

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Шилов С.П.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история, менеджмент в образовании

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий по теме
2	Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII –начало XXI века)	ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий по теме
3	Содержание школьного исторического образования	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнение заданий по теме, контрольная работа
	Зачет 7 семестр	УК-2., ОПК-2, ОПК -4, ОПК-8	Собеседование по вопросам
4	Учебно-методический комплекс по истории	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Выполнение заданий по теме

		<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
5	Психолого-педагогические основы обучения истории	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Выполнение заданий по теме
	Зачет 8 семестр	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.	Собеседование по вопросам
6	Категории и понятия методики обучения истории	<p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	Выполнение заданий по теме, контрольная работа

		<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
7	Методика современного обучения истории	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	Выполнение заданий по теме, контрольная работа

		<p>основе специальных научных знаний ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	
8	Различные формы организации обучения истории	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	Выполнение заданий по теме, контрольная работа

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
9.	Внеурочная деятельность по истории	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	Выполнение заданий по теме, контрольная работа
10	Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	Выполнение заданий по теме, контрольная работа
	Экзамен 9 семестр	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК -1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными</p>	Устный ответ

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
--	--	--	--

## **2. Оценочные средства (характеристика)**

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельный поиск информации в методической литературе и конспектирование отдельных фрагментов в соответствии с планом для подготовки к учебному занятию. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.
2. Задания по темам  
Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа, его лаконичность, логичность и полнота.
3. Контрольная работа.  
Предполагают демонстрацию и защиту методических копилочек студентов по преподаванию определённой темы по истории России или Всемирной истории в школе с 5 по 11 класс с учётом требований ФГОС ОО и ФГОС СОО. В методической копилке должно быть представлено не менее 10 конспектов занятий с демонстрацией различных вариантов использования дидактических средств и их соответствия образовательным результатам и целям обучения. При защите методических копилочек студент должен продемонстрировать целесообразность использования дидактических средств. В

конспектах уроков при оценивании обращается внимание на использование нестандартных форматов обучения, использования информационных форм обучения и интернет-ресурсов, а так же продемонстрировать организацию познавательной деятельности учащихся.

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена билет, после ответа в ведомость выставляется оценка.

### **Требования к экзамену**

Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокие знания в ответе по поставленному вопросу, грамотно его излагает, быстро принимает правильные решения, правильно применяет полученные знания на практике;

– оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает и грамотно излагает материал по поставленному вопросу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания на практике;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

Оценка объявляется студенту по окончании ответа.

Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «неудовлетворительно» заносится только в экзаменационную ведомость. Ведомость после проведения экзамена сдается в учебный отдел.

Экзамены проводятся в форме устного собеседования по теоретическим вопросам. Дополнительно к теоретическому вопросу студентам предлагается разработка фрагмента занятия по определённой теме с комментированием дидактических элементов, используемых для формирования соответствующих образовательных результатов.



### 3. Оценочные средства

#### 1. Устный ответ.

Устный ответ предполагает работу на лекционных занятиях, обсуждение темы.

#### 2. Выполнение заданий к темам:

Перечень заданий:

Тема «Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина»

Ознакомиться с текстом «Концепции преподавания истории России в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы».

Тема «Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории»

Составьте хронологическую таблицу «Методы обучения истории»

Век	Год	Метод	Сущность методики
XVII			
XIX			
II п. XIX			
н. XX			
После 1917г			

Тема «Нормы и стандарты исторического образования»

Анализ структуры и содержания ФГОС ОО и ФГОС СОО. Построение модели образовательных результатов по предметному блоку «История» и содержание требований к их формированию.

Тема «Содержание школьного исторического образования»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема «Учебно-методический комплекс по истории»

Проанализировать учебно-методические комплексы по истории: И.Л.Волобуева, И.Л. Андреева История (6-10 кл.), А.А.Вигасина, Г.И. Гордера. Н.И.Шевченко (5-9 кл.), А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников и др. Анализ должен содержать анализ программы на соответствие требований ФГОС ОО и ФГОС СОО, анализ учебника по уровням: ОО и СОО, анализ рабочих тетрадей и других дополнительных средств обучения, входящих в УМК.

Тема «Психолого-педагогические основы обучения истории»

Разработать таблицу соответствия основным психолого-возрастным группам учащихся с 5 по 11 классы учебного материала по истории в соответствии с требованиями стандарта, степени его сложности, обобщения и теоретизации для познавательных способностей учеников каждого года обучения и указать целесообразные способы обучения, адекватные для каждого возраста.

Тема «Категории и понятия методики обучения истории»

Составить таблицы с описанием дидактических особенностей методов, приёмов и средств и форм обучения с примерами их реализации на занятиях по истории для 5-11 классов.

Тема «Планирование учебного материала»

Разработка разного типа конспектов школьного урока по истории.

Тема «Наглядные средства обучения истории»

Разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Тема «Картография и хронология на уроках истории»

Разработать эффективные приемы обучения хронологии для учащихся 5-9 классы и представить их на семинарском занятии.

Тема: «Работа с историческим текстом»

Составьте схему или таблицу с дидактическим описанием приемов изучения исторических источников и литературы. Разработайте инструкцию для учащихся 5-11 классы по работе с разными типами исторических источников. Разработайте фрагмент урока с использованием исторических источников и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Теоретический материал в обучении истории»

Составьте тезаурус (словарь) исторических и общенаучных понятий, изучаемых в курсах истории с 5–11 классы. Составьте таблицу с дидактическим описанием методов изучения исторических понятий. Разработайте фрагмент урока с использованием отдельных приёмов исторических и общенаучных понятий и представьте разработки на семинарском занятии.

Тема: «Различные формы организации обучения истории»

Разработайте фрагмент занятия по истории для учащихся 5-11 классы с использованием разных методов и приёмов обучения. Продемонстрировать на семинаре.

Тема: «Внеурочная деятельность по истории»

Разработать таблицу с дидактическим описанием методов, средств и форм внеурочной работы по истории в 5–11 классах. Разработайте план внеурочных мероприятий на полгода для любого класса с учетом тематического планирования. Разработайте конспект одного внеурочного мероприятия для учащихся 5–11 классы по одной из тем из разработанного плана.

Тема: «Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания»

Разработка памяток для оценивания различных видов работ школьников по истории с объяснением основания оценки. Анализ критериев оценивания ЕГЭ, нормативное обеспечение работы эксперта-проверяющего работы выпускников.

Тема: «Оценка знаний на уроке истории»

Разработка разного типа заданий для контроля образовательных результатов, заявленных в ФГОС ОО и ФГОС СОО. Составить таблицу по соотношению объёма времени, отводимого на самостоятельную работу учащихся по истории с 5 по 11 классы и указать соответствующие психолого-возрастным особенностям учащихся способы её организации.

Тема: «Учитель истории. Основные требования»

Анализ Профессионального стандарта «Педагог»: содержание обобщённых трудовых функций и трудовых функций учителя общеобразовательной школы. Требования образовательных стандартов по педагогическим специальностям: анализ образовательных результатов.

Тема: «Учитель истории в современной школе»

Знакомство с работами методистов по проблемным вопросам семинара на материале публикаций в журналах «Методика преподавания истории в школе», «Методика преподавания истории и обществознания в школе»

Тема: «Кабинет истории. Требования к оформлению»

Разработка проекта оформления кабинета истории в школе.

Тема: «Воспитательный потенциал занятий по истории»

Разработать фрагмент урока по истории 5-11 классы с комментированием механизма реализации воспитательной цели и соответствующих ей УУД

Тема: «Краеведческая работа по истории»

Разработать мероприятие/ урок по истории региона

Тема: «Особенности современной педагогической культуры»

Концепция современного учителя истории. Разработка профиограммы.

### 3. Контрольная работа.

#### Задания к контрольным работам

1. Методика обучения истории: цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения.
3. УМК по истории.
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала.
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету.
6. Исследовательский метод в обучении истории.
7. Структура учебного исторического материала.
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала.
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний.
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории.
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость.
13. Внеклассная работа по истории.
14. Наглядное обучение истории. Его функции.
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней.
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения.
17. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения.
18. Приёмы изучения хронологии на уроках истории.
19. Изучение письменных исторических источников.
20. Художественная литература в процессе обучения истории.
21. Урок как основная форма организации обучения истории в школе.
22. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы.
23. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение.
24. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории.
25. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию.
26. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия.
27. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
28. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
29. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
30. Развитие методики преподавания истории в досоветский период.
31. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века.
32. Традиционное обучение истории.
33. Организация проблемного обучения на уроках истории.
34. Изучение исторической личности на уроках истории.
35. Подготовка и проведение интегрированных уроков.
36. Методика написания реферата по истории.
37. Методика написания эссе по истории.
38. Модульное обучение на уроках истории.
39. Внеклассная работа по истории. Кабинет истории в школе.

40. Дискуссионные формы работы на уроках истории.
41. Познавательные возможности учащихся при изучении истории.
42. Дифференцированный подход к обучению.
43. Методика работы с историографическими материалами на уроках истории.
44. Развитие творческого мышления учащихся на уроках истории.
45. Структурно-функциональный анализ материала урока.
46. Олимпиада по истории.
47. Методика составления опорного конспекта урока.
48. Методика проведения учебной экскурсии.
49. Игровые технологии на уроках истории.
50. Требования ФГОСов по истории к выпускникам профильных классов.
51. Мультимедийные средства при изучении истории.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт) 7 семестр**

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в.
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в.
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результат обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 8 семестр**

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.

3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.
6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
8. Развитие критического мышления на уроках истории.
9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
16. Опорные конспекты на уроках истории.
17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
24. Портрет в преподавании истории.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
27. Профильное обучение.
28. Разработка элективных курсов.

### **Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 9 семестр**

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодетельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Тюменской области в школе.
13. Организация краеведческого кружка.
14. Организация исторического (археологического) кружка.

15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи Тюменской области.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея для создания и проведения патриотических экскурсий.
25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.