

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:29:11
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности
формы обучения очная, заочная

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	2	3	4
5 семестр			
1	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование
2	Структура и содержание школьного курса «ОБЖ».	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование
3	Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию предмета «ОБЖ».	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
4	Методика предметного обучения (ОБЖ) как наука и учебный предмет.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование
5	Документы, определяющие содержание школьного образовательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
6	Содержание образовательного стандарта по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование
7	Базовый и профильный уровни усвоения знаний.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование
8	Закономерности и принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену Собеседование

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
9	Межпредметные связи в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Собеседование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
6 семестр			
1	Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЖ».	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
2	Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
3	Система средств обучения, критерии выбора.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачету Собеседование
4	Программно-методическое обеспечение предмета «ОБЖ». Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачету Собеседование
5	Требования к школьному кабинету. Санитарно-гигиенические требования.	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачету Собеседование

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
6	Педагогические технологии. Общее понятие о педагогических технологиях.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>
7	Классификация педагогических технологий.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
8	Современные педагогические технологии на уроках.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
9	Информационно-коммуникационные технологии.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Собеседование</p>
7 семестр			
1	Методы и методические приемы обучения ОБЖ.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Собеседование</p>
2	Методы педагогического исследования.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Учебная задача Вопросы к зачёту
3	Активные методы обучения.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
4	Виды предметного обучения.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
5	Педагогические методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
6	Практическая направленность обучения ОБЖ.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 Способен использовать	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
7	Методическая система обучения ОБЖ.	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
8	Понятие о формах организации обучения ОБЖ и их историческом развитии.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
9	Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.	основе специальных научных знаний.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
8 семестр			

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
1	Урок: виды и требования.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
2	Организация современного урока ОБЖ.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
3	Схемы анализа современного урока ОБЖ.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
4	Другие формы обучения ОБЖ в школе.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
5	Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
6	Типы личности, проявляющиеся в опасных ситуациях.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
7	Особенности организации и проведения занятий с учащимися различных возрастных групп.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
8	Воспитание в процессе предметного (ОБЖ) обучения.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
9	Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности.		Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
10	Занятия по подготовке к действиям в опасных		Вопросы для собеседования.

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
	ситуациях.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Тестирование Учебная задача Вопросы к зачёту
9 семестр			
1	Методика организации и проведения занятий по обеспечению безопасности поведения учащихся в повседневной жизни, школе, при проведении массовых мероприятий.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
2	Понятие и виды внеурочной деятельности.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
3	Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
	предметного материала.	<p>и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	экзамену
4	Порядок организации и проведения экскурсии, наблюдения, практической работы.	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	Вопросы для собеседования. Тестирование Учебная задача Вопросы к экзамену

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
5	<p>Организация наблюдения на экскурсии, практической работе.</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
6	<p>Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми рамках преподавания предмета «ОБЖ».</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		<p>использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	
7	<p>Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в рамках преподавания ОБЖ.</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p> <p>Учебная задача</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
8	<p>Рекомендации по учету национальных региональных и</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>Вопросы для собеседования.</p> <p>Тестирование</p>

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
	этнокультурных особенностей при изучении учебного предмета «ОБЖ».	национальных ценностей.	Учебная задача Вопросы к экзамену
	Дифференцированный зачет (6, 7, 8 семестры) Экзамен (5, 9 семестры)	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции	Оценочные материалы
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	

2. Виды и характеристика оценочных средств

Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся по текущей теме, рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения результатов обучения. Создаётся общий банк тестовых заданий по темам (разделам) курса, из которого при компьютерном тестировании (на платформе Moodle; сайт «Виртуальные факультеты ИПИ им. П.П. Ершова»; de-igpi.edu.ru) автоматически формируются индивидуальные варианты; при письменном тестировании варианты формируются преподавателем.

Учебная задача – это главный по сути компонент структуры учебной деятельности; предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого чрезвычайно существенна для решения и его результата.

Критерии оценивания ответов на зачете

- «Зачтено» - полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.
- «Не зачтено» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

Студенты, набравшие 61-75 баллов, получают оценку «удовлетворительно».

Студенты, набравшие 76-91 баллов, получают оценку «хорошо».

Студенты, набравшие 92-100 баллов, получают оценку «отлично».

Экзамен оценивается на основе модульно-рейтинговой системой, в соответствии с нормативными документами по вузу.

61-75 баллов – удовлетворительно

76-90 баллов – хорошо

91-100 баллов – отлично.

Если студент не согласен с оценкой, он имеет право сдать экзамен по вопросам, вынесенным на аттестацию. В этом случае, как и в случае неудовлетворительных результатов по балльно-рейтинговой системе, экзамен проходит в устной форме. Билет состоит из двух вопросов по темам, изученным во время лекционных, семинарских занятий. На подготовку к экзамену отводится 30–40 минут. При подготовке допускается

составление краткого конспекта ответа. Во время ответа или после него возможны уточняющие вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Вопросы для собеседования

1. Анализ современного состояния и прогнозирование развития теории и методики по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Виды компетенций учителя, которые необходимы для формирования культуры безопасного поведения и здоровьесбережения учащихся.
3. Формирование культуры безопасности в курсе ОБЖ на примере одного из разделов курса.
4. Использование ИКТ на уроках ОБЖ. Проектирование деятельности по развитию способности предвидеть, предупреждать и предотвращать опасности, а также готовности к действиям в ситуациях, опасных для жизни и здоровья человека.
5. Предложение и обоснование критериев оценки уровня культуры безопасности обучающихся.
6. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний обучающихся.
7. Знакомство с географией рисков на территории России.
8. Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.
9. Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.
10. Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС.
11. Обоснуйте необходимость использования компьютерных технологий на занятиях по ОБЖ для достижения результатов обучения, приведите примеры из собственного педагогического опыта.
14. Предложите идею формирования культуры БЖД обучающихся в межпредметной парадигме образовательного процесса общеобразовательного учреждения.
15. Педагогика безопасности – сравнительное новое направление в педагогике. Выделите дидактические особенности педагогики данного направления.
20. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 8 и 9 классе?
21. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
22. Как можно использовать образовательную технологию организации исследовательской деятельности в Вашем профессиональном и личностном развитии?
23. В ресурсно-информационном обеспечении образовательного процесса используются технические средства и программное обеспечение для обеспечения необходимых и достаточных условий организации, проведения и обработки результатов научных исследований. Для их эффективного использования необходимы общепользовательские и общеметодические навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ. Какие навыки работы с комплексами программно-технических средств ИКТ Вы будете рекомендовать школьникам для проведения учебного исследования?

Вопросы для компьютерного или письменного тестирования

Входной тест

Входной контроль осуществляется на первом занятии по дисциплине в форме теста

1. Безопасность – это состояние деятельности человека, при котором с определенной вероятностью исключено:
А) воздействие окружающей среды; Б) проявление опасности или отсутствие ее;
В) воздействие явлений и процессов, способных причинить ущерб здоровью человека;
Г) проявление человеческого фактора.
2. Предметом науки о безопасности является:
А) человек; Б) природные, техногенные и социальные условия; В) безопасность человека;
Г) многообразие угроз для человечества
3. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?
А) речевые; Б) наглядные; В) теоретические; Г) практические; Д) контрольные; Е) мнемонические.
4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:
А) виды методов; Б) разновидности методов; В) группы методов; Г) методические приемы.
5. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по:
А) источникам информации; Б) характеру познавательной деятельности, В) дидактическим целям; Г) ведущей деятельности учащегося.
6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это:
А) объяснение; Б) школьная лекция; В) рассказ; Г) беседа.

Текущий контроль

1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:
а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...
а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
б) система действий человека; в) «путь», «средство», «методика»;
г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.
3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:

а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;

б) ориентирует школьника на развитие;

в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;

г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

4. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:

а) календарный (годовой) учебный план;

б) план урока;

в) конспект урока;

г) тематический учебный план.

5. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:

а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;

б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;

г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

6. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:

а) 1989;

б) 1991;

в) 2000;

г) 1995.

7. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:

а)

б)

в)

8. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:

а)

б)

в)

г)

9. Элективные учебные предметы — это....

10. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...

а) появлением современного терроризма; б) причинением ущерба человеку;

в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;

г) бурным развитием промышленности.

11. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется

а) календарный (годовой) учебный план; б) структура урока;

в) план (конспект) урока;

г) тематический учебный план.

12. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...

а) словесный метод; б) практический метод; в) наглядный метод; г) объяснение.

13. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении

(рисунок, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:

- а) практические методы; б) словесные методы;
- в) наглядные методы; г) словесно-иллюстративные методы.

14. Объектом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

15. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:

- а) репродуктивный; б) частично-поисковый (или эвристический);
- в) творческий (или исследовательский); г) объяснительно-иллюстративный.

16. В какую предметную область знаний входит предмет Основы безопасности жизнедеятельности на ступени среднего общего образования согласно ФГОС:

17. В учебную базу занятий по ОБЖ входят:

- а) учебно-методическая литература по ОБЖ; б) стрелковый тир;
- в) журнал по ОБЖ; г) технические средства обучения.

18. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами; б) с химией;
- в) с физической культурой; г) с литературой.

19. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод ...

- а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) проблемного изложения.

20. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:

- а) Календарный план; б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) ФЗ «Об образовании»; г) Федеральный базисный учебный план.

21. Рабочая программа учебного предмета ОБЖ, должна содержать следующие разделы (в соответствии с ФГОС):

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____.

22. Индивидуальный проект обучающегося представляет собой... (в соответствии с ФГОС)

23. Учебный предмет ОБЖ на ступени среднего общего образования изучается (в соответствии с ФГОС) на:

- а) базовом и углубленном уровнях;

- б) только на базовом;
в) только на углубленном.
24. Перечислите ступени образования и классы в образовательном учреждении, где преподавание ОБЖ является обязательным
25. Что собой представляют результаты освоения учащимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС?
26. Учебно-методические комплекты по ОБЖ не включают в себя:
- а) учебники;
б) методические пособия для учителя;
в) дидактические материалы;
г) планы-конспекты занятий.
27. Что, на Ваш взгляд, не входит в категорию «материально-техническое обеспечение обучения БЖД»?
- а) учебники;
б) прибор ДП-5В;
в) макет автомата Калашникова;
г) набор туристического снаряжения.
28. Метод как способ управления познавательной деятельностью ученика, согласно Ю.К. Бабанскому, должен определяться следующими условиями:
- закономерностями и вытекающими из них принципами обучения;
 - целями и задачами обучения вообще и данного этапа в частности;
 - содержанием и методами науки вообще и данного предмета в частности;
 - особенностями внешних условий;
 - возможностями самих педагогов;
 - учебными возможностями обучающихся.
29. Определите, что не относится к понятию «возможности педагогов»:
- а) предшествующий опыт;
б) уровень теоретической и практической подготовленности;
в) способность к применению определенных методов, средств обучения;
г) личные качества;
д) особенности групп обучающихся.
30. Методы работы с учебным материалом для удобства изложения и восприятия подразделены на группы. Какая группа методов не применяется для работы с учебным материалом?
- а) речевые;
б) наглядные;
в) теоретические;
г) практические;
д) контрольные;
е) мнемонические.
31. В рамках ФГОС нового поколения рассматриваются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по ОБЖ. Какой из представленных ниже результатов не планируется при освоении программы ОБЖ в соответствии с ФГОС нового поколения?
- а) предметный; б) надпредметный; в) метапредметный; г) личностный.

32. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока. Какой из ниже перечисленных блоков является лишним?

- а) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- б) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- в) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- г) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

33. Назовите функцию, не относящуюся к основным функциям преподавания курса ОБЖ:

- а) культуросообразная;
- б) просветительская;
- в) мировоззренческая;
- г) ценностно-ориентационная;
- д) личностно-деятельностная

34. Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности, а также:

- а) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование потребности соблюдать социальные нормы;
- в) формирование потребности гражданской идентичности;
- г) формирование потребности к обучению и познанию.

35. Компонентами формирования культуры безопасности жизнедеятельности, через развитие которых наиболее отчетливо просматривается процесс и результат ее становления, являются: мотивационно-потребностный, морально-нравственный, чувственно-волевой, деятельностно-практический. Какой компонент можно добавить к этой последовательности?

- а) проблемно-ориентированный;
- б) творческий;
- в) интеллектуальный;
- г) динамичный.

36. Предметом науки о безопасности является:

- а) человек;
- б) природные, техногенные и социальные условия;
- в) безопасность человека;
- г) многообразие угроз для человечества

37. Базовым компонентом культуры безопасности жизнедеятельности и ее ядром является мировоззрение безопасности жизни и деятельности человека. Это мировоззрение включает ценности и идеалы, знания, способы познания и деятельности, убеждения и принципы, нормы и требования безопасности, а также:

- а) ответственность за сохранение благополучной социоприродной среды;

- б) изучение правил поведения человека в чрезвычайной и опасной ситуации;
- в) практическую подготовку к действиям в ЧС;
- г) подготовку инструкций и планов по предотвращению ЧС.

38. Методология исследований в области безопасности жизнедеятельности основывается на аксиоматическом методе. Перечислите основные аксиомы БЖД. Кратко изложите их методологическое значение.

- а) эксперимент;
- б) метод индукции;
- в) аксиоматический метод;
- г) метод наблюдения

39. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- а) охраной труда;
- б) рискологией;
- в) безопасность жизни;
- г) охрана окружающей среды.

40. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- а) среда обитания;
- б) риск;
- в) деятельность;
- г) опасность и безопасность.

41. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...

- а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
- б) знание законопроектов в данной области;
- в) учет экономических возможностей государства;
- г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.

42. Предметом исследования в теории безопасности является ...

- а) ЧС природного, техногенного и социального характера;
- б) опасности и ЧС различного характера;
- в) ЧС природного и техногенного характера;
- г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

43. К критериям определения риска относятся:

- А) потенциальный и кинетический риск;
- б) статический и динамический риск;
- в) абсолютный и относительный риск;
- г) приемлемый и чрезмерный риск.

44. Восприятие риска и опасностей общественностью, как правило, бывает:

- а) объективно;
- б) субъективно;
- в) относительно;
- г) отрицательно.

45. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- а) социальный;
- б) инженерный;
- в) индивидуальный;
- г) модельный.

46. Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.

- а) чрезмерными;
- б) абсолютными;
- в) приемлемыми;
- г) относительными.

47. Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...

- а) предупреждение ЧС;
- б) мониторинг ЧС;
- в) ликвидация ЧС;
- г) снижение количества возможных потерь.

Учебные задачи

Задание.

1. Обоснуйте область применения данной методики в Вашем педагогическом исследовании.

Вероятностная методика

Инструкция: При какой вероятности наступления перечисленных ниже событий ты начнешь испытывать тревогу (волнение) и будешь предпринимать какие-то действия. Одни люди уже при незначительной вероятности наступления события начинают волноваться, другие не беспокоятся даже тогда, когда вероятность события очень высока. Например, у одних учащихся лишь намек получить двойку (маленькая вероятность события) вызывает тревогу, другой — будет беспокоиться только тогда, когда угроза неудовлетворительной оценки практически неотвратима (большая вероятность).

1. Собственная болезнь . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

2. Болезнь близких. _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

3. Нападение на улице . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

4. ДТП . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

5. Пожар . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

6. Утонуть . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

7. Природные и техногенные катастрофы . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

8. Боязнь получить «2» . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

9. Боязнь замечаний и нареканий учителей . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

10. Боязнь нареканий родителей . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

11. Конфликты в семье . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

12. Непринятие сверстниками . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

13. Позор, конфликты со сверстниками . _____ . _____ . _____ . _____ .

0% 25% 50% 75% 100%

2. Задача методики - раскрывать закономерности обучения. Сформулируйте особенности методики обучения БЖД.

3. Учет «человеческого фактора» в условиях экстремальных ситуаций - одна из основных проблем БЖД. Разработайте фрагмент занятия по выбранной Вами тематике с учетом этого фактора.

4. Оцените уровень своего профессионального развития на основе анализа отрывка из статьи «Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого-педагогическая проблема» (Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» – 2004. – №9. – С. 15–17).

Задание. Сделайте анализ двух научных статей из журнала ОБЖ на темы: Педагогическое мастерство учителя ОБЖ и Современные технологии обучения, используемые на уроках ОБЖ в основной и средней школе.

Задание. Составьте и обоснуйте перечень профессиональных интересов преподавателя ОБЖ, необходимых для повышения качества обучения.

Задание. Какие педагогические методы или технологии возможно использовать для повышения устойчивости психики обучаемых в экстремальных ситуациях? Разработайте краткую технологическую карту занятия по одной из тем курса ОБЖ.

Задание. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и формулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям: знание предмета, знание психолого-педагогических основ обучения, личные качества учителя, знание методики обучения ОБЖ.

Задание. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (ФГОС, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу.

Задание. Составьте краткую схему образовательной технологии урока в общеобразовательном учреждении, выделив её структурные элементы. Поясните каждый элемент. На основе составленной схемы охарактеризуйте одну из предложенных технологий обучения: кейс-метод; 2) ролевая / деловая игра; 3) проектная технология.

Задание. В условиях введения ФГОС подготовка учителя к уроку представляет не жестко структурированный конспект урока, а сценарный. Поясните на примере подготовки к выбранному Вами уроку данное положение.

Задание. Происходит ли совершенствование профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды? Поясните на примере работы над учебным исследованием.

Задание. Составьте краткую схему образовательной технологии урока в общеобразовательном учреждении, выделив её структурные элементы. Поясните каждый элемент. На основе составленной схемы охарактеризуйте одну из предложенных технологий обучения: 1) кейс-метод; 2) ролевая / деловая игра; 3) проектная технология.

Задание. В условиях введения ФГОС подготовка учителя к уроку представляет не жестко структурированный конспект урока, а сценарный. Поясните на примере подготовки к выбранному Вами уроку данное положение.

Задание. Происходит ли совершенствование профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды? Поясните на примере работы над курсовым проектом по ОБЖ.

Задание. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 8 класса, используя предложенную форму: тема, количество часов, сроки изучения, внеурочные занятия, примечания.

Задание. Разработайте технологическую карту урока с применением технологии проектной деятельности по ОБЖ. Определите содержание проекта. Используя критерии оценки проектов, оцените полученный проектный продукт в процессе обучения.

Задание. Разработайте технологическую карту урока-экскурсии для обучающихся 8 или 9 класса по ОБЖ. Укажите тип урока, продумайте структуру. Обратите особое внимание на виды деятельности учащихся и учителя на каждом этапе урока-экскурсии, методы и приемы, которые будут использованы. Тщательно продумайте задания для инд. и гр. самостоятельной работы во время экскурсии и после ее; задания должны носить личностно-ориентированный и творческий характер. Тщательно продумайте такие этапы урока как: «Применения знаний и способов действий» и «Самооценка».

Задание. Разработайте технологическую карту урока-практикума для учащихся 11 класса «Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре» (Смирнов. Хренников, 2014). Обратите особое внимание на следующие моменты:

- Этап подготовки к практической работе.
- Продумайте цель и задачи.
- Как будет осуществляться выявление опорных знаний и умений учащихся, необходимых для проведения работы.
- Как будет проходить инструктивная беседа об особенностях методики выполнения работы с демонстрацией приемов работы.
- Пробное выполнение операций с анализом ошибок.
- Тренировочные упражнения для закрепления умений и навыков.
- Заключительная беседа с фиксацией результатов в случае необходимости.

Задание. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задания. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 8-11-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера;
- Чрезвычайные ситуации биологического характера;
- Чрезвычайные ситуации социального характера
- Основы военной службы;
- Пожарная безопасность;
- Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

- 1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.
- 2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.
- 3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.

Задание. Разработайте пояснительную записку и тематический план внеурочного курса по ОБЖ на одну (любую) четверть с указанием форм организации и видов деятельности обучающихся.

Пояснительная записка должна включать:

- *аннотацию*, обоснование необходимости введения данного курса в школе;
- указание на *место и роль курса в обучении* (важно показать, каково место курса в соотношении, как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами: какие межпредметные связи реализуются при изучении курса, какие умения и навыки при этом развиваются, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения);
- *цель и задачи курса* (цель курса – для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет: учащихся, учителей, школьного сообщества, общества; задача курса – это то, что необходимо для достижения целей);
- *сроки реализации программы* (продолжительность обучения, этапы);
- *основные принципы отбора и структурирования материала*;
- *методы, формы обучения, режим занятий* (результат изучения курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, навыки, необходимые для построения индивидуальной образовательной программы в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения);
- *предполагаемые результаты*;
- *инструментарий для оценивания результатов*.

Тематическое планирование

Разделы и темы занятий	Форма организации занятия	Количество часов	Деятельность обучающихся

Задание. Составьте содержание трех типов ситуационных задач для использования на уроках по темам: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» (10 класс) и «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» (11 класс) к учеб. под ред. А.Т. Смирнова для работы в трех группах на уроке; подберите соответствующую информацию, составьте содержание раздаточного материала для каждой ситуации и для каждой группы; подберите способ предъявления конкретной ситуацией учащимся.

Типы ситуационных задач:

1. *Ситуация-иллюстрация.* На конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, управленческих действий или технических решений, методов работы, поведения, фактов и условий. Наиболее эффективным и продуктивным способом представления ситуации при этом является ее «*проигрывш*» силами обучающихся.

2. *Ситуация-оценка.* Предусматривает всестороннюю оценку предлагаемой ситуации обучающимися. Для выработки оценки они могут использовать справочную литературу, конспекты, другие предусмотренные преподавателем источники.

3. *Ситуация-упражнение.* В данном случае обучающиеся должны изучить ситуацию по специальным источникам, литературе, справочникам и задавая вопросы преподавателю. После чего они вырабатывают порядок действий.

■ Ситуации должны отвечать ряду *требований*:

1. В основе лежит конкретная реальная ситуация, доступная пониманию учащихся. Она должна быть поучительной, не оставляющей учащихся равнодушными ни с этической, ни с практической точек зрения.

2. Описание содержит информацию, не соответствующую поставленной задаче. Часть ее является избыточной для решения задачи, а существенно важной может не хватать. Выявление и затребование недостающих данных, игнорирование лишних входит в процесс выработки решения.

3. Ситуация имеет достаточно много вариантов решения, отличающихся степенью достижения поставленной цели или отдельных ее элементов.

4. Отсутствие четко сформулированного вопроса. Задача обучающихся может на первом этапе включать поиск и формулирование проблемы, постановку задачи. Иногда это является целью всего занятия.

5. Дополнительным источником много альтернативности решений является различный уровень компетентности обучающихся, различие их приоритетов, мировоззрений в сочетании с многогранностью предлагаемой модели.

■ Источниками сюжетов учебных ситуаций могут служить: *публикации в газетах и журналах, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий, произведения искусства* (фильмы, романы, повести, очерки и т. д.).

■ Найденная ситуация нуждается в соответствующей обработке, которая сводится к следующим *операциям*:

- описание ситуации предельно ясным, простым языком (стилистическая обработка);
- описание плана занятия, постановка задачи учащимся и ее обоснование (методическая обработка);
- техническая обработка.
- Необходимо сформулировать вопросы-задания учащимся.

Примеры постановки задач и вопросов к учебным ситуациям:

- Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации? Насколько она типична? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
 - Какие ошибки и кем были допущены в данной ситуации? В чем причина этих ошибок?
 - Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны были бы руководствоваться участники данной ситуации?
 - Что посоветовали бы вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелями? Кому и как следовало бы поступить? Как отреагировать? Какое принять решение?
 - Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
 - Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте свое предложение.
- Выбор способа предъявления конкретной ситуацией учащимся определяется двумя факторами: содержанием события и техническими возможностями самой школы.
- Наиболее распространенные способы:
- 👉 письменное описание события;
 - 👉 видеозапись какого-либо реального события;
 - 👉 эпизоды художественных и документальных фильмов;
 - 👉 сюжетные слайды;
 - 👉 рисунки;
 - 👉 рассказ очевидца;
 - 👉 игровой метод (проигрывание ситуации непосредственно и аудитории) и др.

Задание. Использование приема технологии развития критического мышления «ISERT» для выполнения самостоятельной работы с текстом учебника по ОБЖ (8-9 класс).

Разработать фрагмент технологической карты урока по ОБЖ. Для этого необходимо выбрать тему урока по ОБЖ для 8 или 9 класса, заполнить «шапку» технологической карты и следующие этапы урока в технологической карте: «Этап изучения новых знаний и способов действий» и «Этап закрепления знаний и способов действий». При заполнении технологической карты, обратите особое внимание на виды деятельности учителя и обучающегося при формулировке и выполнении задания, связанного с выполнением самостоятельной работы с текстом учебника с использованием приема технологии развития критического мышления «ISERT». В качестве дополнения (в виде приложения) к технологической карте необходимо приложить заполненную таблицу (см. ниже).

Таблица для работы с текстом

«V» - уже знал	«+» - новое	«-» - думал иначе	«?» - не понял, есть вопрос

Примечание. Таблица должна быть заполнена студентом обязательно.

Задание. Использование метода "Фишбоун" на уроках ОБЖ

Разработать фрагмент технологической карты урока по ОБЖ (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. Ю.Л. Воробьева) по теме «Экология и экологическая безопасность» на этапе первичного закрепления знаний, используя методический прием "Фишбоун" (рыбий скелет).

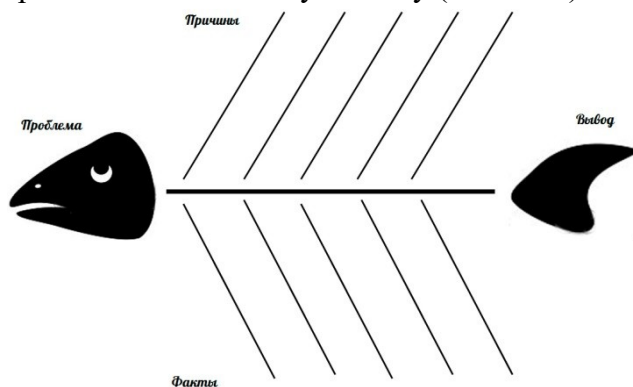
Можно предусмотреть индивидуальную или групповую форму работы.

Индивидуальная работа учащихся. Все учащиеся должны прочитать текст учебника и перед каждым ставится цель — *заполнить схему «Рыбий скелет» на протяжении 10 минут*. Затем проходит обсуждение результатов, обмен мнениями и заполнение общей схемы на доске.

Работа в группах. Каждая из групп получает свой текст. Чтение текста происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема Фишбоун заполняется на основе мнений групп.

В схеме они должны быть связаны такие понятия как экологическая безопасность и пути ее обеспечения; экологическая система – Биосфера и ситуации, связанными с нарушением экологического равновесия в экосистеме.

В качестве дополнения (в виде приложения) к технологической карте необходимо приложить заполненную схему (см. ниже).



Суть данного методического приема — *установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора*.

Основные блоки схемы

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние ребра (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45° сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние ребра (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.
- Связующим звеном выступает осевой скелет рыбы.

Задание. Разработайте технологическую карту нестандартного интегрированного урока по ОБЖ по теме «Занятия физической культурой» в соответствии с рабочей программой ОБЖ (к линии УМК Ю.Л. Воробьева) и содержанием § 25 учебника (ОБЖ: 9 класс: учебник / под ред. Ю.Л. Воробьева). Продумайте как личностно-ориентированные,

так и творческие задания для самостоятельной работы учащихся, групповую и индивидуальную работу. При разработке этапов урока используйте такие методы как практическая работа, упражнение, кейс-метод.

Задание. Разработайте план-конспект классного часа в 8(9) классе на тему «Я выбираю жизнь без зависимостей» опираясь на содержание тем «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек (Учебник ОБЖ. 8 класс под ред. А.Т. Смирнова, О.Б. Хренникова, 2012) или на содержание главы 4. Факторы, разрушающие здоровье (Учебник ОБЖ. 9 класс под ред. М.П. Фролова с соавт., 2018). Теоретически охарактеризуйте функции и направления деятельности классного руководителя; методику организации и проведения классного часа.

Задание. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (8-й класс) по образцу: учебные вопросы, основные понятия, содержание урока, методы, технологии и приемы обучения, средства обучения, примечание. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.

Задание. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по ОБЖ для учащихся 8 классов и предложите этапы их решения.

Задание. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

Задание. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке - передача учителем новых знаний школьникам».

Задание. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 8-11 классов. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 8 к 11 классу. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

Задание. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите: класс; тему; цель; оборудование; памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге; информационную часть экскурсии; индивидуальные и групповые задания; проблемные личностно-ориентированные и творческие задания для обучающихся; форму экскурсионного дневника, обучающегося; план отчета по экскурсии; маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.

Задание. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции и история развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Преподаватель-организатор и учитель по ОБЖ. Характеристика деятельности.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины как условие успешной организации образовательного процесса по курсу ОБЖ в школе.
4. Нормативные документы, регламентирующие преподавание ОБЖ в общеобразовательной школе.
5. Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности.
6. Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ.
7. ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности.
8. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
9. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы.
10. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ.
11. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы.
12. Содержание и структура школьного курса ОБЖ.
13. Принципы методики обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе.
15. Требования к кабинету ОБЖ в школе.
16. Наглядные пособия по ОБЖ, их виды и классификация.
17. Технические средства обучения ОБЖ: классификация, достоинства и недостатки.
18. Наглядные средства обучения ОБЖ.
19. Печатные средства обучения ОБЖ.
20. Учебник — основное средство обучения. Структура и анализ учебников ОБЖ (8, 10-11 классы).

Вопросы к экзамену

1. Методы обучения ОБЖ, классификация методов обучения.
2. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, школьная лекция, учебная дискуссия, работа с книгой, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
3. Специфика и краткая характеристика наглядных методов обучения ОБЖ: демонстрационные, иллюстративные, метод опорных сигналов, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
4. Краткая характеристика практических методов обучения ОБЖ: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
5. Краткая характеристика и специфика методов обучения ОБЖ по характеру учебно-познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.
6. Краткая характеристика и специфика активных методов обучения ОБЖ: деловая игра, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, метод «круглого стола», индивидуальные практикумы, анализ конкретных ситуаций (АКС), мозговая атака.

7. Приемы и методы технологии развития критического мышления, специфика их применения на разных этапах урока по ОБЖ.
 1. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
 2. Методы и средства мультимедийного предметного обучения ОБЖ.
 3. Технология использования метода проектов в обучении курса ОБЖ.
 4. Методические приемы, используемые при организации обучения ОБЖ и их классификация.
 5. Формы учебной работы по ОБЖ, их характеристика.
 6. Урок как основная форма обучения ОБЖ. Задачи, необходимые для реализации на уроке ОБЖ. Этапы урока. Требования к современному уроку.
 7. Современный урок ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Характеристика деятельности педагога, работающего по ФГОС.
 8. Формы учебной работы учащихся на уроке ОБЖ.
 9. Основные типы и виды уроков ОБЖ, их структура.
 10. Краткая характеристика и специфика нетрадиционных форм урока ОБЖ: интернет-урок, видеурок, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-интервью, интегрированный урок.
 11. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в урочное и внеурочное время: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, соревнование.
1. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в общеобразовательной школе.
29. Контроль уровня знаний учащихся по ОБЖ.
30. Занимательные формы контроля, применяемые на уроках ОБЖ: вербальные головоломки, кроссворд, чайнворд, ребусы, загадки, игровые задания, их краткая характеристика.
31. Планирование учебного процесса по ОБЖ. Виды планов.
32. Подготовка учителя к уроку по ОБЖ. Анализ результатов урока.
33. Внеурочная работа и ее место в системе обучения ОБЖ на ступенях основного и среднего общего образования, формы и направления.
34. Домашняя работа, виды домашних работ. Домашние задания по ОБЖ, специфика содержания личностно-ориентированных и творческих заданий.
35. Использование практических и наглядных методов на уроках ОБЖ
36. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасного и поведения
37. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
38. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
39. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
40. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
41. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
42. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
43. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
44. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».

- 45.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по ОБЖ.
- 46.Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
- 47.Использование современных аудиовизуальных, информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
- 48.Методические подходы к организации учебно-воспитательной и внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности