

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Становление и развитие лечебно-педагогической работы	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен
2	Теоретические и методологические основы лечебно-педагогической работы	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен
3	Философия здоровья человека. Медицинская и педагогическая валеология.	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен
4	Лечебно-педагогическая служба общеобразовательных учреждений	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен
5	Содержание и функциональные компоненты лечебно-педагогической деятельности работников образовательных учреждений	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен
6	Пути и средства валеологического образования	ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспект, подготовка и защите доклада по теме практического занятия, экзамен

2. Оценочные средства

Конспектирование материала по экзаменационным вопросам (0-40 баллов).

Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам экзамена предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Аттестация. Для получения аттестации обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Текущая	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

3.Оценочные средства

Подготовка и защита докладов по теме практического занятия.

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
2. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
3. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
4. Развитие советской системы лечебного образования.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Педагогическая система лечебного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Клинико-психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
3. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Занятие 6. Практическое занятие.

1. Интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство.
2. Идеи лечебной педагогики Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.Н.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Лечебная педагогика как область практической деятельности.

2. Функции лечебной педагогики: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Цели и задачи лечебной педагогики
2. Методы лечебной педагогики как науки и учебной дисциплины.

Занятие 12. Практическое занятие.

1. Проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков.
2. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.

Занятие 14. Практическое занятие.

1. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
2. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
3. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.

Занятие 16. Практическое занятие.

1. Социальная ценность здоровья человека.
2. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни.
3. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
4. Медицинская и педагогическая валеология: общее и отличительное.

Занятие 18. Практическое занятие.

1. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.
2. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса.
3. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.

Занятие 20. Практическое занятие.

1. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
2. Отрицательное влияние низкого уровня валеологической компетентности учителя на здоровье учащихся.
3. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их соматического и психического статуса.

Занятие 22. Практическое занятие.

1. Лечебно-педагогический статус общеобразовательного учреждения.
2. Организационные основы лечебно-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы: учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная.

Занятие 24. Практическое занятие.

1. Лечебно-педагогическая направленность в педагогической деятельности. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся.
2. Лечебно-педагогическая служба учебного заведения.
3. Функции, цель и задачи.

Занятие 26. Практическое занятие.

1. Цели и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.
2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.

3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.

Занятие 28. Практическое занятие.

1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.
2. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.
3. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
4. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.
6. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.
7. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.

Занятие 30. Практическое занятие.

1. Формы валеологического образования: тренинги, практические занятия, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.
2. Роль педагога – валеолога в определении валеологической концепции образовательного учреждения.

Занятие 32. Практическое занятие.

1. Система профилактических мер образовательного учреждения.
2. Диагностирование состояния здоровья.
3. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся.

Нравственное воспитание молодежи.

Примерные вопросы к экзамену

1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
2. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
3. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
4. Развитие советской системы лечебного образования.
5. Педагогическая система лечебного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Клинико-психологическая педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство.
10. Идеи лечебной педагогики Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.Н.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского.
11. Лечебная педагогика как область практической деятельности.
12. Функции лечебной педагогики: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная.
13. Цели и задачи лечебной педагогики
14. Методы лечебной педагогики как науки и учебной дисциплины.
15. Проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков.
16. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.
17. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
18. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.

19. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
20. Социальная ценность здоровья человека.
21. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни.
22. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
23. Медицинская и педагогическая валеология: общее и отличительное.
24. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.
25. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса.
26. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
27. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
28. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
29. Отрицательное влияние низкого уровня валеологической компетентности учителя на здоровье учащихся.
30. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их соматического и психического статуса.
31. Лечебно-педагогический статус общеобразовательного учреждения.
32. Организационные основы лечебно-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы: учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная.
33. Лечебно-педагогическая направленность в педагогической деятельности. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся.
34. Лечебно-педагогическая служба учебного заведения. Функции, цель и задачи.
35. Цели и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.
36. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.
37. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя.
38. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.
39. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.
40. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
41. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
42. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.
43. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.
44. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.
45. Формы валеологического образования: тренинги, практические занятия, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.
46. Роль педагога – валеолога в определении валеологической концепции образовательного учреждения.
47. Система профилактических мер образовательного учреждения.
48. Диагностирование состояния здоровья.
49. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся.
50. Нравственное воспитание молодежи.