

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОТРАЖЕНИЕ
НАЦИОНАЛЬНОГОМЕНТАЛИТЕТА: ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТЫ**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

| № занятия | Темы дисциплины / | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|--|---|
| 1 | Системно-семиологический аспект изучения лексики. Ментальность как система взглядов и особенностей поведения. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в | 1. Практическое задание; 2. Тесты 3. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа |
| 2 | Отражение русских национальных особенностей в лексике языка. Слово в лексико-семантической системе русского языка. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в | 1. Практическое задание 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа |
| 3 | Ключевые слова русского языка как отражение национальных особенностей. Добро, доброта, благодетель, благосотворительность, добродетель) как основа русского самосознания. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | 1. Устные ответы на практических занятиях. 2. Практическое задание. 3. Самостоятельная работа |
| 4 | Щедрость (подаятель, даритель, датель) как основная черта русского характера. Гостеприимство (гости, приглашение, угощение) как черта характера русского человека. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. | 1. Практическое задание 2. Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Семасиологический аспект изучения лексикологии. Лексические концепты, отражающие менталитет русского народа, его особенности и отличительные черты | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний. | 1. Практическое задание 2. Тесты 3. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа |
| 6 | Ключевые слова русского языка как отражение национальных особенностей. Дух, душа, душевность, одухотворение как основной концепт русского сознания. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | 1. Практическое задание 2. Сообщение 3. Самостоятельная работа 4. Составление словаря лингвистических терминов |
| 7 | Отражение особенностей русской души в русской поэзии. Отражение особенностей русской души в русской поэзии. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую | 1. Практическое задание; 2. Домашнее задание 3. Сообщение 4. Составление словаря лингвистическ |
| 8 | Понятие родина не только как определенная местность, в которой родился русский человек, но и крыша над головой, близкие люди, окружающие его, родной край, родной очаг, уют, семья, члены семьи. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний. | 1. Сообщения 2. Задания для контроля 3. Тесты 4. Самостоятельная работа |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Духовно-нравственные ориентиры народа, совокупность коллективных идеалов, ценностей и установок, осуществляющихся в поведении людей, в манерах | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний. | 1.Практическое задание 2.Сообщение 3. Тесты 4.Самостоятельная работа |
| 10 | Православие, религиозность как характерная глубинная черта русской национальной личности | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний. | 1.Тесты 2.Сообщение 3.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа 5. Составление словаря лингвистических терминов |
| 11 | Отражение национального менталитета в произведениях устного народного творчества. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.Выполнение домашнего задания 2. Тесты 3.Задания для контроля 4. Сообщение |
| 12 | Социально-Пословицы и поговорки как отражение национального менталитета русского народа. Анекдот как популярный источник стереотипных представлений о национальном характере человека. | ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.Практическое задание, 2.Сообщение 3.Задания для контроля 4.Выполнение домашнего задания |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 13 | Функционально-стилевая характеристика русского языка. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | 1.Вопросы для самоподготовки и 2.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа |
| 15 | Изучение особенностей и отличительных черт менталитета русского народа через произведения художественной литературы. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | 1.Выполнение домашнего задания 2. Сообщение по теме 3.Задания для контроля |
| 14 | Характер русского народа, по мнению отечественных мыслителей XIX-XX вв. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | 1.Тесты 2.Задания для контроля 3.Выполнение домашнего задания 4. Сообщение по теме |
| 15 | Фразеология, ее предмет. Дифференциальные признаки ФЕ. ФЕ и слово, ФЕ и словосоч. предлож-е. Историч. формирование русск. фразеологии. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.Сообщения 2.Выполнение домашнего задания 3.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа Составление словаря лингвистических терминов |
| 16 | Лексикография Современное осмысление национальных особенностей русского народа. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1.Сообщения 2.Задания для контроля 3.Выполнение домашнего задания |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Отражение русских национальных особенностей в лексике русского и иностранных языков. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | 1. Вопросы для проведения экзамена по курсу «Лексикология современного русского |
| 18 | Сопоставительный аспект русской концептосферы. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | 1. Сообщения 2. Контрольная работа |
| | Экзамен 10 семестр | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | Устный ответ на вопросы экзаменационного билета |

2. Виды и характеристика оценочных средств

2.1. Текущая аттестация

1. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лексикология современного русского языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление сообщения.

При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Составление словаря лингвистических терминов

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

3. Выполнение самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов. 2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 6 балла; 60% -8 балла; 65% - 10 баллов; 70% -12 баллов; 75% - 14 баллов; 80% - 16 баллов; 90 % - 18 баллов; 100% - 20 баллов.

2.2. Промежуточная аттестация (5 семестр, экзамен).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-2 | - |
| 2. | Устный ответ на занятии | 0-10 | - |
| 3. | Составление словаря лингвистических терминов | 0-15 | - |
| 4. | Самостоятельная работа | 0-10 | - |
| 5. | Выполнение контрольной работы | 0-15 | 0-20 |
| 6. | Выполнение тестов | 0-10 | - |
| 7. | Сообщение по теме | 0-10 | 0-10 |
| 8. | Выполнение презентации к сообщению | 0-5 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|---|--|
| обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания | обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания | обучающийся освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности | обучающийся обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания |

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Вопросы для сообщений по курсу:

1. Проанализируйте следующие высказывания:

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какими-то условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках на звание вещи происходит от слов мыслить, вещать» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реально-художественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение подлежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой сущности» (П.А. Флоренский).

2. Что понимается под менталитетом в узком смысле?

3. Как определяют менталитет при широком понимании термина?

4. Как используются термины менталитет и ментальность в российских исследованиях?

5. В научной литературе можно встретить критическое отношение к понятиям «менталитет», «национальный характер». Объясните, с чем, на ваш взгляд, это связано, чем обусловлено.

Тексты для анализа

Самостоятельная работа по анализу текста 1 Русский анекдот

1. Конгресс археологов. Выступает немец: «Мы провели раскопки и на глубине 20 метров нашли куски меди. Это доказывает, что 1000 лет назад на всей территории Германии была проложена телефонная сеть»...

Русский: «Мы провели раскопки до глубины 100 метров и ничего не нашли. Это доказывает, что 10000 лет назад на всей территории России пользовались сотовой связью».

Очевидно, что русский способ аргументации здесь в дополнительных комментариях не нуждается, как и в следующем анекдоте:

2. Спорят американец, немец и русский о том, кто сделал самое полезное изобретение. Американец говорит:

— Мы изобрели такую штуку, через которую можно видеть самые дальние звёзды. Называется телескоп.

Немец говорит:

— Мы изобрели такую штуку, через которую можно видеть самые маленькие атомы. Называется микроскоп.

Русский:

— А мы изобрели штуку, с помощью которой можно смотреть через бетонную стенку в метр толщиной. Называется окно.

3. На собачьих бегах встретились немец, американец и русский.

Немец говорит:

— Мой пёс перед забегами всегда слушает записи с немецкими маршами и поэтому постоянно побеждает.

Американец:

— Мы с моим псом перед соревнованием всегда идем в Макдональдс, поэтому нам победа обеспечена.

Русский говорит:

— Это всё ерунда! Вот я своему псу перед стартом наливаю нашей водочки, граммов так 200!

Немец и американец в один голос:

— И что, он побеждает после этого?

— А на фига нам это! Зато на старте он самый весёлый и забавный!

Послетекстовые задания

1 Какие черты русского национального характера обыгрываются в русских анекдотах?

2 По каким статьям русский проигрывает в анекдотах представителям других национальностей?

3 Каким предстает носитель вашего родного языка в национальных анекдотах? Что выделяется в качестве положительных черт характера в автопортрете, отмечаются ли отрицательные черты, если да, то какие?

4 Переведите с вашего родного языка на русский какой-нибудь анекдот, в котором обыгрываются этнокультурные различия между народами.

Самостоятельная работа по анализу текста 2 **Концепт «Злой» в русской ментальности**

Злые люди встречаются в любой культуре, они могут быть любой национальности. Попытаемся выявить представления о злом человеке в языковой картине мира носителей русского языка. Материалом для исследования послужили данные словарей и иллюстративный материал сайта «Национальный корпус русского языка», где представлены контексты употреблений прилагательного в художественной литературе, публицистике и на Интернет-форумах. Прилагательное злой — древнерусское по своему происхождению. По данным толковых словарей русского языка, злой как свойство личности — это `исполненный чувства недоброжелательства, враждебный, полный злобы, злости`.

Злой очень частотно в публицистических и художественных текстах. В национальном корпусе русского языка зафиксирован 1561 источник, в котором только полная форма прилагательного употребляется 3130 раз. Наблюдения за функционированием номинации анализируемого свойства личности в материалах Национального корпуса русского языка позволяют констатировать некоторые особенности.

Прилагательное может характеризовать человека любого возраста — мальчика, девочку, старуху, детей, любого пола, любого рода занятий — доктора, лесника, начальника, кредитора, террориста, таможенника,

актёра, даже монаха. Чаще всего оно сочетается с существительным человек.

Послетекстовые задания

- 1 Существует ли полный эквивалент русского прилагательного злой в вашем родном языке?
- 2 Имеет ли слово в вашем родном языке синонимы?
- 3 Какие устойчивые сравнения, характеризующие злого человека, употребляются в вашем родном языке?
- 4 Кто служит эталоном злости в вашей родной культуре?
- 5 Приведите однокоренные слова к прилагательному злой. Дайте им толкование.
- 6 Вспомните или уточните по словарю значение терминов: дискурс, субстантивация, гендерный, аксиологическая характеристика.
7. Какого человека вы могли бы назвать жестоким, беспощадным, бесчеловечным, жадным?
8. Чем занимаются следующие люди: лесник, кредитор, террорист, таможенник?
9. Определите значение следующих слов: окрик, усмешка, эксплицитно, эталон.
10. Выясните значение слов-мифологем волшебник, колдун, ведьма, фея, демон, ангел, гном.
- 11, Узнайте у русских, кто такие Бармалей, Циклоп, Кощей.
12. Кого означают термины родства тёща, свекровь, мачеха, шурин?
13. Определите значение зоонимов боров, хорёк, сука.

Самостоятельная работа по анализу текста 3 **Приветствия и ментальность народа**

Когда я говорю на русском языке «Здравствуйте!», это значит: я желаю вам здоровья, мои слушатели. Итальянец приветствовал бы вас так: «Come sta?» = «Как стоишь?». Француз поинтересовался бы: «Comment ça va?» = «Как это (нечто) идёт?». Подобным образом выразился бы и немец: «Wie geht' s?». Иудей сказал бы «Шалом!», что значит: «Мир!». Англичанин (и американец) бы спросил: «How do you do?» = «Как вы делаете?».

Уже в простом и повседневном акте взаимного приветствия люди разных народов выражают свои «символы веры», подчёркивают, что ценно для них в существовании. Для русских — здоровье, целостность; для англичан и американцев — работа, труд; для евреев — мир; для итальянцев — стабильность, статика, вертикальное измерение бытия; для французов и германцев — движение, динамика...

Таким образом, уже в повседневной речи мы разговариваем на языке сверхценностей, используем философские идеи и принципы, но не осознаём этого, употребляя их бессознательно. И я призываю вас быть внимательными к привычкам будничного словоупотребления. В них заложены многие фундаментальные категории и понятия. Если мы осознаём их, это даст нам важное средство проникновения в арсенал архетипов и принципов, в шкалу ценностей, что формируют национальную ментальность данного народа, его культуру.

Корни слов в особенности содержат ключи к основополагающим идеям, и в них надо вслушиваться острым слухом, анализировать их.

Послетекстовые задания

1. Какие «символы веры» выражены в приветствиях разных народов?
2. Осознаёт ли человек ценности, заложенные в будничных, повседневных словах родного языка?
3. Какая часть слова, по мнению автора, в первую очередь содержит ключ к основополагающим идеям, заложенным в слове?
4. К чему призывает автор текста?
5. Согласны ли вы с точкой зрения, что если мы осознаём фундаментальные категории и понятия, заложенные в повседневном словоупотреблении, то это поможет нам понять ментальность народа?
6. Как приветствуют друг друга люди на вашем родном языке? Можно ли дословно перевести это приветствие на русский язык? Как вам кажется, выражены ли в вашем национальном приветствии какие-либо ценности?
7. Какими жестами могут сопровождаться выражения приветствий и прощаний в вашей культуре?
8. Как русские приветствуют друг друга в письмах и при разговоре по телефону? Чем отличаются эти формы приветствий от принятых у вас?
9. Подберите однокоренные слова к следующим: повседневный, будничный, целостность, измерение, фундаментальный, основополагающий, вслушиваться. Объясните значение данных слов.
10. Как вы понимаете значение слов символ, стабильность, статика, вертикальный, арсенал, шкала, ценность?
11. Подберите антонимы к словам стабильный, статика, вертикальный.

Самостоятельная работа 4

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?
2. Сформулируйте семантику слов *трамвай, троллейбус, автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.
3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Самостоятельная работа 5

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».
2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

Самостоятельная работа 6

Тема «Фразеологизмы в русском языке»

1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под ред. Молоткова

2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц.

Тест

1. По происхождению лексика русского языка делится на:
 1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
 2. исконно русскую и заимствованную
 3. активную и пассивную
 4. нейтральную и стилистически маркированную
2. Русский язык относится к группе:
 1. южнославянских языков
 2. восточнославянских языков
 3. западнославянских языков
 4. общеславянских языков
3. Исконно русским называется слово:
 1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
 4. полукалька
4. Фонетическими приметам слов старославянского происхождения могут быть:
 1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
 3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
 4. принадлежность книжной лексике
5. Морфологическими (словообразовательными) приметам слов старославянского происхождения могут быть:
 1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
 2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
 3. начальное *е* на месте русского *о*;
 4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого
6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:
 1. нрав, прах, невежда
 2. один, смородина, борода
 3. голос, воздвигать, осень
 4. лодка, икона, глагол
7. Экзотизмами признаются слова
 1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску
 4. возникшие в результате поморфемного перевода
8. Процесс калькирования предполагает
 1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд
 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
 1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную

4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
10. Жаргонизмами называются
 1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
11. Диалектные слова относятся к группе:
 1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
12. К терминам относятся слова, которые:
 1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Материал для составления словаря терминов по курсу

КУЛЬТУРА НАЦИОНАЛЬНАЯ – совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых ею основных способов взаимодействия с природой и представителями других этнических общностей. В широком смысле – культура национальной общности, специфический тип групповой культуры. Субъектом К. н. полагают народ (этнос), а понятия К. н. и культура этническая зачастую отождествляются. В основе формирования К. н. лежит опыт совместного проживания людей на смежной территории и общность хозяйственной деятельности, на базе которых складываются общие черты (язык, образ жизни, бытовая культура, система представлений и т. д.), аккумулируется культурно-исторический опыт народа, формируются его ценности и идеалы. К. н. представляет собой некоторую функциональную структуру, скрепляющую данное общество, предохраняющую ее от распада и способствующую адаптации членов общества к внешнему окружению. Соционормативная структура К. н. обеспечивает координацию поведения и деятельности людей, объединенных в рамках данной общности. В этнографии К. н. традиционно считалась этническим признаком, по которому определялась этническая принадлежность отдельного индивида.

МЕНТАЛЬНОСТЬ – способ индивидуального видения мира, образ мышления, общая духовная настроенность, основа личной культуры.

МЕНТАЛИТЕТ – это то общее, что рождается из природных данных и социально обусловленных компонентов и раскрывает представления человека о мире.

МЕНТАЛИТЕТ – это система национальных образов, сквозь призму которой человек смотрит на мир, но сама эта система имеет свою собственную структуру. Способность аккумулировать и передавать национальные культурные ценности и этнические стереотипы.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ – система наиболее общих представлений, знаний, предположений, умозрительных моделей, образных картин, философских принципов, идей, ценностных ориентаций, убеждений, верований, идеалов, с помощью которых человек объясняет себе и окружающим все то, что происходит с миром, с ним самим и с его взаимоотношениями с мирозданием. Мироззрение имеет свойства открытой динамической системы. В его структурах имеются устойчивые, жесткие конструкции (например, убеждения). Но в нем же присутствуют гибкие, изменчивые компоненты

(представления, образы, ориентации), которые весьма чутко реагируют на события внешней и внутренней жизни субъекта. Это позволяет личности сохранять собственную идентичность в ходе самых бурных социальных процессов и одновременно адаптироваться к тем объективным переменам, которые происходят с миром и с нею самой.

МОРАЛЬ – комплекс норм и ценностей, позволяющих индивидам осознавать себя прежде всего представителями и выразителями интересов определенных социальных общностей – стран, наций, государственных образований, классов, сословий, партий, коллективов, групп, и действовать соответствующим образом.

МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – «это, прежде всего, разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств» (Карнышев А. Д.).

МЕНТАЛЬНОСТЬ – характерные особенности мышления и мирозерцания индивидов, принадлежащих к определенным социальным общностям. Существуют различные типологии ментальностей, опирающиеся на различные социокультурные основания. Одна из наиболее крупномасштабных типологий – это разграничение ментальностей по принципу принадлежности к макроцивилизационным формообразованиям – Востоку, Западу, Евразии и т. д.: восточная ментальность, ментальность западного человека, евразийская (российская) ментальность – неприязненное отношение к суетному активизму западного образца, преимущественной интровертности культурного сознания, нехватке чувства меры и формы, которое вырабатывается веками интенсивной культурной работы и др.

НАЦИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ выражается в сложной совокупности социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных и других взглядов и убеждений, характеризующих определенный уровень ее духовного развития.

НРАВСТВЕННОСТЬ – система нормативных предписаний, стоящих на страже таких универсальных ценностей существования, как жизнь, свобода и достоинство каждого человека, независимо от его принадлежности к какой-либо из общностей или положения внутри системы социальной иерархии. Нравственность внеинституциональна и стоит выше всех социально-корпоративных разграничений, разделяющих людей, поскольку ставит на первое место общечеловеческие ценности и интересы всего человеческого рода в целом, стремится служить им в первую очередь. Субъект нравственности – свободная личность, обладающая сознанием собственного достоинства и прислушивающаяся прежде всего к внутреннему голосу своей совести, соотносящая его рекомендации только с требованиями всеобщих идеалов и универсальных императивов.

НАЦИЯ – большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями.

НАЦИЯ – народ, который создал себе зависящее от него правительство и имеет в своем распоряжении территорию, границы которой более или менее уважаются другими нациями (народ, организованный в государство). Нацию могут организовать несколько народов или части различных народов.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СКЛАД УМА – это особенности мышления большинства представителей той или иной нации.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧУВСТВА И НАСТРОЕНИЯ – это эмоционально окрашенное отношение людей как к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ПРИВЫЧКИ – это сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью людей.

НАРОД – связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей, являющаяся подлинным и единственным носителем объективного духа.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ КУЛЬТУРЫ – понимается мировосприятие, мировоззрение, глубокий психологический слой коллективного сознания, который рождается в недрах культуры под воздействием социокультурных традиций, среды обитания и представляет собой совокупность социально-психологических, поведенческих установок народа.

СОЗНАНИЕ – один из важнейших атрибутов человеческого существа, отличающий его от других земных обитателей и позволяющий ему ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к его требованиям и изменять его в соответствии со своими нуждами и интересами. У сознания всегда имеется предмет, на который направлена его активность. Когда внимание устремлено на самого себя, то следует говорить уже о самосознании. Конкретными деятельными разновидностями, в которых проявляет себя сознание, выступают разум, рассудок, интуиция, воображение и др. духовные способности, позволяющие человеку мыслить, генерировать представления, образы, идеи, восходить по ступеням понимания того, что происходит с миром, природой, ближайшим окружением и с ним самим.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ представляет собой результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной общности и положения последней в системе общественных отношений.

ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ – категория исторического материализма, фиксирующая духовную сторону исторического процесса. О. с. обладает внутренней структурой, включающей уровни О. с. и формы О. с. О. с., отражая общественное бытие, т. е. будучи вторичным по отношению к нему, одновременно является условием возможности стабильного функционирования общественного бытия. Содержание О. с. от социального положения групп людей, их места в способе производства и распределения, их отношения к собственности и т. д. Поэтому у представителей разных классов, слоев, групп населения в одном и том же обществе содержание О. с. будет разным.

ПАССИОНАРНОСТЬ – понятие, введенное русским ученым Л. Н. Гумилевым для характеристики массовых отклонений социального поведения от традиционных, типовых стереотипов и норм. П. имеет энергетическую природу: человеческий организм, обладающий врожденной способностью вбирать свободную энергию внешней среды, затем выдает ее в виде деятельности конструктивного или деструктивного характера. Пассионарная активность способна выступать в виде воинственности, готовности к коварству и насилию, грубой страсти к наслаждениям, властолюбия, жажды непомерного накопительства, тщеславия. Пассионарность, амбивалентная по своей природе, может порождать подвиги, давать положительные плоды в науке, искусстве, политике, военном деле, но она же с равной силой толкает людей к преступлениям. Пассионарные импульсы исходят из подсознательной сферы индивидуальной психики.

ПОДСОЗНАНИЕ – концептуальный комплекс представлений о тех сферах человеческой психики, где пребывают инстинктивные, эмоционально-чувственные, интуитивные и др. основания духовно-практической жизни индивида, представляющие собой особую психическую данность, находящуюся за порогом индивидуального сознания, вне пределов досягаемости прямых нормативно-регулятивных усилий рассудка и разума. **РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ** – исторически молодая и до сих пор еще окончательно не установившаяся социальная целостность с достаточно глубокими культурными корнями исторического, религиозного, этического, философского характера,

которые в силу ряда обстоятельств не успели дать масштабных юридических, правовых плодов практического характера.

РУССКАЯ ИДЕЯ – идея особой судьбы и предназначения России, разрабатывавшаяся в лоне отечественной философии и культуры XIX – начала XX века. (Петр Яковлевич Чаадаев (1794–1856), Федор Михайлович Достоевский (1821–1881), Владимир Сергеевич Соловьев (1853–1900), Николай Александрович Бердяев (1874–1948) и др.). Доминирующий мотив русской идеи – признание ее глубинным выражением идей всечеловеческой, объединяю

САМОПОЗНАНИЕ – духовная практика погружения разума в глубины собственного «я» с целью прояснения наполняющего его содержания, понимания его состояний и происходящих в нем процессов.

САМОСОЗНАНИЕ – устойчивое свойство развитой личности, неотъемлемый атрибут ее духовно-практического существования, позволяющий знать свои особенности, возможности, их пределы, иметь представления о собственном жизненном, социальном предназначении, ориентироваться в окружающих условиях и принимать взвешенные решения, касающиеся своих отношений с людьми, обществом, миром.

ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ – понятие исторического материализма, позволяющее выделить различные способы отражения общественного бытия в О. с. К ним относятся: политическое сознание (совокупность обыденных и теоретических взглядов, идей, выражающих отношение к власти и борьбу за власть различных классов, партий, наций государств и др.); правосознание (совокупность обыденных и теоретических взглядов, идей по поводу права, закона, правосудия и др.); мораль (обыденные и теоретические представления о способах нравственного регулирования поведения людей в труде, быту, политике, науке, семейных, личных, межклассовых, международных отношениях, а также в отношениях с природой); религия; искусство (отражение действительности в художественно-образной форме); наука, философия.

Задания для промежуточного контроля

**Вопросы для проведения экзамена по курсу
«Лексика русского языка как отражение национального менталитета:
основные концепты»
Вопросы к экзамену:**

| | |
|----|--|
| 1. | Введение. Предмет, объект, цели и задачи курса. |
| 2 | Возможность восприятия мира через язык |
| 3 | Системно-семиологический аспект изучения лексики |
| 4 | Ментальность как система взглядов и особенностей поведения |
| 5 | Отражение русских национальных особенностей в лексике языка |
| 6 | Слово в лексико-семантической системе русского языка |
| 7 | Лексические концепты, отражающие менталитет русского народа |
| 8 | Ключевые слова русского языка |
| 9 | Духовно-нравственные ориентиры народа |
| 10 | Православие, религиозность - основная черта русской нации |
| 11 | Душевность как основной концепт русского сознания |
| 12 | Доброта как основа русского самосознания |
| 13 | Щедрость как основная черта русского характера |
| 14 | Мир, миролюбие как концепт русского сознания |
| 15 | Гостеприимство как черта характера русского человека |
| 16 | Мужество, патриотизм, непобедимость в основе русского самосознания |

| | |
|----|---|
| 17 | Русские богатыри как основа образов русских былин |
| 18 | Храбрый воин - герой произведений русских писателей. |
| 19 | Концепт верности: как основа желаемого в русском сознании. |
| 20 | Места концепта правды в русской культуре |
| 21 | Семья в традиционном создании русского народа |
| 22 | Понятие родина для русского человека |
| 23 | Русский язык как способ отражения мировоззрения определенного этноса. |
| 24 | Отражение национального менталитета в произведениях устного народного творчества |
| 25 | Пословицы и поговорки как отражение национального менталитета русского народа |
| 26 | Анекдот как популярный источник стереотипных представлений о национальном характере человека |
| 27 | Фразеологизмы как отражение национального самосознания |
| 28 | Изучение особенностей менталитета русского народа через произведения художественной литературы. |
| 29 | Отражение особенностей русской души в русской поэзии. |
| 30 | Характер русского народа, по мнению отечественных мыслителей XIX-XX вв. |
| 31 | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей концептов |
| 32 | Современное осмысление национальных особенностей русского народа |