

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:15
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора
_____ Шитиков П.М.
_____ Г.
РАЗРАБОТЧИК
Никитина Г.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
профиль подготовки: начальное образование; дошкольное образование
форма обучения *очная / заочная*

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Методическая работа в образовательной организации: сущность и содержание понятия. Методическая служба в образовательной организации.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.
2.	Государственная политика в области повышения методической компетенции педагогов дошкольного и начального образования.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
3.	Формы организации методической работы в образовательной организации.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	зачету.
4.	Теория и практика организации методической работы в ДОУ.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.</p>
5.	Теория и практика организации методической работы в начальной школе.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.</p>
6.	Специфика управления методической работой в ДОУ.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять</p>	<p>Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Реферат. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.</p>

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
7.	Специфика управления методической работой в начальной школе.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.
8.	Диссеминация педагогического опыта.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы к практическому занятию. Самостоятельная работа. Собеседование. Сообщение. Тестирование. Вопросы к дифференцированному зачету.
9.	Анализ методической работы в образовательных организациях дошкольного и начального образования. Критерии ее эффективности.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.

10. 10	Аттестация педагогических работников: понятие, подходы. Особенности аттестации педагогических работников дошкольного образования, начального образования.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Практическая работа. Самостоятельная работа. Собеседование. Вопросы к дифференцированному зачету.
-----------	---	--	---

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный ответ

Устный ответ представляет собой написание самостоятельного сообщения небольшого объема, свободной композиции, передающего индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора об обозначенной проблеме. При оценивании работы учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, логичность и последовательность рассуждения.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта организации литературного образования детей младшего школьного возраста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- самостоятельная попытка анализа литературного материала;
- структурирование материала,
- составление плана самостоятельного исследования,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. Дифференцированный зачет проводится в виде

собеседования по вопросам зачету. В ходе собеседования обучающийся отвечает на два вопроса из перечня вопросов к зачету. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении дифференцированного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает вопросы к зачету в случайном порядке. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведённых до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-0,5	-
3.	Самостоятельная работа	0-10	10
4.	Устный ответ	0-2	0-20
5.	Собеседование	0-3	12
6.	Сообщение	0-4	4
7.	Контрольная работа	0-20	0-20

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

3. Оценочные средства

Образцы заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с содержанием методической работы конкретных образовательных организаций, используя официальные сайты данных организаций. Проведите анализ организации методической работы в данных организация.

Задание 2. Изучите методический опыт педагогов – финалистов конкурса «Учитель года», «Воспитатель года России», используя видеоархив сайтов данных конкурсов Сайт Всероссийского конкурса «Учитель года России». Подготовьте эссе «Методический опыт лучших педагогов страны – открытие для меня...».

Задание 3. Разработайте методические рекомендации для студентов группы по освоению одной из педагогических технологий / методических приемов. Оформите их в соответствии с требованиями к организационно-методической продукции.

Задание 4. Подготовьте инструкцию для одnogруппников по проведению открытого урока в начальной школе / открытого занятия в ДОУ.

Примерные темы сообщений

1. Традиционные и новые формы организации методической работы.
2. Роль наставничества в методической работе образовательной организации.
3. Экспериментальные школы: виды, содержание деятельности, примеры.

Примерные вопросы к тестированию

1. Методическая деятельность представляет собой.
 - а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.
 - б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.
 - в) Все ответы верны.
2. Одним из факторов, влияющих на выбор видов и форм методической работы в ДОО, является:
 - а) высокопрофессиональная творческая работа старшего воспитателя;
 - б) уровень профессиональной подготовки воспитателей;
 - в) желание и устремление воспитателей к инновационной деятельности.
3. Главным принципом методической работы является:
 - а) накопление банка информации.
 - б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
 - в) системный подход к ее построению.
4. Устав образовательной организации - это:
 - а) организационный документ;
 - б) программно-методический документ;
 - в) концептуальный документ.
5. Содержание работы старшего воспитателя заключается в:
 - а) организации работы по возрождению традиций семейного воспитания и вовлечению семьи в образовательный процесс;
 - б) определении стратегии, цели и задачи развития учреждения, принятии решения о планировании его работы;
 - в) обеспечении сохранения и укрепления здоровья детей.
6. О какой основной форме методической работы говорится: «Обобщение молодых учителей под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога»:
 - а) Школа молодых учителей.
 - б) Педагогическое самообразование учителя.
 - в) Проблемные семинары и практикумы.

7. Какое из ниже перечисленных ответов относится к задаче методической работы в школе?
- а) Организация диагностика реальных учебных возможностей учащихся.
 - б) Контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников.
 - в) Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Методическая работа в образовательной организации: сущность и содержание понятия.
2. Методическая служба в образовательной организации.
3. Государственная политика в области повышения методической компетенции педагогов дошкольного образования.
4. Государственная политика в области повышения методической компетенции педагогов начального образования.
5. Формы организации методической работы в образовательной организации.
6. Теория и практика организации методической работы в ДОУ.
7. Теория и практика организации методической работы в начальной школе.
8. Специфика управления методической работой в ДОУ.
9. Специфика управления методической работой в начальной школе.
10. Диссеминация педагогического опыта.
11. Анализ методической работы в образовательных организациях дошкольного образования.
12. Анализ методической работы в образовательных организациях начальной школе.
13. Критерии ее эффективности методической работы в ДОУ и начальной школе.
14. Аттестация педагогических работников: понятие, подходы.
15. Особенности аттестации педагогических работников дошкольного образования.
16. Особенности аттестации педагогических работников начального образования.