

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Модули (темы) дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (краткое описание с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Контрольные проверочные вопросы, тестовые задания, вопросы к практическому занятию, зачету, экзамену
2.	Содержание курса обществознания в школе	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Контрольные проверочные вопросы, анализ нормативного/методического документа, составление схемы, тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, зачету, экзамену
3.	Типы и формы урока обществознания	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (проектирование целей, календарно-тематическое планирование, конспект урока, схема, анализ урока), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, зачету, экзамену
4.	Методы обучения обществознанию в школе	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы

			(подбор приемов обучения, разработка вариантов тем, конспекта урока), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, зачету, экзамену
5.	Современные технологии обучения обществознанию	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка конспекта урока), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, зачету, экзамену
6.	Средства обучения обществознанию	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка конспекта урока, макета доски, раздаточного материала), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
7.	Организация самостоятельной работы по обществознанию	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка конспекта урока), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
8.	Контроль знаний по обществознанию	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Контрольные проверочные вопросы, задания для самостоятельной практической работы (разработка тестовых заданий), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
9.	Организация внеурочной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Контрольные проверочные вопросы,

	работы по общественно	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	задания для самостоятельной практической работы (разработка внеурочного мероприятия, олимпиадных заданий, программы внеурочных занятий), тестовые задания, вопросы к практическим занятиям, экзамену
10.	Современный учитель общественно	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольные проверочные вопросы, конспектирование по теме, участие в дискуссии, тестовые задания, вопросы к экзамену
11.	Зачет 15 семестр Экзамен 16 семестр	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания, вопросы к зачету, экзамену

		<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
--	--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Вопросы практического занятия	Обсуждение вопросов и проблем, позволяющее проконтролировать усвоение материала по теме	Темы и вопросы практических занятий
2.	Контрольные проверочные вопросы	Средство контроля усвоения учебного материала темы	Вопросы для контрольной проверочной работы
3.	Задания для самостоятельной работы (конспектирование,	Задания: а) репродуктивного уровня – позволяют оценивать и	Варианты заданий для самостоятельной

	составление схемы, проектирование целей, подбор приемов обучения, разработка вариантов тем, макета доски, раздаточного материала)	диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня – позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	работы
4.	Анализ нормативного/методического документа	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач (изучение нормативно-методической базы)	Схемы анализа Федерального государственного стандарта, учебной рабочей программы по предмету
5.	Календарно-тематическое планирование по обществознанию	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических методических задач в области перспективного планирования	Рекомендации для составления календарно-тематического планирования
6.	Конспект урока / внеурочного/ воспитательного мероприятия по обществознанию	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в области текущего планирования	Рекомендации для составления конспекта урока
7.	Программа внеурочных занятий по обществознанию	Средство оценки сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в	Рекомендации для составления программы внеурочных занятий по

		области планирования	текущего	обществознанию
8.	Методический анализ урока обществознания	Оценочное позволяющее оценить навыки обучающихся осуществлять методический анализ учебного занятия	средство,	Схема методического анализа урока
9.	Варианты тестовых / олимпиадных заданий по обществознанию	Средство сформированности умений обучающихся применять полученные знания для решения практических задач в области контроля результатов обучения	оценки	Рекомендации для разработки тестовых / олимпиадных заданий
10.	Вопросы для дискуссии	Оценочные позволяющие обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	средства, включить	Перечень дискуссионных тем
11.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося		Фонд тестовых заданий
12.	Вопросы для зачета/экзамена	Средство оценки сформированности компетенций обучающихся, уровня их теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания для решения практических задач		Вопросы для зачета/экзамена

**Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера (дискуссия, ответ на теоретический вопрос практического занятия, зачета, экзамена)**

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и

способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **Критерии оценивания результатов практической работы с нормативными и методическими документами**

«Отлично» – полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, структура документа рассмотрена подробно и верно, основные элементы документа проанализированы, сделаны выводы, задание полностью выполнено.

«Хорошо» – верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность изложения материала, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием.

«Удовлетворительно» – ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественные ошибки, механические ошибки или опiski, несколько искажившие логическую последовательность ответа.

«Неудовлетворительно» – ответы неверные или отсутствуют.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

### **Критерии оценивания контрольных проверочных заданий**

«Отлично» – количество положительных ответов 91% и более максимального балла контрольной проверочной работы.

«Хорошо» – количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Удовлетворительно» – количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла контрольной проверочной работы.

«Неудовлетворительно» – количество положительных ответов менее 71% максимального балла контрольной проверочной работы.

### **Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы (составление конспекта, схемы и пр.)**



«Отлично» – правильно выполнены все задания, ответы изложены логично и полно. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках схем, таблиц, блоках конспекта.

«Хорошо» – правильно выполнены все задания, полнота ответа составляет 2/3. Задание оформлено не вполне подробно и аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.

«Удовлетворительно» – правильно выполнены 2/3 заданий, большинство (2/3) ответов краткие, неразвернутые.

«Неудовлетворительно» – правильно выполнены менее 1/2 заданий, ответы краткие, неразвернутые, «случайные».

### **Критерии оценивания разработанного обучающимися конспекта урока / внеурочного мероприятия по обществознанию**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	– работа отвечает основным требованиям к оформлению; – оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Цели деятельности и планирование деятельности	– обозначена и прописана тема занятия; – грамотно сформулированы цели деятельности на занятии; – наличие плана работы.	1 балл
3.	Содержание деятельности	– взаимосвязь содержания деятельности с результатами деятельности на предыдущем занятии и интересами обучающихся; – наличие заданий творческого характера; – содействие содержания деятельности решению задач воспитания и социализации обучающихся.	1 балла
4.	Деятельность обучающихся на занятии	– возможность определения обучающимися результатов своей деятельности; – наличие заданий для самостоятельной работы; – планирование возможности для обучающихся высказывать свое мнение, аргументированно отстаивать свою позицию; – работа с различными источниками информации	1 балл
5.	Деятельность педагога на занятии	– реализация индивидуального подхода; – целесообразность форм организации деятельности обучающихся; – правильный отбор и эффективность методов обучения; – использование способов мотивации,	1 балла

		<p>активизации деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение обучающихся в совместную работу на занятии;</li> <li>– целесообразность использования современных технологий, методов и приемов для реализации педагогических задач</li> </ul>	
6.	Результаты деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное планирование результатов обучения;</li> <li>– удачно подобранные способы оценки результатов обучения;</li> <li>– рефлексия деятельности обучающимися</li> </ul>	1 балл
7.	Контроль, оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность подбора форм и приемов контроля деятельности обучающихся;</li> <li>– осуществление оценивания и самооценивания деятельности обучающихся</li> </ul>	1 балла

**Критерии оценивания разработанного обучающимися календарно-тематического планирования по обществознанию**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению;</li> <li>– оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации</li> </ul>	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлен с учетом учебных часов, определенных учебным планом для освоения учебного предмета обучающимися на основе рабочей программы</li> <li>– правильное распределение учебного времени, отведенного на прохождение тем</li> </ul>	1 балл
3.	Требования к структуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подробно расписаны все основные структурные элементы: номер, тема, количество часов, дата и пр.</li> <li>– наличие дополнительных структурных элементов (граф таблицы): результаты обучения, элементы содержания, домашнее задание и пр.</li> </ul>	2 балла
4.	Требования к содержанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен логично и полно, ясно прописан во всех строках таблицы</li> <li>– содержание календарно-тематического плана соответствует нормативно-методическим документам и возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	3 балла

**Критерии оценивания разработанной программы внеурочных занятий с одаренными обучающимися по обществознанию**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	– работа отвечает основным требованиям к оформлению; – оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	– составлена в соответствии с нормативно-методическими документам и возрастными особенностям обучающихся – правильное распределение учебного времени, отведенного на прохождение тем	1 балл
3.	Требования к структуре	– представлены структурные элементы: цель, задачи, сроки реализации, обоснованный план занятий, содержание тем, результаты	2 балла
4.	Требования к содержанию	– содержание программы позволяет углубить знания обучающихся по предмету – материал изложен логично и подробно, ясно прописан во всех пунктах программы – правильный отбор методов, приемов и форм обучения – реализация индивидуального подхода к обучающимся	3 балла

**Критерии оценивания разработанных обучающимися тестовых / олимпиадных заданий по обществознанию**

№	Критерий	Требования	Максимальное количество баллов
1.	Оформление работы	– работа отвечает основным требованиям к оформлению; – корректное оформление вопросов с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Соблюдение правил разработки	– составлена в соответствии с нормативно-методическими документам и возрастными особенностям обучающихся	1 балл
4.	Требования к содержанию	– разработка требуемого количества заданий с учетом содержания обучения – правильный отбор различных типов заданий – реализация разноуровневого подхода к разработке заданий – наличие эталона ответа – ссылки на источники	5 баллов

**Критерии оценивания методического анализа урока обществознания**

№	Критерий	Требования	Максимальное
---	----------	------------	--------------

			количество баллов
1.	Оформление работы	– оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации	1 балл
2.	Требования к структуре	– урок проанализирован по схеме, дана характеристика всем основным элементам: цель, задачи, хронометраж, этапы, деятельность обучающихся, методы, содержание, результаты и пр.	2 балла
4.	Требования к содержанию	– анализ осуществлен подробно, ясно прописаны все пункты – аргументированно отмечены положительные и неудачные стороны урока, приведены примеры – сделаны выводы	3 балла

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля

#### Типовые поисково-индивидуальные задания для проверки уровня компетенции (вопросы практических занятий)

Тема 1. Предмет, задачи, основные функции методики обучения и воспитания обществознанию

План

1. Методика обучения и воспитания обществознанию как предмет и научная область.
2. Цели, задачи, принципы методики обучения и воспитания обществознанию.
3. Место обществознания в системе школьного образования.

Тема 2. Нормативные документы в школьном обществоведческом образовании

План

1. Документы, регламентирующие учебный процесс: Федеральный закон «Об образовании в РФ», государственный образовательный стандарт, устав школы.
2. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по обществознанию

План

1. Учебные программы, пособия и комплексы по обществознанию в школе.
2. Структура и содержание рабочей учебной программы. Методический анализ рабочей учебной программы по обществознанию.

Тема 4. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения

План

1. Современные учебники обществознания.
2. Методический анализ учебника обществознания.

Тема 5. Результаты обучения и воспитания обществознанию

План

1. Традиционные и современные подходы к определению результатов обучения обществознанию.

2. Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание».
3. Личностные и метапредметные результаты обучения.
4. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в процессе изучения обществознания.
5. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

#### Тема 6. Типы и формы урока обществознания

##### План

1. Организационные формы учебных занятий по обществознанию в школе. Урок как основная форма организации процесса обучения обществознанию.
2. Типология и методическая структура урока.
3. Традиционные и нестандартные уроки.
4. Требования к современному уроку обществознания: особенности организации и проведения.
5. Методика проектирования целей урока обществознания.

#### Тема 7. Перспективное планирование обучения обществознанию

##### План

1. Перспективная подготовка педагога к преподаванию обществознания.
2. Календарно-тематический план и методика его разработки. Анализ структуры.
3. Разработка варианта календарно-тематического планирования по обществознанию для обучающихся старших классов.

#### Тема 8. Текущее планирование урока обществознания

##### План

1. Текущая подготовка педагога к уроку обществознания. Этапы проектирования урока обществознания. Методика разработки урока.
2. Роль конспекта (технологической карты) урока в организации процесса обучения обществознанию.
3. Разработка конспекта урока обществознания.

#### Тема 9. Методический анализ и самооценка урока обществознания

##### План

1. Этапы методического анализа урока.
2. Схема самооценки урока обществознания.

#### Тема 10. Понятие, сущность и классификация методов обучения обществознанию

##### План

1. Понятие и сущность приема и метода обучения.
2. Классификация методов обучения и воспитания.
3. Выбор методов и приемов обучения и воспитания.

#### Тема 11. Традиционные методы устного изложения материала

##### План

1. Метод рассказа, беседы. Понятие и сущность. Специфика их использования на уроке обществознания.
2. Требования к речи учителя обществознания.
3. Разработка макета урока с применением традиционных методов устного изложения материала.

Тема 12. Методы развития активности, мотивации и воспитания самостоятельности обучающихся на уроках обществознания

План

1. Активные методы обучения обществознанию.
2. Игровые методы обучения обществознанию.
3. Методы формирования и поддержания учебной мотивации на уроках обществознания.
4. Разработка макета урока с применением активных методов обучения.

Тема 13. Методы закрепления и совершенствования знаний на уроках обществознания

План

1. Приемы работы с учебником обществознания.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся.

Тема 14. Методы повторения и приемы запоминания учебной обществоведческой информации

План

1. Методы запоминания учебной обществоведческой информации. Мнемотехника.
2. Методы повторения учебной обществоведческой информации.
3. Метод опорных конспектов и его дидактические возможности в обучении обществознанию.
4. Разработка макета урока обществознания с использованием метода опорных конспектов.

Тема 15. Исследовательские методы обучения обществознанию

План

1. Понятие и сущность исследовательских методов обучения. Их применение в обучении обществознанию.
2. Методика работы с обществоведческими документами (анализ по схеме, «пометки на полях», «двойной дневник» и др.).
3. Методика руководства исследовательскими проектами по обществознанию в школе.

Тема 16. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию

План

1. Понятие технологии интерактивного обучения.
2. Специфика и способы организации интерактивного урока обществознания. Веб-квест по обществознанию.
3. Разработка макета урока обществознания с использованием элементов интерактивных технологий.

Тема 17. Технология проблемного обучения обществознанию

План

1. Понятие, принципы и методы проблемного обучения.
2. Особенности организации урока обществознания с применением технологии проблемного обучения.
3. Роль кейсов в обучении обществознанию.

Тема 18. Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания

План

1. Этапы применения ТРКМ на уроках обществознания.

2. Методические приемы ТРКМ и возможность их использования в процессе изучения обществознания.

#### Тема 19. Технологии компетентностно-ориентированного обучения

##### План

1. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
2. Особенности формирования портфолио обучающихся.
3. Использование дебатов в преподавании обществознания.
4. Проектные технологии в обучении обществознанию.

#### Тема 20. Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию

##### План

1. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания. Дидактические требования.
2. Методика организации дистанционного обучения обществознанию.

#### Тема 21. Система средств обучения обществознанию

##### План

1. Понятие и классификация средств обучения.
2. Функции и специфика отбора средств обучения обществознанию.
3. Наглядные средства обучения обществознанию. Виды наглядных средств обучения и дидактические требования к их применению на уроке обществознания.
4. Разработка макета урока обществознания с использованием наглядных средств обучения.

#### Тема 22. Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания

##### План

1. Понятие и виды самостоятельной работы.
2. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с учебным материалом по обществознанию.

#### Тема 23. Роль и место контроля в процессе преподавания обществознания

##### План

1. Основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения обществознания.
2. Современные средства оценивания результатов обучения обществознанию. Особенности диагностирования учебных достижений обучающихся.
3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся.
4. Тестирование как метод контроля знаний обучающихся по обществознанию. Виды тестовых заданий и способы их конструирования в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков. Методические требования к разработке тестов по обществознанию.
5. ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки.

#### Тема 24. Внеурочная и воспитательная работа по обществознанию

##### План

1. Внеурочная работа по обществознанию: цели и содержание.
2. Формы внеурочной работы по обществознанию.
3. Планирование, организация и контроль внеурочной работы по обществознанию.

4. Воспитательная работа по обществознанию: цели и содержание.
5. Разработка макетов внеурочных и воспитательных мероприятий.

Тема 25. Профессиональная культура и основные направления деятельности учителя обществознания (2 ч.)

План

1. Профессиональная культура учителя обществознания и требования к его подготовке. Должностные обязанности учителя.
2. Саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя.
3. Методическая работа учителя обществознания.
4. Воспитательная, исследовательская, проектная деятельность учителя обществознания.

### **Примерные контрольные проверочные вопросы**

Раздел 1. «Методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина»

1. Раскройте содержание понятий «методика обучения», «методика воспитания».
2. Перечислите основные задачи методики обучения и воспитания обществознанию.
3. Назовите основные тенденции развития обществоведческого образования на современном этапе.

Раздел 2. «Содержание курса обществознания в школе»

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании обществознания?
2. Назовите цели изучения обществознания в школе.
3. Перечислите содержательные линии Государственных стандартов образования по обществознанию.
4. Что такое федеральный базисный учебный план? Найдите место предмета «Обществознание» в Базисном учебном плане.
5. Что такое учебно-методический комплекс? Какие УМК по обществознанию Вам известны? Перечислите элементы УМК по обществознанию.
6. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по обществознанию? Дайте анализ структуры учебной рабочей программы по обществознанию.

Раздел 3. «Типы и формы урока обществознания»

1. Что такое урок? Раскройте особенности классно-урочной системы.
2. Назовите типы уроков, охарактеризуйте их структурные элементы.
3. Дайте краткую характеристику формам уроков.
4. Назовите нетрадиционные формы уроков.

Раздел 4. «Методы обучения обществознанию в школе»

1. Что такое метод обучения? Что такое прием обучения? Как взаимосвязаны методы и приемы обучения?
2. Раскройте различные подходы к классификации методов обучения?
3. Что влияет на выбор методов обучения?
4. Назовите дидактические требования к рассказу как одному из словесных методов обучения.
5. Перечислите дидактические требования к беседе как одному из словесных методов обучения.



## 6. Каково значение использования игровых методов обучения обществознанию?

### Раздел 5. «Современные технологии обучения обществознанию»

1. Что такое педагогическая технология?
2. Перечислите известные Вам педагогические технологии и назовите их особенности.
3. Какие педагогические технологии эффективно использовать в процессе обучения обществознанию?

### Раздел 6. «Средства обучения обществознанию»

1. Сформулируйте определение понятия средства обучения.
2. Раскройте различные подходы к классификации средств обучения. Дайте характеристику одной из классификаций средств обучения.
3. Назовите основные учебники по обществознанию для общеобразовательных школ.
4. Представьте задачи учебника обществознания. В чем преимущества и недостатки электронного учебника обществознания в сравнении с традиционным печатным учебником?
5. Охарактеризуйте основные этапы и приемы работы с документами на уроках обществознания.

### Раздел 7. «Организация самостоятельной работы по обществознанию»

1. Сформулируйте определение самостоятельной работы.
2. Какие виды самостоятельной работы эффективно использовать в процессе преподавания обществознания?
3. Назовите дидактические требования к разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.

### Раздел 8. «Контроль знаний по обществознанию»

1. Что такое предметные, личностные и метапредметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»?
2. Какие предметные умения формируются у обучающихся в ходе изучения обществознания?
3. Перечислите основные функции контроля знаний обучающихся обществознанию.
4. Назовите основные формы контроля знаний обучающихся в процессе изучения обществознания.

### Раздел 9. «Организация внеурочной и воспитательной работы по обществознанию»

1. Раскройте содержание понятий внеурочная работа, воспитательная работа.
2. Назовите цели и принципы организации внеурочной работы по обществознанию в школе.
3. Перечислите формы внеурочной и воспитательной работы по обществознанию.
4. Назовите дидактические требования к планированию и проведению предметной олимпиады, игры, экскурсии, кружка и пр. (по выбору).

### Раздел 10. «Современный учитель обществознания»

1. Что такое педагогическая культура учителя?
2. Каковы основные направления деятельности учителя обществознания?

3. Дайте характеристику основным направлениям методического анализа урока: уровень организации учебного процесса, резерв времени, оптимизация учебного процесса, реализация принципов обучения на уроке, деятельность обучающихся на уроке, соблюдение требований к уроку, формирование универсальных учебных действий; качество предметных знаний, умений и навыков обучающихся и пр.

### **Типовые вопросы для проведения дискуссии по теме «Современный учитель обществознания»**

1. Критерии профессионализма современного учителя. Как оценить профессионализм и результативность работы учителя?
  2. Образ учителя у ребенка, родителей, общества. Как повысить авторитет учителя?
  3. Каким должен быть учитель обществознания?
- Изучить материалы журналов «История и обществознание для школьников», «Преподавание истории и обществознания в школе» по теме и подготовиться к проведению дискуссии в форме круглого стола.

### **Задания для самостоятельной работы (составление конспекта, схемы, проектирование целей, подбор приемов обучения, разработка вариантов тем, создание макета доски, раздаточного материала)**

Тема «Результаты обучения обществознанию».

Составить схему «Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения обществознанию».

Предложить варианты реализации межпредметных связей школьного предмета «Обществознание» с другими предметами.

Тема «Типы и формы урока обществознания».

Составить схему «Структура уроков различных типов».

Продумать триединые дидактические цели к урокам обществознания разных типов.

Тема «Понятие, сущность и классификация методов обучения обществознанию».

Подобрать комплекс приемов и методов развития универсальных учебных действий обучающихся на уроке обществознания.

Тема «Система средств обучения обществознанию».

Смоделировать макет доски для урока обществознания с вариантами реализации межпредметных связей. При оформлении доски обозначают расположение темы, схем, графиков, таблиц, понятий и т.д.

Тема «Самостоятельная работа обучающихся на уроках обществознания»

Предложить варианты заданий для самостоятельной работы обучающихся по обществознанию.

## **Задания для практической работы с нормативными и методическими документами**

Тема «Предмет, задачи, основные функции методики преподавания обществознания».

Изучить текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года.

Тема «Нормативные документы в школьном обществоведческом образовании».

Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта основного общего образования (среднего общего образования), определить цели, задачи и особенности обществоведческого образования в современной российской школе.

Тема «Учебно-методический комплекс по обществознанию».

Выполнить анализ учебной рабочей программы по обществознанию с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов), содержание курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование учебного материала, список литературы.

Тема «Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения».

Выполнить анализ учебника по обществознанию с учетом следующих критериев: авторы учебника, уровень изложения материала, объем основного текста, доступность текста для обучающихся, методический аппарат учебника, наличие дополнительного текста, соответствие содержанию учебника современным требованиям, соответствие стандарту по содержанию, перечню проверяемых умений, наличие творческих заданий, использование различных видов изобразительной наглядности, методические приемы работы с наглядностью, имеются ли неточности, ошибки, опечатки.

Сделайте выводы о том, насколько данный учебник помогает учителю в организации обучения обществознанию.

### **Задание для практической работы (разработка календарно-тематического планирования по обществознанию)**

Тема «Перспективное планирование обучения обществознанию».

Предложить вариант календарно-тематического планирования по обществознанию.

Образец оформления календарно-тематического планирования.

Пояснительная записка:

На основе какого образовательного стандарта составлено тематического планирование?

На основе какой учебной программы составлено тематическое планирование?

На основе какого учебника составлено тематическое планирование?

Общая характеристика (формы контроля, типология и формы уроков, методические приемы (активные и интерактивные), характеристика самостоятельной работы и др.).

Структура тематического планирования

№	Дата	Тема урока	Тип / форма урока	Цель и задачи урока	Содержание урока	Основные понятия	Формируемые УУД	Методы и приемы обучения	Межпредметные связи	Домашнее задание	Оборудование
---	------	------------	-------------------	---------------------	------------------	------------------	-----------------	--------------------------	---------------------	------------------	--------------

### Задания для практической работы (разработка конспекта урока по обществознанию)

Образец оформления конспекта урока.

Образовательное учреждение:

Класс:

Дата проведения урока:

Тема урока:

Тип урока:

Форма урока:

Цель и задачи урока:

Основные понятия темы:

Методы:

Формируемые универсальные учебные действия:

Межпредметные и внутрипредметные связи:

Оборудование урока (средства обучения):

Вопросы для рассмотрения (план):

Домашнее задание:

Литература:

Ход урока (оформляется в виде таблицы):

Этапы урока (хронометраж)	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения	УУД
1. Организационный 2. Проверка домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Обобщение 5. Закрепление 6. Информация о домашнем задании	Учитель: Ученик:		

Оформление доски (расположение темы, схем, графиков, таблиц и т.д.).  
Прикладывается комплекс дидактических материалов, используемых на уроке (фрагменты документов, наглядные материалы, познавательные задания).

Тема «Текущее планирование урока обществознание».

Разработать конспект традиционного урока открытия новых знаний по обществознанию.  
Разработать конспект урока открытия новых знаний по обществознанию нестандартной формы.

Тема «Исследовательские методы обучения обществознанию».

Разработать конспект урока развивающего контроля с применением приемов и методов работы с обществоведческими документами (анализ по схеме, «пометки на полях», «двойной дневник» и др.).

Тема «Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию».

Разработать конспект нетрадиционного урока обществознания с использованием элементов интерактивных технологий.

Тема «Технология проблемного обучения обществознанию».

Смоделировать урок обществознания с применением элементов технологии проблемного обучения.

Разработать веб-квест по теме «Конкуренция – движущая сила рыночной экономики».

Тема «Использование технологии развития критического мышления в преподавании обществознания».

Смоделировать и презентовать нетрадиционный урок обществознания с применением технологии развития критического мышления.

Тема «Технологии компетентностно-ориентированного обучения».

Смоделировать урок обществознания с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Тема «Информационно-коммуникативные технологии в обучении обществознанию».

Разработать конспект урока обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий (проекты, дебаты и пр.).

Тема «Традиционные методы устного изложения материала».

Разработать конспект урока с применением традиционных методов устного изложения материала.

Тема «Методы развития активности, мотивации и воспитания самостоятельности обучающихся на уроках обществознания».

Разработать конспект урока с применением игровых методов обучения.

Тема «Методы закрепления и совершенствования знаний на уроках обществознания».

Разработать конспект урока рефлексии с применением приемов работы с учебником обществознания.

Тема «Методы повторения и приемы запоминания учебной обществоведческой информации».

Разработать конспект урока систематизации обществоведческих знаний с применением метода опорных конспектов.

Тема «Система средств обучения обществознанию».

Разработать конспект урока обществознания с использованием наглядных средств обучения.

Тема «Внеурочная и воспитательная работа по обществознанию».

Разработать и презентовать внеурочное (воспитательное) мероприятие по обществознанию с использованием изобразительных средств обучения.

### **Задание для практической работы (методический анализ урока обществознания)**

Тема «Методический анализ и самооценка урока обществознания»

Сделать методический анализ урока по следующему плану: основные цели; соответствие типа, формы, методов поставленным целям и содержанию урока; способы мотивации на уроке; ориентированность на образовательный стандарт (развитие УУД, применение современных педагогических технологий); содержание урока (реализация принципов научности, преемственности, природосообразности, взаимосвязь теории и практики, межпредметные связи); методика проведения урока (актуализация знаний, использование проблемных и других методов обучения, соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, характер самостоятельной работы обучающихся, сочетание групповой, фронтальной, индивидуальной, парной форм работы, наличие дифференцированных заданий); целесообразность применения средств обучения, соответствие наглядных материалов целям, содержанию урока; психологические особенности организации урока (принимается ли во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению, направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания, насколько разнообразны виды учебной деятельности, оптимальность объема домашнего задания).

### **Задание для практической работы (разработка вариантов тестовых / олимпиадных заданий)**

Тема «Роль и место контроля в процессе преподавания обществознания»

Составить варианты тестовых заданий различных типов и предложите технологию оценивания ответов обучающихся по одной из тем обществознания.

В ходе конструирования тестовых заданий необходимо учитывать ряд требований. Тест должен состоять из задания, которое выдается обучающемуся, и эталона ответа, который остается у учителя. Тестовые задания следует разработать в требуемом

количестве. Продумать технологию оценивания ответов. В работе должны быть представлены тесты разных уровней и типов.

В тестах первого уровня выполняется репродуктивная деятельность с подсказкой, так как ответ содержится в самом задании: тесты на опознание, тесты на различие, тесты-классификации. В тесты второго уровня включаются задания для проверки знаний, позволяющие воспроизвести информацию без подсказки: тесты-подстановки, конструктивный тест, тест-типовая задача. Тестами третьего уровня являются нетиповые задачи, требующие эвристической деятельности по применению знаний на практике: тест-нетиповая задача, тест «черный ящик».

Тема «Внеурочная работа по обществознанию»

Разработать олимпиадные задания по одному из разделов обществознания.

В ходе подготовки олимпиадных заданий необходимо учитывать ряд требований. В основе содержания заданий должны лежать нормативные документы и программно-методические материалы. Задания для олимпиады по обществознанию рекомендуется готовить в тестовой форме, что повышает объективность оценивания. Работа должна включать задания, которые выдаются обучающемуся, и эталоны ответа, которые остаются у учителя. Олимпиадные задания следует разработать в требуемом количестве. Задания следует ориентировать на уровень теоретических знаний обучающихся, они должны быть написаны понятно, лаконично и иметь однозначные ответы. В заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Обществознание». Следует использовать материал местного, регионального, национального и глобального уровней. Важно, чтобы в тесте было как минимум четыре варианта ответов. В этом случае вероятность угадывания будет составлять не более 25%. Технология оценивания ответов должна учитывать сложность задания и нацеливать обучающихся на поиск правильного ответа, а не на попытку угадать его.

### **Задание для практической работы (разработка программы занятий с одаренными обучающимися)**

Тема «Внеурочная работа по обществознанию»

Разработать программу занятий с одаренными обучающимися по обществознанию.

Программа занятий с одаренными обучающимися по обществознанию может иметь следующую структуру: название программы, составитель, цели и задачи, сроки реализации, выявление одаренных обучающихся, направления деятельности, содержание занятий, ожидаемый результат, критерии оценки эффективности результатов, формы презентации результатов работы с одаренными обучающимися по обществознанию.

### **Задания для промежуточного контроля**

#### **Типовой контрольный тест по дисциплине**

1. Слово «методика» в переводе с греческого означает
  - А) педагогическая наука
  - Б) путь исследования
  - В) школьная методология
  - Г) метод изучения

2. Предметом методики обучения и воспитания обществознанию является

- А) процесс обучения обществоведческим знаниям
- Б) процесс познания обществознания
- В) процесс научного исследования

3. Основные понятия проблемного обучения – это

- А) учебная проблема
- Б) проблемная ситуация
- В) проблемный вопрос
- Г) учебно-тематический план

4. Понятие считается усвоенным, если обучающийся

- А) знает его определение
- Б) знает его определение и содержание
- В) имеет образное представление об объекте или явлении
- Г) умеет применять его самостоятельно

5. Умение сформировано, если обучающийся

- А) знает содержание учебного материала
- Б) использует различные источники обществоведческой информации
- В) последовательно выполняет учебные действия
- Г) выполняет учебные операции в новой учебной ситуации

6. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

7. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

8. Укажите алгоритм этапов урока повторения

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
--	--



	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

9. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала

10. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	всесторонняя проверка знаний

11. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

12. Творческое усвоение и применение знаний характерно для

- А) репродуктивного метода
- Б) исследовательского метода
- В) объяснительно-иллюстративного метода

13. В процессе обучения обществознанию используются методы

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) репродуктивный
- В) рассказ
- Г) исследовательский

14. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются

- А) объяснение
- Б) ученическое сообщение
- В) учебная дискуссия

15. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- А) рассуждение
- Б) характеристика

В) эвристическая беседа

16. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала

А) игра

Б) решение познавательной задачи

В) объяснение

17. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала

А) решение познавательной задачи

Б) просмотр видеосюжета

В) объяснение картосхемы

18. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

А) составление схемы

Б) обществоведческий диктант

В) сюжетный рассказ

19. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

А) демонстрация карикатуры

Б) решение кроссворда

В) тестовые задания

20. Установите соответствие характеристик понятиям

1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач обществоведческого воспитания и развития. А) содержание образования и обучения

2) Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке. Б) методы обучения

3) Система обществоведческих знаний, а также соответствующих умений и навыков. В) формы организации учебной деятельности

21. Соотнесите название метода и его определение

Метод  
обучения

Определения

1. РАССКАЗ А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности обучающихся

2. ЛЕКЦИЯ Б) Метод обучения путем постановки вопросов, побуждающих обучающихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления

3. БЕСЕДА В) Метод последовательно сообщающего изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности обучающихся

22. Заполните таблицу, определив, к каким видам наглядности относятся

А) фотография

- Б) паспорт гражданина РФ
- В) трудовая книжка
- Г) доверенность
- Д) картосхема
- Е) карикатура
- Ж) меловой рисунок
- З) аппликация
- И) плакат
- К) график

предметная	изобразительная	условно-графическая	самодельная

23. К ориентировочному элементу вспомогательного компонента структуры учебника относятся

- А) алфавитный указатель
- Б) оглавление
- В) фрагмент нормативно-правового акта
- Г) список литературы
- Д) познавательные задания

24. Соотнесите функции учебника обществознания с примером их проявления

Функции	Проявление функций
1. Координирующая	А) Учебный материал излагается в строгой последовательности
2. Систематизирующая	Б) Учебник содержит раздел «Над чем подумать, что обсудить»
3. Информационная	В) Учебник раскрывает основы наук в соответствии с возрастом учеников
4. Самообразования	Г) Учебник снабжен заданиями для самоконтроля

25. Основу учебников обществознания составляет

- А) текст
- Б) иллюстративный аппарат
- В) аппарат ориентировки
- Г) аппарат организации усвоения знаний и умений

26. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы обществоведческого кружка

- А) обществоведческие вечера
- Б) конференции
- В) неделя обществознания
- Г) урок обществознания

27. Дифференцированный подход в обучении обществознанию

- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
- Б) оценить реальные возможности обучающихся
- В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
- Г) развивает лидерские качества у обучающихся

28. Соотнесите отметку с ее значением (условием выставления)

Отметка	Значение отметки
5	А) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
4	Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий
3	В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения
2	Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

**Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Методика обучения и воспитания обществознанию: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.
2. Методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина: специальные и общепредметные цели обучения обществознанию.
3. Этапы становления и развития обществоведческого образования в России.
4. Преподавание обществознания на современном этапе. Базисный учебный план.
5. Структура целей работы по обществознанию в образовательных учреждениях.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования по обществознанию. Требования к уровню подготовки обучающихся основной школы.
7. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования по обществознанию. Требования к уровню подготовки обучающихся старшей школы.
8. Учебно-методические комплексы по обществознанию.
9. Учебные программы по обществознанию. Место предмета в системе общего образования.
10. Теоретические основы разработки содержания учебного предмета «Обществознание». Принципы отбора учебного материала к уроку обществознания.
11. Возрастные особенности познания обучающихся.
12. Типы уроков. Критерии достижения положительных результатов одного из типов урока.
13. Основные этапы урока обществознания. Дидактические задачи каждого этапа и условия достижения положительных результатов.
14. Дидактические требования к проведению урока-викторины.
15. Дидактические требования к проведению урока-деловой игры.
16. Дидактические требования к проведению интегрированного урока.
17. Классификация основных методов обучения.
18. Требования к одному из словесных методов обучения: рассказ, беседа, школьная лекция.
19. Дидактический потенциал метода проектов в обучении обществознанию.
20. Современные педагогические технологии обучения.
21. Проблемное обучение обществознанию.
22. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию.
23. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
24. Роль развивающего обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
25. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания.

**Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Теория и методика обучения и воспитания обществознанию как учебная дисциплина: предмет, задачи, основные функции.
2. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.
3. Государственный стандарт основного и среднего общего образования по обществознанию: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
2. Государственный стандарт среднего общего образования по обществознанию для базового и профильного уровней: сравнительная характеристика целей, содержательных линий и требований к уровню подготовки выпускников.
3. Обществознание в Базисном учебном плане школ РФ. Содержание и структура школьного обществоведческого образования.
4. Урок обществознания: проблема классификации уроков. Характеристика основных типов урока обществознания в школе.
5. Варианты форм урока обществознания в школе, их характеристика.
6. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
7. Сравнительная характеристика понятий «метод» и «прием» обучения обществознанию. Подберите комплекс методов, приемов и средств обучения к предложенному уроку.
8. Классификация методов и методических приемов обучения обществознанию. Отберите к предложенной теме урока наиболее эффективные методы и приемы обучения.
9. Методы устного изложения материала на уроках обществознания.
10. Использование активных методов на уроках обществознания.
11. Использование игровых методов на уроках обществознания.
12. Исследовательские методы обучения обществознанию.
13. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию в школе.
14. Проблемное обучение обществознанию.
15. Использование интерактивных технологий в обучении обществознанию.
16. Технологии компетентностно-ориентированного обучения: понятие, сущность, функции.
17. Роль развивающего обучения в формировании обществоведческих знаний и мышления школьников.
18. Преимущества и способы использования ИКТ в процессе изучения обществознания. Дидактические требования.
19. Современный учебник обществознания и требования к нему. Приемы работы с учебником.
20. Наглядные средства обучения и их роль в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания. Отберите наглядные средства обучения к предложенной теме урока и покажите вариант работы с ними.
21. Общие и возрастные особенности ученического познания и необходимость их учета в организации процесса обучения обществознанию.
22. Целеполагание в обучении обществознанию.
23. Варианты тематического планирования учебных занятий по обществознанию. Роль тематического планирования в организации обучения обществознанию.
24. Варианты поурочного планирования учебных занятий по обществознанию. Роль поурочного планирования в организации обучения обществознанию.
25. Самостоятельная работа обучающихся по обществознанию: цели, формы, этапы. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников.
26. Работа с документами на уроках обществознания (цели, дидактические возможности, виды документов, этапы и приемы работы с документами).

27. Учебные умения и методика их формирования на уроках обществознания.
28. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на уроках обществознания.
29. Методический анализ урока обществознания.
30. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию. Роль оценивания в активизации познавательной деятельности учащихся.
31. Тестовый контроль знаний: преимущества и недостатки. Этапы разработки тестовых заданий.
32. ЕГЭ по обществознанию: цели, содержание, проблемы подготовки.
33. Внеурочная работа по обществознанию.
34. Профессиональная культура и виды деятельности учителя обществознания.