

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ**  
04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Модули (темы) дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к экзамену
2.	Содержание курса менеджмента в школе	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, анализ нормативного/методического документа, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
3.	Типы и формы учебных занятий по менеджменту	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (календарно-тематическое планирование, конспект учебного занятия), тестовые задания, вопросы к экзамену
4.	Методы и технологии обучения менеджменту в школе	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (подбор приемов обучения, разработка конспекта учебного занятия), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
5.	Средства обучения менеджменту	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка конспекта

		соответствии с требованиями образовательных стандартов	учебного занятия, макета доски), тестовые задания, вопросы к экзамену
6.	Организация самостоятельной работы по менеджменту	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
7.	Контроль знаний по менеджменту	ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка тестовых заданий), тестовые задания, вопросы к экзамену
8.	Экзамен	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Тестовые задания, вопросы к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Вопросы практического занятия	Обсуждение вопросов и проблем, позволяющее проконтролировать усвоение материала по теме	Темы и вопросы практических занятий

2.	Контрольные проверочные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы	Вопросы для контрольной проверочной работы
3.	Задания для самостоятельной работы (подбор приемов обучения, разработка вариантов заданий, макета доски)	Задания: а) репродуктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Варианты заданий для самостоятельной работы
4.	Анализ и разработка методического документа	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач (изучение и разработка методической базы)	Схема анализа учебной рабочей программы по предмету
5.	Календарно-тематическое планирование по менеджменту	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических методических задач в области перспективного планирования	Рекомендации для составления календарно-тематического планирования
6.	Конспект учебного занятия по менеджменту	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в	Рекомендации для составления конспекта учебного занятия

		области планирования	текущего
7.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8.	Вопросы для экзамена	Средство оценки сформированности компетенций обучающихся, уровня их теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания для решения практических задач	Вопросы для экзамена

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (ответ на теоретический вопрос практического занятия, экзамена)**

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Критерии оценивания результатов практической работы с методическими документами**

«Отлично» – полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, структура документа рассмотрена подробно и верно, основные элементы документа проанализированы, сделаны выводы, задание полностью выполнено.

«Хорошо» – верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность изложения материала, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием.

«Удовлетворительно» – ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественные ошибки, механические ошибки или опiski, несколько исказившие логическую последовательность ответа.

«Неудовлетворительно» – ответы неверные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии оценивания контрольных проверочных заданий**

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла контрольной проверочной работы.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла контрольной проверочной работы.

### **Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (подбор приемов обучения, разработка вариантов заданий, создание макета доски)**

«Отлично» – правильно выполнены все задания, ответы изложены логично и полно. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках схем, таблиц, блоках конспекта.

«Хорошо» – правильно выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3. Задание оформлено не вполне подробно и аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

«Удовлетворительно» – правильно выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» – правильно выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

### **Критерии оценивания разработанного обучающимися конспекта учебного занятия по менеджменту**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению; - оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Цели деятельности и планирование	- обозначена и прописана тема занятия; - грамотно сформулированы цели деятельности на занятии; - наличие плана работы.	1 балл

	деятельности		
3.	Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь содержания деятельности с результатами деятельности на предыдущем занятии и интересами обучающихся;</li> <li>- наличие заданий творческого характера;</li> <li>- содействие содержания деятельности решению задач воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	1 балла
4.	Деятельность обучающихся на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность определения обучающимися результатов своей деятельности;</li> <li>- наличие заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- планирование возможности для обучающихся высказывать свое мнение, аргументированно отстаивать свою позицию;</li> <li>- работа с различными источниками информации</li> </ul>	1 балл
5.	Деятельность педагога на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуального подхода;</li> <li>- целесообразность форм организации деятельности обучающихся;</li> <li>- правильный отбор и эффективность методов обучения;</li> <li>- использование способов мотивации, активизации деятельности обучающихся;</li> <li>- вовлечение обучающихся в совместную работу на занятии;</li> <li>- целесообразность использования современных технологий, методов и приемов для реализации педагогических задач</li> </ul>	1 балла
6.	Результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное планирование результатов обучения;</li> <li>- удачно подобранные способы оценки результатов обучения;</li> <li>- рефлексия деятельности обучающимися</li> </ul>	1 балл
7.	Контроль, оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность подбора форм и приемов контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществление оценивания и самооценивания деятельности обучающихся</li> </ul>	1 балла

**Критерии оценивания разработанного обучающимися календарно-тематического планирования по менеджменту**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению;</li> <li>- оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации</li> </ul>	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом для освоения учебного предмета обучающимися на основе рабочей программы</li> </ul>	1 балл

		- правильное распределение учебного времени, отведенного на прохождение тем	
3.	Требования к структуре	- подробно расписаны все основные структурные элементы: номер, тема, количество часов, дата и пр. - наличие дополнительных структурных элементов (граф таблицы): результаты обучения, элементы содержания, домашнее задание и пр.	2 балла
4.	Требования к содержанию	- материал изложен логично и полно, ясно прописан во всех строках таблицы - содержание календарно-тематического плана соответствует нормативно-методическим документам и возрастным особенностям обучающихся	3 балла

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля

#### Типовые поисково-индивидуальные задания для проверки уровня компетенции (вопросы практических занятий)

Тема 1. Нормативно-методические документы как основа обучения менеджменту (2 ч.)

План

1. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы.
2. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе.
3. Учебные программы, пособия по менеджменту в школе.
4. Структура и содержание рабочей учебной программы. Методический анализ рабочей учебной программы по менеджменту.

Тема 2. Понятие, сущность и классификация методов обучения менеджменту (2 ч.)

План

1. Понятие и сущность приема и метода обучения.
2. Классификация методов обучения менеджменту.
3. Выбор методов и приемов обучения менеджменту.

Тема 3. Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту (2 ч.)

План

1. Понятие и виды самостоятельной работы.
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом по менеджменту.

#### Примерные контрольные проверочные вопросы

Раздел 1. «Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина»

1. Раскройте содержание понятий «методика», «обучение».
2. Перечислите основные задачи методики обучения менеджменту.



## Раздел 2. «Содержание дополнительного учебного предмета «Менеджмент» в школе»

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании менеджмента?
2. Назовите цели изучения менеджмента в школе.
3. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по менеджменту? Дайте анализ структуры учебной рабочей программы по менеджменту.

## Раздел 3. «Типы и формы учебных занятий по менеджменту»

1. Дайте краткую характеристику формам учебных занятий по менеджменту.

## Раздел 4. «Методы и технологии обучения менеджменту в школе»

1. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Как взаимосвязаны методы и приемы обучения? Что такое технология обучения?
  2. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения?
  3. Что влияет на выбор методов обучения менеджменту?
  4. Назовите дидактические требования к рассказу как одному из словесных методов обучения менеджменту.
1. Каково значение использования игровых методов обучения менеджменту?
  2. Какие педагогические технологии эффективно использовать в процессе обучения менеджменту?

## Раздел 5. «Средства обучения менеджменту»

1. Сформулируйте определение понятия средства обучения.
2. Раскройте различные подходы к классификации средств обучения. Дайте характеристику одной из классификаций средств обучения, применимой для обучения менеджменту.
3. Назовите учебники по менеджменту для общеобразовательных школ.

## Раздел 6. «Организация самостоятельной работы по менеджменту»

1. Сформулируйте определение самостоятельной работы.
2. Какие виды самостоятельной работы эффективно использовать в процессе преподавания менеджмента?
3. Назовите дидактические требования к разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.

## Раздел 7. «Контроль знаний по менеджменту»

1. Какие предметные умения формируются у обучающихся в ходе изучения менеджмента?
3. Перечислите основные функции контроля знаний обучающихся по менеджменту.
4. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения менеджмента.

### **Задания для самостоятельной работы (подбор приемов обучения, разработка вариантов заданий, создание макета доски)**

Тема «Результаты обучения менеджменту».

Предложить варианты реализации межпредметных связей дополнительного учебного предмета «Менеджмент» с другими предметами.

Тема «Методы и технологии обучения менеджменту»

Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на занятии по менеджменту.

Тема «Система средств обучения менеджменту».

Смоделировать макет доски для занятия по менеджменту с вариантами реализации межпредметных связей. При оформлении доски обозначают расположение темы, схем, графиков, таблиц, понятий и т.д.

Тема «Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту»

Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по менеджменту.

### **Задания для практической работы с методическими документами**

Тема «Учебная рабочая программа по менеджменту».

Выполнить анализ учебной рабочей программы по менеджменту с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов), содержание курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование учебного материала, список литературы.

Тема «Перспективное планирование обучения менеджменту».

Предложить вариант календарно-тематического планирования по менеджменту.

Структура тематического планирования

№	Дата	Тема учебного занятия	Тип / форма учебного занятия	Цель и задачи учебного занятия	Содержание учебного занятия	Основные понятия	Формируемые УУД	Методы и приемы обучения	Межпредметные связи	Домашнее задание	Оборудование
---	------	-----------------------	------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------	-----------------	--------------------------	---------------------	------------------	--------------

Тема «Текущее планирование обучения менеджменту».

Разработать конспект учебного занятия по менеджменту на тему «Прием на работу. Как составить резюме» с использованием игровых методов обучения.

Образец оформления конспекта.

Образовательное учреждение:

Класс:

Дата проведения учебного занятия:

Тема учебного занятия:  
 Тип учебного занятия:  
 Форма учебного занятия:  
 Цель и задачи учебного занятия:  
 Основные понятия темы:  
 Методы:  
 Формируемые универсальные учебные действия:  
 Межпредметные и внутрипредметные связи:  
 Оборудование учебного занятия (средства обучения):  
 Вопросы для рассмотрения (план):  
 Домашнее задание:  
 Литература:

Ход учебного занятия (оформляется в виде таблицы):

Этапы учебного занятия (хронометраж)	Содержательная сторона	Виды деятельности, методы и приемы обучения	УУД
1. Организационный 2. Проверка домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Обобщение 5. Закрепление 6. Информация о домашнем задании	Учитель: Ученик:		

Оформление доски (расположение темы, схем, графиков, таблиц и т.д.).  
 Прилагается комплекс дидактических материалов, используемых на учебном занятии (фрагменты документов, наглядные материалы, познавательные задания).

Тема «Использование технологии развития критического мышления в преподавании менеджмента».

Смоделировать и презентовать учебное занятие на тему «Наука и искусство управления. Кто такие менеджеры?» с применением технологии развития критического мышления.

Тема «Система средств обучения менеджменту».

Разработать конспект учебного занятия на тему «Личность менеджера. Деловой этикет» с использованием наглядных средств обучения.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Типовой контрольный тест по дисциплине**

- Слово «методика» в переводе с греческого означает
  - педагогическая наука
  - путь исследования
  - школьная методология
  - метод изучения

2. Предметом методики обучения менеджменту является
  - А) процесс обучения менеджменту
  - Б) процесс познания теории управления
  - В) процесс научного исследования
3. Основные понятия проблемного обучения – это
  - А) учебная проблема
  - Б) проблемная ситуация
  - В) проблемный вопрос
  - Г) учебно-тематический план
4. Понятие считается усвоенным, если обучающийся
  - А) знает его определение
  - Б) знает его определение и содержание
  - В) имеет образное представление об объекте или явлении
  - Г) умеет применять его самостоятельно
5. Умение сформировано, если обучающийся
  - А) знает содержание учебного материала
  - Б) использует различные источники информации
  - В) последовательно выполняет учебные действия
  - Г) выполняет учебные операции в новой учебной ситуации
6. В процессе обучения менеджменту используются методы
  - А) объяснительно-иллюстративный
  - Б) репродуктивный
  - В) рассказ
  - Г) исследовательский
7. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются
  - А) объяснение
  - Б) ученическое сообщение
  - В) учебная дискуссия
8. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются
  - А) рассуждение
  - Б) характеристика
  - В) эвристическая беседа
9. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового правового материала
  - А) игра
  - Б) решение познавательной задачи
  - В) объяснение
10. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала
  - А) решение познавательной задачи
  - Б) просмотр видеосюжета
  - В) объяснение картосхемы
11. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

- А) составление схемы
- Б) правовой диктант
- В) сюжетный рассказ

12. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

- А) демонстрация карикатуры
- Б) решение кроссворда
- В) тестовые задания

13. Установите соответствие характеристик понятиям

- |   |  |
|---|--|
| 1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач образования, воспитания и развития в области менеджмента. | А) содержание образования и обучения менеджменту |
| 2) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.   | Б) методы обучения менеджменту                   |
| 3) Система знаний в области менеджмента, а также соответствующих умений и навыков.  | В) формы организации учебной деятельности        |

14. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы кружка по менеджменту

- А) экскурсия на предприятие
- Б) конференция
- В) неделя менеджмента
- Г) урок менеджмента

15. Дифференцированный подход в обучении менеджменту

- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
- Б) оценить реальные возможности обучающихся
- В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
- Г) развивает лидерские качества у обучающихся

16. Соотнесите отметку с ее значением (условием выставления)

Отметка	Значение отметки
5	А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
4	Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий
3	В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения
2	Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Методика обучения менеджменту как учебная дисциплина: предмет, задачи, основные функции.
2. Современная система образования менеджменту и тенденции ее развития.

2. Государственный стандарт среднего общего образования для базового и углубленного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Учебное занятие по дополнительному учебному предмету «Менеджмент». Характеристика основных типов учебных занятий по менеджменту в школе.
4. Варианты форм учебных занятий по менеджменту в школе, их характеристика.
5. Межпредметные связи в обучении менеджменту.
6. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «прием» обучения. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному занятию по менеджменту.
7. Классификация методов и методических приемов обучения менеджменту. Отберите к предложенной теме наиболее эффективные методы и приемы обучения.
8. Методы устного изложения материала на занятии по менеджменту.
9. Использование активных методов на занятии по менеджменту.
10. Использование игровых методов на занятии по менеджменту.
11. Исследовательские методы обучения менеджменту.
12. Современные педагогические технологии в обучении менеджменту в школе.
13. Проблемное обучение менеджменту.
14. Использование интерактивных технологий в обучении менеджменту.
15. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении менеджмента.
16. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения менеджменту.
17. Варианты тематического планирования учебных занятий по менеджменту.
18. Варианты поурочного планирования учебных занятий по менеджменту.
19. Самостоятельная работа обучающихся по менеджменту: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Проверка и оценка результатов обучения менеджменту. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности обучающихся.