

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО НАРОДОВ СИБИРИ В АРХЕОЛОГИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Этническая карта Сибири	<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	<p>Ведение конспекта лекции.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Эссе. Тезаурус</p>
2.	Научная классификация народов Сибири	<p>ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении.</p> <p>Презентация по теме.</p> <p>Эссе. Тезаурус</p>
3.	Освоение Сибири русским населением в	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно	Ведение конспекта лекции.

	XVI-XVIII вв.	воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Презентация по теме. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Тезаурус
4.	Научное изучение народов Сибири в XVII-XX вв.	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Презентация по теме. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Тезаурус
5.	Шаманизм у народов Сибири	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Презентация по теме. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Тезаурус
6.	Зачет	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Собеседование по вопросам к зачету

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Ведение конспектов лекций.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Конспект оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 балла.

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов.

4. Подготовка презентации по темам.

Презентация должна быть выполнена на шаблоне ТюмГУ (образец есть на сайте в разделе «Фирменный стиль»), должна включать не менее 10 слайдов.

Презентация оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – студент не сдал презентацию по теме;

2 балл – студент не выполнил требования к шаблону и/или объему содержания презентации;

3 балла – студент не в полной мере отразил тему презентации.

5 балла – студент полностью осветил тему в презентации, выполнив требования.

5. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

Эссе оценивается преподавателем по шкале от 0 до 10 баллов.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

Зачет может быть выставлен по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без зачета и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает зачетный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Ведение конспектов лекций.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Конспект оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 балла:

0 баллов – конспект полностью отсутствует;

1 балл – в конспекте отражены главные составляющие лекции.

2. Составление тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Устный ответ на практическом занятии, активное участие в обсуждении. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – проявлял активность на занятии;

3 балла – подготовил все вопросы, не выполнил задания, проявлял активность на занятии;

4 балла – подготовил все вопросы, выполнил задания, не проявлял активность.

5 баллов - подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

4. Подготовка презентации по темам.

Презентация должна быть выполнена на шаблоне ТюмГУ (образец есть на сайте в разделе «Фирменный стиль»), должна включать не менее 10 слайдов.

Презентация оценивается преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – студент не сдал презентацию по теме;

1 балл – студент не выполнил требования к шаблону и/или объему содержания презентации;

2 балла – студент не в полной мере отразил тему презентации.

3 балла – студент полностью осветил тему в презентации, выполнив требования.

5. Подготовка эссе:

Темы эссе:

1. Культурно-хозяйственные типы народов Сибири.

2. Роль археологии в изучении культуры народов Сибири.

3. Религиозно-мифологические представления сибирских народов.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Понятия: этнос, этническая история, этнические процессы, этногенез, ассимиляция, диссимиляция, трансформация, расовый тип, этничность.
2. Территория расселения народов Сибири: этническая карта.
3. Историко-культурные области Сибири. Краткая характеристика.
4. Антропологическая характеристика народов Сибири.
5. Языковая классификация народов Сибири.
6. Народы алтайской языковой семьи.

7. Народы уральской языковой семьи.
8. Народы эскимосско-алеутской языковой семьи.
9. Народы палеоазиатской лингвистической семьи.
10. Культурно-хозяйственная классификация народов Сибири: понятие, краткая характеристика.
11. Характеристика культурно-хозяйственных типов на территории Сибири.
12. Палеоазиаты Сибири: краткая характеристика, особенности быта и хозяйства.
13. Чукчи и коряки: расселение, этническая история, особенности быта и хозяйственной деятельности.
14. Эскимосы, алеуты, ительмены: расселение, проблемы происхождения, быт и хозяйственная деятельность.
15. Хозяйственно-культурная характеристика хантов и манси.
16. Хозяйственно-культурная характеристика самодийских народов.
17. Тюрки Сибири: краткая характеристика, особенности быта и хозяйства.
18. Сибирские татары: их происхождение, расселение, особенности культуры.
19. Особенности быта и хозяйственной деятельности русского старожильческого населения Сибири.
20. Исследование Сибири: этапы, имена исследователей, народы, вклад в науку.
21. Шаманизм Сибири: понятие «шаманизм», время возникновения, распространение, особенности.
22. Личность шамана, шаманская культовая практика, атрибуты шамана: территориально-этнические особенности.
23. Сибирская мифология: краткая характеристика, особенности.
24. Проблема происхождения уральских народов.