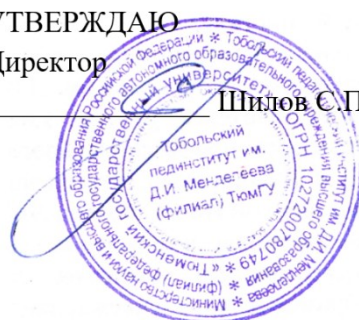


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Содержание истории средних веков и ее периодизация	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса.
2.	Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (групповой работе – составлению схемы).
3.	Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Собеседование по выполненному заданию (групповой работе – составлению схемы).
4.	Ранняя Византия.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса.
5.	Образование и развитие арабо-мусульманского государства	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Эссе.
6.	Страны Азии в раннее средневековье	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.	Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ

			тезауруса.
7.	Страны Азии в XI-XV вв.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.	Собеседование по выполненному заданию (составленной таблице). Составление и рассказ тезауруса.
4 семестр			
8.	Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Собеседование по выполненному заданию (составленной схеме). Составление и рассказ тезауруса.
9.	Крестоносное движение	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Эссе.
10.	Католическая церковь и ереси	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Составление и рассказ тезауруса. Эссе.
11.	Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Собеседование по выполненной самостоятельной работе. Составление и рассказ тезауруса.
12.	Великие географические открытия	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Выполнение задания (групповой работы – составление кроссворда).
13.	Экзамен 4 семестр	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

		обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
5 семестр			
15.	Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Составление и рассказ тезауруса.
16.	Реформация в Германии и Швейцарии. Контрреформация	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Выполнение задания (групповой работы – составление кроссворда). Составление и рассказ тезауруса.
17.	Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Собеседование по выполненному заданию (составленной таблице).
18.	Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития.	Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
20.	Экзамен 5 семестр	(ОК-2) – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. (ПК-7) – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. (ОПК-1) готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный ответ. Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление схемы (групповая или индивидуальная работа) и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала и ответа студента.

3. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

5. Составление кроссворда.

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде. Работа по составлению кроссворда требует хорошего владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Предварительно требуется изучение рекомендованной учебной литературы и составление словаря понятий.

Критериями оценивания являются оригинальность кроссворда, четкость формулировок в нем.

4. Контрольная работа

Основная цель написания контрольной работы по истории средних веков состоит в расширении, углублении и укреплении знаний обучающихся по отдельным проблемам курса средневековой истории. Выполнение контрольной работы помогает сформировать навыки систематизации материала, его планирования и систематического изложения, способствует освоению техники цитирования источников, научной литературы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется самим студентом и по его желанию, но, из списка тем, предложенных преподавателем. Работа выполняется в письменном или электронном виде.

Контрольная работа должна состоять из введения, основной части и заключения. Заголовок «Основная часть» в плане контрольной работы не прописывается. Вместо этого выделяют римскими цифрами главы или разделы контрольной работы. Во «Введении» показывается научная значимость избранной темы, формулируются цель и задачи работы,

дается общая характеристика используемых в ней исторических источников и литературы. Основная часть работы предполагает раскрытие содержания темы. В «Заключении» подводятся итоги работы и делаются основные выводы. В конце работы обязательно приводится библиографический список

При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

3. Задания по темам

Тема: Содержание истории средних веков и ее периодизация

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Маркова С.П. Понятие «феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Варвары-германцы, их общественный строй. Варварские государства

Задание (групповая работа): составление схемы: «Органы управления у древних германцев».

Тема: Возникновение и эволюция Франкского государства. Процесс феодализации во франкском обществе VIII–IX вв.

Задание (групповая работа): составление схемы: «Социальная структура франкского общества».

Тема: Ранняя Византия

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Вин Ю.Я. «Земледельческий закон» - источник правового регулирования и коллективного самосознания сельской общины в средневековой Византии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zemledelcheskiy-zakon-istochnik-pravovogo-regulirovaniya-i-kollektivnogo-samosoznaniya-selskoy-obschiny-v-srednevekovoy-vizantii> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Образование и развитие арабо-мусульманского государства

Задание: написание эссе на тему «Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации».

Тема: Страны Азии в раннее средневековье

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Цыренов Ц.Ч. Китайский буддизм при первых императорах династии Северная Сун. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskiy-buddizm-pri-pervyh-imperatorah-dinastii-severnaya-sun> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Страны Азии в XI-XV вв.

Задание: составление таблицы

«Завоевания монголов»

Даты	Основные события	Итоги

Тема: Города, торговые связи и ремесло в Европе в XI-XV вв.

Задание: составление схемы: «Основные функции средневекового цеха».

Тема: Крестоносное движение в Восточное средиземноморье

Задание: подготовка эссе на тему «Крестовые походы и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока».

Тема: Католическая церковь и ереси

Задание: подготовка эссе на тему «Папская теократия в средние века: замысел и реальность».

Тема: Основные тенденции в развитии стран Европы и Византии в XI -XV вв.

Задания:

1. Выявите особенности экономического и политического развития мусульманской Испании
2. Определите значение термина «реконкиста» и особенности начального этапа реконкисты в Испании.
3. Определите причины политической раздробленности Италии;
4. Выявите обстоятельства, способствовавшие более раннему развитию городов Италии.
5. Выявить факторы централизации во Франции;
6. Описать структуру Генеральных штатов;
7. Указать причины Столетней войны.
9. Подготовка эссе на тему «Положение и роль педагогов в средневековых университетах».

Тема: Великие географические открытия

Задание (групповая работа): составление кроссворда на тему «Экспедиции европейцев в эпоху великих географических открытий».

Тема: Пути трансформации феодального общества и генезис капитализма
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Нуреев РМ. «Генезис капитализма: роль институтов, благоприятных для развития предпринимательства». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-kapitalizma-rol-institutov-blagopriyatnyh-dlya-razvitiya-predprinimatelstva> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Реформация и крестьянская война в Германии. Швейцарская реформация.
Контрреформация в Европе

Задание 1: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Исаев С.А. Реформация в Европе, 1517-1660 гг.: хронологический обзор. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskij-obzor> (дата обращения: 23.05.2020).

Задание 2 (групповая работа): Составление кроссворда на тему «Реформация в Германии и Швейцарии».

Тема: Особенности развития стран Западной Европы в XVI – пер. пол. XVII вв.
Задание 1: составление таблицы

«Гражданские войны во Франции»		
Даты периодов	Основные события	Итоги

Задание 2: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Соусова Ю.И. Финансовая политика Марии Тюдор (1553-1558 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-politika-marii-tyudor-1553-1558-gg> (дата обращения: 23.05.2020).

Тема: Страны Азии в XVI – первой половине XVII в.
Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему:
Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов. URL: <http://Annales.info/india/small/mogols.htm> (дата обращения: 23.05.2020).
Смирнитский С.А. Япония в эпоху Токугава. URL: http://samlib.ru/s/smirnitskij_s_a/his1985.shtml (дата обращения: 23.05.2020).

4. Контрольная работа Темы контрольных работ

Семестр 4.

1. Сущность феодализма в зарубежной историографии.
2. Отечественная историография о сущности феодализма.
3. Источники по истории средних веков.
4. Общественный строй древних германцев в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Вестготское королевство.
6. Вандальское королевство.
7. Остготское королевство.
8. Лангобардское королевство.
9. Бенифициальная реформа Карла Мартелла во Франкском государстве.
10. Франкское государство в правление Карла Великого.
11. Византия в правление Юстиниана I.
12. Иконоборческое движение в Византии.
13. Возникновение ислама и объединение Аравии.
14. Халифат Омейядов.

15. Халифат Аббасидов.
16. Индия в раннее средневековье.
17. Ремесло в средневековом городе. Города в средневековой Европе как центры образования. Средневековые университеты.
18. Основные этапы крестоносного движения.
19. Германия в правление Оттона I.
20. Христианская церковь в раннее средневековье.
21. Ереси в средневековой Европе и борьба с ними.
22. Культура раннесредневековой Европы.
23. Развитие образования в раннее средневековье.

Семестр 5.

1. Вильгельм Незаконнорожденный и завоевание Англии.
2. Борьба за парламент в Англии.
3. Война Красной и Белой роз в Англии.
4. Становление сословной монархии во Франции.
5. Столетняя война.
6. Реконкиста в Испании.
7. Социально-политическое развитие Германии XII-XV вв.
8. Борьба североитальянских городов с германскими императорами за независимость.
9. Делийский султанат в Индии.
10. Исторические особенности итальянского гуманизма.
11. Рыцарская культура.
12. Школы и университеты в средние века.
13. Огораживания в Англии в XV в.
14. Предпосылки великих и начало великих географических открытий. Открытие Америки.
15. Магеллан и первое кругосветное путешествие.
16. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
17. Немецкий гуманизм.
18. Мартин Лютер и его реформационное учение.
19. Цвинглианская реформация.
20. Реформационное учение Ж. Кальвина.
21. Контрреформация в Европе.
22. Османская империя в XVI-XVII вв.
23. Империя Великих Моголов до середины XVII в.
24. Япония XVI-XVII в.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Содержание и периодизация истории средних веков. Типы средневекового государства и основные черты раннефеодальной монархии.
2. Сущность феодализма в зарубежной и отечественной историографии.
3. Источники по истории средних веков.
4. Древние германцы в I в. до н. э. - I в. н. э.
5. Причины и начало «великого переселения народов». Вестготское королевство.
6. Образование Вандальского и Бургундского королевств. Борьба с гуннами.
7. Падение Западной Римской империи. Остготское и Лангобардское королевства.
8. Франкское общество по данным «Салической Правды».
9. Процесс феодализации во франкском государстве.

10. Франкское государство.
11. Византия в IV-VI вв.
12. Византия в правление Юстиниана I.
13. Византия в VII- XI вв.
14. Культура раннесредневековой Европы.
15. Возникновение ислама и объединение Аравии.
16. Халифат Омейядов.
17. Халифат Аббасидов.
18. Страны Азии в раннее средневековье.
19. Индия в XIII-XV вв.
20. Китай в период династии Сун.
21. Япония в эпоху развитого средневековья.
22. Турция в XI-XV вв.
23. Предпосылки крестовых походов и их характер. Начало крестоносного движения.
24. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена.
25. Крестовые походы XII-XIII вв. Причина упадка и последствия крестоносного.
26. Города и торговые связи в Европе в XI-XV вв.
27. Средневековые ремесленные цехи.
28. Католическая церковь и ереси в Европе в V-XV вв.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Основные тенденции в развитии европейских стран в XI-XV вв.
2. Англия в конце XI-XII вв.
3. Англия в XIV-XV вв.
4. Франция в XI-XIII вв.
5. Франция в начале XIV в. Причины и ход Столетней войны.
6. Последствия столетней войны. Политическое объединение Франции во второй пол. XV в.
7. Испания в XI-XV вв.
8. Италия в XI-XV вв.
9. Европейская культура V-XV вв.
10. Система образования в средние века.
11. Культура Возрождения.
12. Поздняя Византия.
13. Предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию.
14. Первое кругосветное путешествие. Завоевание Мексики и Перу Испанией.
15. Колониальная система испанцев и португальцев в Америке. Последствия великих географических открытий.
16. Германия в нач. XVI в.
17. Немецкий гуманизм.
18. Движение за реформацию в Германии. Мартин Лютер.
19. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
20. Швейцария перед реформацией. Цвинглианская реформация.
21. Кальвинистская реформация. Контрреформация.
22. Испания в первой половине XVI в.
23. Испания во второй половине XVI-XVII вв.
24. Буржуазная революция в Нидерландах.
25. Причины и ход 30-летней войны.
26. Османская империя в XVI-XVII вв.
27. Империя Великих Моголов до середины XVII в.

28. Япония XVI-XVII в.