

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
1	Введение в предмет	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Собеседование
2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Медико-санитарные последствия ЧС	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, собеседование, тестирование
3	Организация медицинской помощи в ЧС	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, собеседование, тестирование, задания для организации учебного процесса
4	Оказание первой помощи пострадавшим	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, задания для организации учебного процесса, тестирование
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Собеседование, тестирование
6	Силы и средства ликвидации ЧС МЧС России.	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, Собеседование,

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или её части)	Оценочные материалы
	Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
7	Всероссийская служба медицины катастроф. История создания, задачи, органы управления	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, собеседование,
8	Деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы России в ЧС	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Собеседование, Тестирование
9	Экзамен	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль проводится с учётом ответов на практических занятиях, при выполнении тестов, контрольных работ, защите реферата, решении учебных и ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен студенты сдают по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса из разных тем дисциплины и ситуационная задача на оказание первой помощи.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания контрольных работ.

- Оценка **«отлично»** (30 баллов) ставится, если студент: правильно и четко ответил на вопросы, в контрольной работе ответил на 85% и более вопросов.
- Оценка **«хорошо»** (20 баллов) ставится, если: материал изложен не достаточно полно, в контрольной работе ответил на 70-84% вопросов.
- Оценка **«удовлетворительно»** (10 баллов) ставится, если: вопрос раскрыт слабо, односторонне, в контрольной работе ответил на 60-69% вопросов.
- Оценка **«неудовлетворительно»** (0 баллов) ставится, если ответ на вопрос не получен, в контрольной работе ответил менее чем на 60% вопросов.

Реферат – сбор информации из одного или нескольких источников, анализ полученной информации, обобщение. При написании реферата необходимо отмечать возможности использования изучаемого материала при организации взаимодействия с целью экологического воспитания.

Требования к оформлению реферата

Общий объем работы (без приложений) - 10-15 стр. Работа должна быть целостной, а не фрагментарной. Все составляющие части работы должны быть связаны между собой. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту - 1,25 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой.

Критерии оценивания реферата.

1. Новизна текста:
 - актуальность темы исследования;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
 - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
 - стилевое единство текста, единство жанровых черт.
2. Степень раскрытия сущности вопроса:
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина знаний по теме;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
3. Обоснованность выбора источников:
 - оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
 - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» (20 баллов) выставляется, если:

- Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.
- Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей.
- Работа представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» (15 баллов) выставляется, если:

- Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено не более 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат.
- Студент отвечает на связанные с проектом, но недостаточно полно.
- Работа представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка «3» (5 баллов) выставляется, если:

- Уровень недостаточно высок. Допущено не более 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный.
- Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.
- Работа сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

Оценка «2» (0 баллов) выставляется, если:

- Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно.
- Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.
- Работа не сдана.

Презентация – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

Требования к формированию компьютерной презентации.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point .
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

- Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
- После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

Критерии оценивания презентации.

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Оценка «**5**» (**20 баллов**) выставляется, если:

- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «**4**» (**15 баллов**) выставляется, если:

- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Оценка «**3**» (**5 баллов**) выставляется, если:

- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- Ответы только на элементарные вопросы.

Оценка «**2**» (**0 баллов**) выставляется, если:

- Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- Нет ответов на вопросы.

Тест – стандартизированные задания с вариантами ответов, среди которых даются верные и неверные.

Критерии оценивания тестовых работ.

- Оценка «отлично» (10 баллов) ставится при правильном ответе на 85% и более вопросов.
- Оценка «хорошо» (7 баллов) ставится при правильном ответе на 70-84% вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится при правильном ответе на на 50-69% вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если правильный ответ получен менее чем на 50% вопросов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» (20 баллов) ставится, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (15 баллов) ставится, если:

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;
- 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (5 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (0 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Экзамен – то заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Критерии оценивания ответов на экзамене.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (теоретический вопрос и практическая задача). На подготовку ответа на каждое из них отводится 30 минут.

На экзамене не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами. В случае использования студентами подобной литературы преподаватель оставляет за собой право удалить студента с экзамена, выставив ему неудовлетворительную оценку.

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «5» («отлично») – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») – полное знание учебного материала, основной литературы рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответах на вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» («удовлетворительно») – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, ответ не соответствует вопросу экзаменационного билета.

3.1 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы к собеседованию и семинарам

1. Понятия: авария, катастрофа, стихийные бедствия. Классификация и основная характеристика.
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций
3. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.
4. Правила безопасного поведения в условиях ЧС социального характера.
5. Методы оказания первой помощи в очагах катастроф.
6. Признаки клинической смерти.
7. Признаки биологической смерти.
8. Виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
9. Очередность эвакуации пострадавших в лечебное учреждение.
10. Понятие об асептике и антисептике.
11. Наложение повязок в порядке самопомощи и взаимопомощи.
12. Коматозное состояние, симптомы, первая помощь.
13. Методы элементарной сердечно-лёгочной реанимации одним и двумя спасателями.
14. Правила освобождения пострадавших из-под развалин.
15. Общее охлаждение и особенности оказания первой медицинской помощи.

16. Лучевая болезнь. Начальные признаки, классификация, оказание первой медицинской помощи.
17. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.
18. Первая медицинская помощь в очаге химического поражения.
19. Первая медицинская помощь в очаге радиоактивного поражения.
20. Первая медицинская помощь в комбинированном очаге поражения.
21. Медицинские мероприятия и медицинская помощь в бактериологическом очаге поражения.
22. Санитарные потери их величина и структура.
23. Понятие о медицинской сортировке и эвакуации пострадавших.
24. Понятие о десмургии. Правила и виды наложения повязок.
25. Методы элементарной СЛР одним и двумя спасателями.
26. ИВЛ методом «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода.
27. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавления.
28. Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
29. Первая медицинская помощь при острых расстройствах психики.
30. Классификация ран и травм.
31. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях.
32. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС России.
33. Основные мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС.
34. История создания Всероссийской службы медицины катастроф.
35. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф
36. Организация Всероссийской службы медицины катастроф.
37. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
38. Деятельность государственной санитарно-эпидемиологической службы России в ЧС

3.1.2 Вопросы к тестированию

Тесты по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»

Тест №1

I. Выберите правильный ответ

Вопрос	Ответ
1. Состояние, при котором отсутствуют основные признаки жизни, но ещё не развились необратимые изменения в организме.	А- биологическая смерть, В- клиническая смерть, Б- обморок, Г- кома.
2. Признак биологической смерти	А- отсутствие сознания, Б- судорожное дыхание, В- снижение температуры тела, Г- трупные пятна.
3. Какие клинические признаки говорят о глубоких ожогах?	А- отечность и гиперемия кожных покровов Б- наличие на ожоговой поверхности струпа В- наличие на ожоговой поверхности небольших и ненапряженных пузырей с желтоватой жидкостью Г- наличие на ожоговой поверхности пузырей

Вопрос	Ответ
4. К достоверным признакам перелома относятся:	с геморрагическим содержанием А- болезненность при нагрузке по оси конечности Б-патологическая подвижность в зоне травмы В- относительное укорочение конечности Г- крепитация костных отломков
5. Искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца необходимо делать в случае	А - клинической смерти, Б - биологической смерти, В- комы, Г- обморока.
6. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности	А- наложить шину; Б-наложить давящую повязку; В- дать обезболивающее; Г-дать горячий чай.
7. Применение гипсовых повязок при лечении переломов впервые предложил	А-Гиппократ, Б-Парацельс, В- С.П. Боткин, Г- Н.И. Пирогов, Д-И.И. Мечников.
8. Фазы травматического шока	А- эректильная, Б- торпидная, В-септическая, Г-закрытая, Д-открытая.
9. Транспортировка пострадавшего в «позе лягушки» производится при переломе	А- рёбер, Б- ключицы, В- костей таза, Г-позвоночника, Д-черепа, Е-нижних конечностей.
10.Появление пузырей, наполненных прозрачной желтоватой жидкостью это признак ожога	А- 1 степени, Б- 2 степени, В- 3 степени, Г-4 степени.
11.К глубоким относят ожоги	А-1 степени, Б- 2 степени, В- 3А степени, Г- 3Б степени, Д-4 степени.
12. Последняя стадия торпидной фазы травматического шока	А- терминальное состояние, Б- лёгкий шок, В-септическая.
13.В коже возникает коагуляция тканевых коллоидов и образуется сухой струп, препятствующий дальнейшему проникновению химического вещества при ожоге	А- кислотой, Б- щёлочью, В- негашеной известью.
14. Пятна сине-фиолетового или багрово-красного цвета на коже лица, груди, живота свидетельствуют о	А - клинической смерти, Б - биологической смерти, В - агонии,

Вопрос	Ответ
наступлении	Г- комы.
15. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца необходимо делать	А- 7-8 минут, Б - пока не придет скорая помощь, В- пока не появится пульс, Г- 30 минут.
16. При ушибах живота пострадавшему до осмотра врачом запрещается ...	А- находиться в положении сидя; Б- применять холод на живот; В- осуществлять транспортировку на носилках; Г- давать обезболивающее средство.
17. При наступлении клинической смерти зрачок	А- сужен, реакция на свет отсутствует; Б- расширен, на свет не реагирует; В- сужен, реакция на свет сохранена; Г- расширен, реакция на свет сохранена.
18. Венозное кровотечение характеризуется...	А- вялой струёй алого цвета, Б- ярко-алой струёй крови, В- вялой струёй тёмно-красного цвета, Г- единичными каплями крови.
19. Состояние, при котором отсутствуют основные признаки жизни: сердцебиение, дыхание, но ещё не развились необратимые изменения в организме	А- агонией, Б- биологической смертью, В- клинической смертью, Г- обмороком.

Тест № 2

1. Каким временем Вы располагаете, если форшоки застали Вас в здании:
 - А. 1-2 мин.
 - Б. 5 минут
 - В. 40-45 секунд
 - Г. 15-20 секунд
2. Выходить из зоны лесного пожара надо:
 - А. в противоположную от пожара сторону
 - Б. в сторону от пожара
 - В. использовать просеки, дороги, ручьи, ЛЭП
3. Определите правильную очередность оказания помощи при угаре:
 - А. напоить крепким чаем
 - Б. прекратить действие CO₂
 - В. облить холодной водой
 - Д. на голову холодный компресс, а к ногам грелку
4. Признаки общего замерзания
 - А. появляется сонливость
 - Б. возбуждение, судороги
 - В. кожа краснеет
 - Г. кожа бледнеет
 - Е. губы и нос краснеют
 - Ж. губы и нос синеют

- З. тахикардия
И. брадикардия
5. Как извлечь насекомое из ушной раковины:
А. постепенно закапать в ухо растительное масло
Б. обработанным спиртом пинцетом
В. с помощью компресса с нагретой солью
Г. наложить на ухо ватно-марлевую повязку
6. Что используют при эпилепсии
А. подорожник
Б. черемуху
В. ландыш
Г. горицвет весенний
7. Что используют как жаропонижающее при лихорадке
А. чернику
Б. полынь
В. зверобой
Г. клюкву
8. Если ожог вызван кислотой, то
А. накладывают марлевую салфетку, смоченную раствором соды
Б. накладывают марлевую салфетку, смоченную столовым уксусом (1:1 с водой)
В. накладывают марлевую салфетку, смоченную гипертоническим раствором
Г. накладывают марлевую салфетку, смоченную изотоническим раствором
9. Во время грозы на холмистой местности лучше находиться на:
А. на вершине
Б. на склоне
В. в низине
10. Для блокировки щитовидной железы при радиационных заражениях используют
А. антибиотики
Б. йодистые препараты
В. наркотические анальгетики
Г. алкоголь

Тест по теме: «Основные свойства веществ, применяемых на объектах газовой промышленности»

1. Формула пропана:
А) C_3H_8
Б) CH_4
В) C_4H_{10}
2. Температура кипения одоранта?
А) $+ 200^{\circ}C$
Б) $+ 250^{\circ}C$
В) $+ 370^{\circ}C$
3. Как одорант (этилмеркаптан) действует на человеческий организм?

- А) парализует работу сердца и головного мозга
 - Б) нарушает работу выделительной системы
 - В) влияет на дыхательную систему (удушие)
4. В каком состоянии находится диэтиленгликоль (этиленгликоль) в нормальных естественных условиях?
- А) в газообразном
 - Б) в жидком
 - В) одновременно во всех трех агрегатных состояниях
5. Как диэтиленгликоль влияет на человеческий организм?
- А) Ядовит, действует на центральную нервную систему, при приеме внутрь 100 грамм – наступает смерть
 - Б) вызывает галлюцинации, а при приеме внутрь – диарею
 - В) парализует работу сердца и головного мозга, нарушаются дыхательные функции
6. Каким образом метанол может попасть в организм человека?
- А) только через дыхательные пути
 - Б) через кожу
 - В) через дыхательные пути, поврежденную кожу и при приеме внутрь
7. Выберите верную характеристику ацетилена
- А) бесцветная, прозрачная, сиропообразная жидкость, без запаха
 - Б) легко воспламеняющаяся жидкость
 - В) горючая жидкость с интенсивным неприятным запахом
 - Г) бесцветный газ, легче воздуха, со слабым эфирным запахом
8. Выберите верную характеристику кислорода
- А) легко воспламеняющаяся жидкость
 - Б) бесцветный газ, легче воздуха, со слабым эфирным запахом
 - В) бесцветный газ, не имеющий запаха, тяжелее воздуха

3.1.3 Вопросы к контрольной работе

Теоретические вопросы

Тема «Местные лучевые поражения»

1. Охарактеризуйте Местные поражения кожи.
2. Охарактеризуйте местные лучевые поражения слизистых оболочек.
3. В чем особенности местных лучевых поражений в результате наружного заражения кожных покровов радионуклидами.

Тема «Поражения в результате внутреннего радиоактивного заражения»

1. Поступление радионуклидов в организм.
2. Выведение радионуклидов из организма.
3. Лучевые поражения в результате поступления продуктов ядерного деления.
4. Профилактика поражений радионуклидами. Медицинские средства защиты и раннего лечения.

Тема «Отравляющие и сильнодействующие ядовитые вещества нервнопаралитического действия»

1. Назовите сильнодействующие ядовитые вещества нервнопаралитического действия.

2. Перечислите физико-химические свойства сильнодействующих ядовитых веществ нервнопаралитического действия.

Учебная задача

Условие: в результате наводнения пострадал населенный пункт с численностью населения 150000 чел, из них 60% санитарных потерь. Сколько понадобится основных комплектов медицинского имущества, если продолжительность работ по ликвидации последствий ЧС будет составлять 1 месяц?

Ситуационные задачи (действия при заданных условиях)

1. На правом предплечье рана размером 5*6 см, с неровными краями, загрязнена землей, кровотечение умеренное. Больной бледный, холодный липкий пот, боль в животе.
2. Пораженная возбуждена, кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с пузырями с прозрачной жидкостью.
3. Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.
4. Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей.
5. Отброшена взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены.
6. Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.
7. 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли.

3.1.4 Темы рефератов

1. Общая характеристика и классификация защитных средств (защитные сооружения, индивидуальные средства защиты).
2. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях ЧС.
3. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
4. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения.
5. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
6. Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.
7. Необычайно сильные морозы. Характеристика. Профилактика отморожений и переохлаждений, первая медицинская помощь.

8. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания.
9. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами.
10. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры.
11. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
12. Сель. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения селевого потока
13. Оползни. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня.
14. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.

3.1.5 Темы презентаций

1. Автомобильные катастрофы. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля. Первая медицинская помощь при автодорожных катастрофах.
2. Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре).
3. Катастрофы на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне).
4. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.
5. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.
6. Особенности организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемии.
7. Медицинское имущество: классификация и характеристика.

Задания для организации учебного процесса

1. Примените знания по Медицине катастроф для организации практической работы на уроке ОБЖ по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС».
2. На основе знаний, полученных при изучении Медицины катастроф разработайте ситуационные задачи по темам «Правила поведения во время ЧС природного характера», «Правила поведения при авариях на водном транспорте», «Правила поведения при авариях с выбросом РВ», «Правила поведения при авариях на ХОО».
3. Разработать индивидуальные задания для учащихся по различным темам дисциплины Медицина катастроф.

3.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – письменный ответ.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие».
2. Структура и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
3. Классификация катастроф и ЧС.
4. Структура и функции ВСМК.
5. Виды медицинской помощи.
6. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в ЧС.
7. Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.
8. Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера.
9. Методы оказания первой медицинской помощи в очагах катастроф.
10. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
11. Медико-санитарные последствия ЧС.
12. Принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
13. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
14. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
15. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.
16. История создания Всероссийской службы медицины катастроф.
17. Задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
18. Органы управления Всероссийской службы медицины катастроф.
19. Формирования и учреждения службы медицины катастроф России.
20. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы России в ЧС.

Практическое задание для промежуточной аттестации

Могут быть предложены ситуационные задачи аналогичные задачам, выполняемым на практических занятиях.