

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Семестр 5

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Виды судов по Русской правде	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Задания по теме, тезаурус
2.	Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Задания по теме, тезаурус
3.	Судоустройство по Судебникам XV-XVI вв.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус

		<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	
4.	Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.	<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус
5.	Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.	<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус

6 семестр			
1.	Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.	<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус
2.	Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.	<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.</p>	Задания по теме, тезаурус
3.	Предпосылки и причины проведения судебной реформы 1864 г.	<p>ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных</p>	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус

		социальных групп. ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	
4.	Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В. Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П. Качки, Тифлиское дело и др.)	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Задания по теме, тезаурус
5.	Экзамен	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника
---	--------	-------------------------	---

п/п			(автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам:

Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

Подготовка конспектов.

Конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п.

Цель: научить студента выделять главное, существенное, кратко записывать и воспроизводить содержание.

В результате конспектирования совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельной форме.

Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

- Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

- Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

- Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Семестр 5

Тема: Виды судов по Русской правде

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного объёмного задания по теме «Виды судов по Русской правде».

Задание: Используя текст «Русской правды» дайте юридически обоснованные ответы на запросы населения.

№ 1

Уважаемый князь. Мужу моему боярин Фрол доверил управление вотчиной своей. Трудился супруг мой исправно, но мою беду напали на него разбойники и убили. Сколько мне денег по закону положено?

№ 2

Я свободный общинник, завишу только от князя, (выполняю военные повинности) охочусь, поставляю дичь к княжескому столу и всякую пользу приношу. Так вот, раб боярина Фрола Анфимка украл у меня двух коней и схоронился в усадьбе своего господина.

Сколько штрафа мне положено и кто по статусу этот раб?

№ 3

Сосед мой Ивашка заключил с князем договор и работал на него в поле. Хоть и лишился личной свободы, но хозяйство-то было.

Так вот на праздник выпил я лишку и убил случайно Ивашку. Жалко конечно, но, сколько мне штрафа платить?

№ 4

Пишет вам староста. В деревне у нас разбойники бесчинство учинили. Кузнеца убили, ключнику принародно два зуба выбили да ищю 6 коней украли супостаты!

Поймали мы разбойников тех, хотели сразу на кол посадить, но по закону поступить порешили. Так сколько штрафу с них взять?

№ 5

Уважаемый князь. Недавно скончался батюшка мой Понтилей. Честный работающий смерд. Имущество, какое-никакое нажил. Вот и смекнула я, что мне как дочери наследство полагается или хотя бы 10-ая часть имущества.

А муж мой глупый, говорит, что по закону ничего мне не полагается. Кто прав?

№ 6

Сосед мой, Павлушка, взял у боярина ссуду и в уплату долга обязался работать на хозяйском поле. А тиун боярский невзлюбил Павлушку. И давеча по пьянке вынул меч и пугал его. А сегодня, не вынимая меч из ножен бил Павлушку рукоятью. Сколько с этого тиуна штрафу ссудить можно?

№ 7

В прошлую пятницу пошли мы с холопами за амбары курить. Да так неудачно всё вышло, что сгорела конюшня, а в ней 10 княжеских коней да еще 8 коней других владельцев. Так сколько же нам штрафа платить?

Тема: Судоустройство по Новгородской
и Псковской судным грамотам

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судоустройство по Новгородской и Псковской судным грамотам».

Задание 1. Выполнить сравнительную характеристику Псковской и Новгородской судных грамот.

Тема: Судоустройство по Судебникам XV-XVI вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания на тему «Судоустройство по Судебникам XV-XVI вв.».

Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Судебники XV-XVI вв.»: источники, разработка, систематика правовых норм.

Тема: Судебные органы по Соборному Уложению 1649 г.

Задание: Выполнить тест, состоящий из 29 вопросов на тему «Соборное Уложение 1649 г.».

1. Что явилось предпосылкой для создания Соборного Уложения 1649 года?

- А) крымско-татарская война;
- Б) дворянство было против существующих законов;
- В) восстание посадских людей в Москве.

2. Сколько длилось обсуждение проекта Соборного Уложения?

- А) 4 месяца;
- Б) 6 месяцев;
- В) 2 месяца.

3. Когда Соборное Уложение 1649 года вступило в силу?

- А) 3 октября 1649 года;
- Б) 5 апреля 1649 года;
- В) 29 января 1649 года

3. Источники Соборного Уложения:

- А) церковные постановления вселенских и поместных соборов;
- Б) нормы византийского права;
- В) Русская Правда;

- Г) указы прежних русских царей;
- Д) Псковская судная грамота;
- Е) Указные книги московских приказов;
- Ж) Указы Боярской Думы;
- З) Литовский статут;
- И) челобитные выборных людей

4. *Соборное Уложение состоит:*

- А) из 23 глав, разделенных на 365 статей;
- Б) из 27 глав, разделенных на 763 статьи;
- В) из 25 глав, разделенных на 967 статей.

5. *Печатный вариант Соборного Уложения быстро распродавался, потому что:*

- А) имел низкую цену;
- Б) в обществе возникла потребность в печатном законодательстве;
- В) царь заставлял бояр покупать Соборное Уложение.

5. *Как меняет Уложение правовое положение крестьян?*

- А) увеличивается сыск беглых крестьян;
- Б) устанавливаются «заповедные лета»;
- В) отменяются «урочные лета»

6. *В 20 главе Соборного Уложения «Суд о холопах» представлены следующие виды холопства:*

- А) добровольное;
- Б) полное;
- В) старинное;
- Г) крепостное;
- Д) докладное;
- Е) закладное;
- Ж) кабальное;
- З) пленные люди;
- И) купленные люди.

7. *Что можно было обменять на вотчинные земли по Соборному Уложению?*

- А) земли черных волостей;
- Б) земли под пашню;
- В) поместье.

8. *Поместья по Соборному Уложению можно было продать при условии:*

- А) наличия именного царского указа;
- Б) согласия покупателя;
- В) если покупателем будет церковь.

9. *Какая из вотчин по своему правовому положению была похожа на поместье?*

- А) купленная;
- Б) жалованная;
- В) родовая;
- Г) княжеская.

10. *При каком условии часть поместья после смерти дворянина переходила к вдове и дочерям?*

- А) в случае составления завещания;
- Б) в случае гибели дворянина на войне;
- В) в случае отсутствия завещания.

11. *В случае невыполнения обязательств должник отвечал:*

- А) своей личностью;
- Б) своим имуществом;
- В) и личностью, и имуществом.

12. При заключении договора займа закон запрещал:
- А) брать проценты;
 - Б) отрабатывать долг;
 - В) расплачиваться по долгам имуществом.
13. Одним из важнейших условий заключения договора являлась:
- А) принадлежность к определенному сословию;
 - Б) свобода воли;
 - В) платежеспособность.
14. Ответственность по обязательствам являлась:
- А) индивидуальной;
 - Б) коллективной.
15. При каком условии человек заключивший договор поклажи (хранения) должен был нести ответственность за пропавшую вещь?
- А) если вещь была украдена;
 - Б) если вещь была уничтожена во время пожара;
 - В) если вещь была потеряна.
16. Под преступлением Соборное Уложение 1649 года понимало:
- А) причинение ущерба государству и личности;
 - Б) действия опасные для государства и порядка управления;
 - В) сопротивление царской воли и нарушение государственного правопорядка.
17. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против:
- А) царя;
 - Б) церкви;
 - В) государя.
18. Уголовная ответственность наступала в Соборном Уложении 1649 г. с:
- А) 7 лет;
 - Б) 10 лет;
 - В) 12 лет.
19. Смягчающим вину обстоятельством в Соборном Уложении 1649 г. являлось:
- А) незнание закона;
 - Б) несовершеннолетие;
 - В) совершение преступления впервые.
20. Смертной казнью в Соборном Уложении 1649 г. наказывалась кража совершенная:
- А) во второй раз;
 - Б) в третий раз;
 - В) на крупную сумму.
21. Смертной казнью наказывались следующие преступления:
- А) кража из церкви;
 - Б) убийство женою собственного мужа;
 - В) убийство мужем жены;
 - Г) неумышленное убийство;
 - Д) убийство в разбое;
 - Е) убийство своего господина.
22. Что являлось главной целью наказания по Соборному Уложению?
- А) устрашение;
 - Б) возмездие;
 - В) изоляция преступников.
23. Какое наказание применялось к фальшивомонетчикам?
- А) повешение;
 - Б) четвертование;
 - В) заливание горла металлом.

24. Какое наказание применялось к жене убившей своего мужа?
- А) пожизненное заключение;
 - Б) четвертование;
 - В) закапывание живьем в землю.
25. Смертная казнь в Соборном Уложении делилась на:
- А) быструю и медленную;
 - Б) легкую и сложную;
 - В) простую и квалифицированную.
26. Процесс по Соборному Уложению носил характер:
- А) состязательный
 - Б) розыскной
 - В) состязательный и розыскной
27. Сколько раз ответчик мог не являться в суд по уважительной причине?
- А) 1 раз;
 - Б) 2 раза;
 - В) несколько.
28. Что такое «повальный обыск»?
- А) опрос населения о преступлении и обвиняемом; правильно
 - Б) обыск всех причастных к преступлению;
 - В) обыск обвиняемого.
29. Сколько раз можно было пытаться обвиняемого?
- А) 1 раз;
 - Б) 2 раза;
 - В) неограниченно

Тема: Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.

Выполнить самостоятельную работу на тему «Судебные органы по Артикулу Воинскому 1715 г.». Состоит из одного задания, необходимо решить 15 задач.

Задание: Письменно решить 15 задачи по Артикулу Воинскому 1715 г.

1. Офицер Демидов был уличен в том, что подделал документы и получил деньги для выплаты жалования большему числу подчиненных, чем было у него в роте. Какое наказание назначит суд Демидову?

2. Солдаты одной из рот Преображенского полка, узнав, что их командир утаил их жалование, собрались на плацу, долго и громко возмущались, а потом гурьбой двинулись к вышестоящему офицеру и потребовали наказать виновного. Чем закончилось дело?

3. Прапорщик Реутов в резких оскорбительных выражениях рассказывал однополчанам, что его сослуживец Щеглов бежал с поля боя в стычке со шведами. Но нашлись свидетели, видевшие, как Щеглов доблестно дрался с врагами в этом бою. Как будет наказан Реутов за клевету? Что будет с Реутовым, если он не выполнит предписания закона?

4. Во время учений по стрельбе рядовой Иван застрелил капрала Семенова. Во время судебного разбирательства выяснилось, что капрал был пьян, заснул в том месте, где шли учения. Проснувшись от выстрелов, капрал побежал прямо на мишени и попал под обстрел. Каким будет вердикт судей?

5. В Семеновском полку один солдат убил другого. Суд выяснил, что убивший стоял в карауле, подвергся неожиданному нападению, звал на помощь, отбивался, но не мог справиться с нападавшим. Когда нападавший попытался отобрать у караульного ружье, тот выстрелил и убил противника. Какое решение по этому делу должен вынести суд?

6. Бахвалясь умением стрелять, солдат Пескарев нечаянно застрелил однополчанина прямо в казарме. Какое наказание его ждет?

7. Солдат Андреев увидел у сослуживца крупную сумму денег. Так как сам Андреев был физически слаб и труслив, он подговорил своего друга напасть на сослуживца, ограбить его и убить. В грабеже и убийстве Андреев личного участия не принимал. Кому и какое наказание назначит суд?

8. Поляк Махульский в 1714 г. был уличен в том, что находясь в действующей русской армии, поддерживал постоянную тайную переписку со своим шведским другом Свенсоном. Нарушил ли Махульский закон? Если да, какое наказание назначит ему суд?

9. Солдат Палкин был обвинен в том, что из шведского обоза, захваченного русскими у деревни Лесная, он присвоил себе несколько пар портянок и 1 кг пороха, который позже попытался продать. Какое наказание ждет солдата?

10. Комендант русской военной крепости, которую долго осаждали шведы, велел гарнизону отступить без приказа высшего начальства. На суде он заявил, что в крепости кончились боеприпасы и продовольствие, началась холера. Свидетели подтвердили показания коменданта. Как суд решит его судьбу?

11. Офицер Орлов, недовольный квартирой, в которую его поселил квартирмейстер, поколотил хозяина жилья и со злости поджег хозяйский сарай. Огонь перекинулся на соседние дома. Какое наказание ждет Орлова?

12. Солдат Евсей проиграл в карты жалование, казенные сапоги и мундир, и еще остался должен. Чтобы раздобыть деньги, он заложил ружье кабатчику. Как следует судьям поступить со всеми, кто замешан в этом деле?

13. Лейтенант Максимов неоднократно был замечен в том, что не посещает церковных служб и исповеди. На Пасху он пришел в храм пьяным, шумел, опрокидывал церковную утварь. Солдаты его роты, видя такое поведение офицера, тоже не посещали храм, грубо шутили над полковым священником, а рядовой Карп утащил из алтаря серебряную чашу для причастия. Какие меры примет суд для наведения порядка в данной воинской части, как накажет виновных?

14. Унтер Голованов заступил в караул, находясь на крепостном валу выпил водки, крепко заснул и был найден вышестоящим офицером в таком виде. Как расценивает законодательство этот случай: как служебный проступок или как преступление? Какое наказание ждет унтера?

15. Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмутились, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Воинского нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

Семестр 6

Тема: Военная и военно-морская судебная системы
России в первой четверти 18 в.

Задание: Подготовить реферат на тему «Военная и военно-морская судебная системы России в первой четверти 18 в.».

Тема: Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.

Задание: Подготовить реферат на тему «Судебная и полицейская реформы второй половины 18 в.».

Тема: Предпосылки и причины проведения
судебной реформы 1864 г.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из одного задания по теме «Судебная реформа 1864 г.».

Задание: Перенесите в тетрадь и заполните таблицу «Судебная реформа 1864 г.».

Принципы, лежащие в основе судопроизводства	Изменения в судебной системе	Судебные органы	Итоги
---	------------------------------	-----------------	-------

--	--	--	--

Тема: Особенности известных уголовных процессов конца 19-начала 20 вв. (Дело В.Засулич, Мултанское дело, Дело Бейлиса, Дело П.Качки, Тифлисское дело и др.)

Задание: Выполнить доклад с презентацией по теме (на выбор студента).

3.2. Задания для промежуточного контроля

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 6 семестре.

Вопросы к экзамену

1. От «Русской Правды» до «Псковской судной грамоты» (эволюция судоустройства и судопроизводства).
2. Судебное право в Судебниках XV-XVII вв.
3. Судопроизводство Смутного времени в России (нач. XVII в.).
4. Судоустройство и судопроизводство в Золотой Орде.
5. Развитие судебной власти в XVII веке.
6. А судьи кто (личность судьи в судебном процессе XI- XVII вв.)?
7. Церковный суд в России (X- XVII вв.).
8. Русские мыслители о судебной власти.
9. Свидетельства иностранцев о судебной власти в России (XVI-XVII вв.).
10. Судебная власть в России накануне Петровских реформ.
11. Судебные реформы Петра I.
12. Эволюция судоустройства и судопроизводства во время дворцовых переворотов XVIII века.
13. Судебная система и процесс в эпоху Екатерины II.
14. Изменения в судебной системе в начале XIX века.
15. Церковный суд в России в XVIII – начале XIX века.
16. Развитие военной судебной системы в XVII – начале XIX вв.
17. Иностранцы о судебной власти в России в период становления и развития абсолютизма (конец XVII – начало XIX вв.).