятия как экологическая безопасность и пути ее обеспечения; экологическая система – Биосфера и ситуации, связанными с нарушением экологического равновесия в экосистеме.

В качестве дополнения (в виде приложения) к технологической карте необходимо приложить заполненную схему (см. ниже).



Суть данного методического приема — *установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора.*

Основные блоки схемы

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние ребра (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45° сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние ребра (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
- Связующим звеном выступает осевой скелет рыбы.

21. Разработайте технологическую карту нестандартного интегрированного урока по ОБЖ по теме «Занятия физической культурой» в соответствии с рабочей программой ОБЖ (к линии УМК Ю.Л. Воробьева) и содержанием § 25 учебника (ОБЖ: 9 класс: учебник / под ред. Ю.Л. Воробьева). Продумайте как лично-ориентированные так и творческие задания для самостоятельной работы учащихся, групповую и индивидуальную работу. При разработке этапов урока используйте такие методы как практическая работа, упражнение, кейс-метод.

22. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

23. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (8-й класс) по образцу: учебные вопросы, основные понятия, содержание урока, методы, технологии и приемы обучения, средства обучения, примечание. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.

24. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по ОБЖ для учащихся 8 классов и предложите этапы их решения.
25. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.
26. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».
27. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 8-11 классов. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 8 к 11 классу. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).
28. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите: класс; тему; цель; оборудование; памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге; информационную часть экскурсии; индивидуальные и групповые задания; проблемные личностно-ориентированные и творческие задания для обучающихся; форму экскурсионного дневника обучающегося; план отчета по экскурсии; маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
29. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

Вопросы к зачёту (7 семестр)

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Преподаватель-организатор и учитель по ОБЖ. Характеристика деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
4. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
6. Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.
7. ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.
8. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
9. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.
10. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.
11. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы.
12. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.
13. Принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе.
2. Требования к кабинету ОБЖ в школе.

3. Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.
4. Технические средства обучения ОБЖ: классификация, достоинства и недостатки.
5. Наглядные средства обучения ОБЖ.
6. Печатные средства обучения ОБЖ.
7. Учебник — основное средство обучения. Структура и анализ учебников ОБЖ (8, 10-11 классы).
8. Методы обучения ОБЖ, классификация методов обучения.
9. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
10. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЖ: демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
11. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЖ: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
12. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЖ по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.
13. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЖ: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, метод «круглого стола», индивидуальные практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), мозговая атака.
14. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
15. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
16. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЖ.
17. Технология использования метода проектов в обучении курса ОБЖ.
18. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЖ и их классификация.
19. Формы учебной работы по ОБЖ, их характеристика.
20. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Задачи, необходимые для реализации на уроке ОБЖ. Этапы урока. Требования к современному уроку.
21. Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС.
22. Формы учебной работы учащихся на уроке ОБЖ.
23. Основные типы и виды уроков ОБЖ, их структура.
24. Краткая характеристика и специфика нетрадиционных форм урока ОБЖ: интернет-урок, видеоурок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-интервью, интегрированный урок.
25. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, соревнование.
26. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.