

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.11.2022 10:07:11  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**  
для обучающихся по направлению подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профиль подготовки (специализация):  
начальное образование; дошкольное образование  
форма обучения: очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации   | Код компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)   |
|-------|--|--------------------------------|---|
| 1.    | Психологические аспекты и условия эффективного общения.<br>Развитие психологической наблюдательности и коммуникации.<br>Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении. | УК-3                           | Устные ответы на семинарских занятиях.<br>Выполнение заданий для СР: методы психологии в планировании карьеры.              |
| 2.    | Психологические барьеры общения.<br>Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности.  | УК-6                           | Устные ответы на семинарских занятиях.<br>Выполнение заданий для СР: определение карьерных ориентаций, карьерного маршрута. |
|       | Зачет с оценкой  | УК-3; УК-6                     | Зачет   |

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

### 2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

| Баллы | Критерий оценивания работы на занятии |
|-------|---------------------------------------|
|       |                                       |

|      |   |
|------|---|
| 0-1  | Посещение занятия                             |
| 0-10 | Контрольная работа                            |
| 0-8  | Реферат                                       |
| 0-2  | Устный ответ                                  |
| 0-5  | Выполнение заданий для самостоятельной работы |

## 2.2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

## 2.3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

## 2.4.

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

| №  | Темы   | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям  |
|----|--|--|
| 1  | Психологические аспекты и условия эффективного общения.  | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов. |
| 2  | Развитие психологической наблюдательности и коммуникации.  | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов. |
| 3. | Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении. | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов. |
| 4  | Психологические барьеры общения.   | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 | Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности. | Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов. |
|---|---|--|

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Зачет

##### Вопросы к зачету:

1. Понятие общения.
2. Структура и предпосылки общения.
3. Стили общения.
4. Уровни и стороны общения.
5. Типы собеседников.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Коммуникативная компетентность воспитателя.
8. Фазы коммуникации.
9. Толерантность личности.
10. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
11. Виды тренингов.
12. История развития групповых методов работы психолога.
13. Области применения СПТ,
14. Подходы к выделению стадий развития группы в тренинге.
15. Особенности организации тренингов.
16. Принципы реализации тренинговых методов.
17. Содержание, формы и методы работы в тренинге.
18. Характеристика типов участников тренинговых групп.
19. Требования к ведущему тренинговых групп.
20. Критерии эффективности СПТ.
21. Подходы к разработке сценариев тренинга. Алгоритм выбора содержания тренинга.
22. Особенности проведения тренинговых занятий с педагогами и детьми.