

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:07:12

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора
института (филиала)

Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

начальное образование; дошкольное образование

форма обучения очная/ заочная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Понятие компьютерной грамотности. Компоненты компьютерной грамотности	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 1 Практические задания 1-6
2.	Возможности формирования элементов компьютерной грамотности в начальной школе	ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 2 Практические задания 7-9
3.	Методика обучения младших школьников работе с текстовыми процессорами		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 3 Практические задания 10
4.	Методика обучения младших школьников работе с графическими редакторами		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 4 Практические задания 11-12
5.	Методика обучения младших школьников созданию электронных презентаций		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 5 Практические задания 13-14
6.	Методика обучения младших школьников основам алгоритмизации		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 6 Практические задания 15-17
7.	Методика обучения младших школьников основам компьютерных телекоммуникаций		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 7 Практические задания 88-23
8.	Информационные технологии для формирования элементов компьютерной грамотности младшего школьника		Контрольные вопросы для обсуждения по разделу 8 Практические задания 24-28
9.	Раздел 1-8		Вопросы для подготовки к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

С целью текущего контроля знаний проводится проверка выполнения практических заданий, опрос по вопросам для устного контроля знаний.

2.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы используются для проведения анализа материала, самостоятельного углубления знаний, а также для самопроверки знаний студентов по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется в конце занятия.

Балл	Критерий оценивания
зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
незачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Практические задания

Практические задания используются для оценки умений по темам дисциплины. Включают в себе выполнение практических исследовательских заданий или выполнение проектов творческого характера с проектированием образовательных ресурсов.

Балл	Критерий оценивания заданий
4-5	<p>Свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; В письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>
2-3	<p>Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; В ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; В письменном отчете по работе допущены ошибки; При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала</p>

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
0-1	Практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; В письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; На контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3. Зачет в форме собеседования по вопросам

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Понятие компьютерной грамотности. . Компоненты компьютерной грамотности

1. Понятие компьютерной грамотности.

2. Компоненты компьютерной грамотности

Раздел 2. Возможности формирования элементов компьютерной грамотности в начальной школе

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Анализ других программных продуктов, используемых для создания ЭОР.
3. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
4. Методика работы с интерактивной доской.

Раздел 3. Методика обучения младших школьников работе с текстовыми процессорами

1. Использование пакета прикладных программ Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов в начальной школе.
2. Обучение младших школьников работе с текстовыми процессорами в начальных курсах информатики
3. Упражнения по формированию у младших школьников умения работать с текстовым процессором Word

Раздел 4. Методика обучения младших школьников работе с графическими редакторами

1. Использование компьютерной графики для создания электронных образовательных ресурсов в начальной школе.
2. Обучение младших школьников работе с графическими редакторами в начальных курсах информатики
3. Упражнения по развитию творческого мышления в процессе ознакомления с графическим редактором Paint.

Раздел 5. Методика обучения младших школьников созданию электронных презентаций

1. Обучение младших школьников работе с мастером презентаций в начальных курсах информатики
2. Упражнения по формированию у младших школьников умения работать с мастером презентаций PowerPoint

Раздел 6. Методика обучения младших школьников основам алгоритмизации

1. Обучение младших школьников основам алгоритмизации
2. Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя. Работа с пультом управления. Редактирование и оптимизация программ
3. Упражнения по формированию у младших школьников умения работать с программными средами по созданию алгоритмов

Раздел 7. Методика обучения младших школьников основам компьютерных телекоммуникаций

1. Основные понятия в области компьютерных телекоммуникаций
2. Виды и функции компьютерных телекоммуникаций
3. Современное состояние компьютерных телекоммуникаций
4. Обучение младших школьников правилам поведения в сети Интернет.
5. Упражнения по формированию у младших школьников умения работать с образовательными веб-сайтами

Раздел 8. Информационные технологии для формирования элементов компьютерной грамотности младшего школьника

1. Электронные образовательные ресурсы.
2. Инструментальные средства используются для создания ЦОР
3. Этапы разработки ЦОР
4. Педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов

3.2. Практические задания

1. Используя программу «Консультант Плюс» и Интернет-источники, подобрать и ознакомиться с нормативно-правовой базой содержания школьного образования.
2. Анализ нормативных документов НОО для выявления целей обучения информатике, формирования компьютерной грамотности
3. Выполнить анализ, имеющихся в сети Интернет сайтов учителей информатики.
4. Составить конспект урока по одному из выбранных учебников. При составлении конспекта необходимо включить следующие элементы урока:

- система подготовительных упражнений к изучению новой темы;
- объяснение нового материала с использованием исторических сведений или проблемной ситуации;
- первичное закрепление материала на уроке, проведение самостоятельной работы любого вида;
- учебная ролевая игра на любом этапе урока;
- домашнее задание и инструктаж к нему;
- список литературы для подготовки к уроку.

Анализ действующих учебников по информатике для начальной школы.

5. Экспертная оценка ЭОР, используемых в пропедевтическом курсе информатики
6. Используя ресурсы Интернет, составить аннотированный список ресурсов в поддержку школьного курса информатики. Добавить свой комментарий к каждому найденному ресурсу, оценив его полезность, актуальность, авторитетность источника, а также рекомендации по возможному использованию (для подготовки к урокам, на уроках, во внеклассной работе).

Ресурсы разбиваются на группы:

- образовательный сайт по информатике,
- электронный учебник по информатике,
- методическая копилка,
- олимпиады и соревнования по информатике,
- тесты,
- проекты по информатике,
- сайты дистанционного обучения информатике.

7. Подготовьте выступление по выбранному индивидуальному заданию. Разработайте демонстрацию фрагмента урока по своему заданию.

1. Методика проведения самостоятельных работ по информатике, их виды и особенности.
2. Составление заданий самостоятельных работ.
3. Методика проведения зачета.
4. Контрольная работа, особенности проведения контрольных работ на уроках информатики.
5. Различные виды опросов.
6. Проведение тестирования (компьютерное и некомпьютерное).
7. Виды домашнего задания, методы его проверки.
8. Диктанты.

8. Выполните задание, указав название и авторов использованного учебника по информатике и тему, по которой готовится задание.

1. Разработать проверочную работу.

2. Разработать тест.
3. Разработать диктант.
4. Разработать контрольную работу.
9. Разработать методические рекомендации по организации и проведению межпредметной олимпиады для учеников 1 – 4 классов.
10. Составить серию упражнений по формированию у младших школьников умения работать с текстовым процессором Word.
11. Составить серию упражнений по формированию у младших школьников умения работать с графическим редактором Paint.
12. Составить серию упражнений, направленных на развитие творческого мышления посредством графического редактора Paint.
13. Составить серию упражнений по формированию у младших школьников умения создавать электронные публикации.
14. Разработать мультимедийную презентацию по темам предмета начальной школы (тема определяется студентом самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом) в соответствии с требованиями.
15. Выполнить работу по изучению программных сред для реализации алгоритмов.
16. Составить серию упражнений, направленных на развитие творческого мышления посредством исполнителя Чертежник.
17. Составить серию упражнений по формированию у младших школьников умения работать с исполнителями в среде КуМир
18. С использованием поисковой системы Yandex найти тематическую информацию.
19. Используя поисковые системы Интернет, ответить на тематические вопросы
20. Открыть поисковую систему. Записать и сравнить количество документов по запросам: вопросы к экзамену по информатике и “вопросы к экзамену по информатике”. Объяснить, почему по второму запросу количество найденных документов стало значительно меньше.
21. На сайте Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>) просмотреть и выписать основные задачи национального проекта «Образование».
22. С помощью электронных словарей найти значения понятий
23. Создать почтовый ящик на сервере <http://www.mail.ru>, подготовить и отправить преподавателю по электронной почте сообщение на тему: Фамилия_поиск информации в сети Интернет, к письму прикрепить текстовый файл с отчетом.
24. Ознакомьтесь с ЦОР в сети Интернет (Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>; естественнонаучный образовательный портал www.en.edu.ru). Подберите из предложенных коллекций ЦОР не менее 10 ЦОР по информатике для младших школьников, изучите их структуру, содержание, особенности применения в учебном процессе
25. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания ЦОР.
26. Ознакомьтесь с сайтами, описывающими предлагаемые инструментальные средства и среды для создания ЦОР.
27. Проанализируйте ценовую политику лицензий на использование инструментальных оболочек.
28. Выберите из рассмотренных ЦОР фрагменты, которые вы сможете использовать при проектировании собственного ЦОР по информатике для начальной школы.

3.3. Вопросы к зачету

1. Цели и содержание обучения информатике в начальной школе.
2. Компьютерная грамотность и информационная культура младшего школьника
3. Понятие компьютерной грамотности. Компоненты компьютерной грамотности
4. Возможности формирования элементов компьютерной грамотности в начальной школе

5. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся
6. Методика обучения младших школьников работе с текстовыми процессорами
7. Методика обучения младших школьников работе с графическими редакторами
8. Методика обучения младших школьников созданию электронных презентаций
9. Требования к информационным образовательным ресурсам (дидактические, эргономические, эстетические требования)
10. Методика обучения младших школьников основам алгоритмизации
11. Основные понятия в области компьютерных телекоммуникаций
12. Виды и функции компьютерных телекоммуникаций
13. Информационная безопасность: основные понятия, цели, уровни обеспечения.
14. Информационная безопасность: угрозы, базовые средства и основные методы защиты
15. Электронные образовательные ресурсы.
16. Инструментальные средства используются для создания ЦОР
17. Этапы разработки ЦОР
18. Педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов
19. Использование пакета прикладных программ Microsoft Office для создания электронных образовательных ресурсов в начальной школе.
20. Компьютерные развивающие среды для начальной школы.
21. Методика обучения младших школьников основам компьютерных телекоммуникаций
22. Информационные технологии для формирования элементов компьютерной грамотности младшего школьника