

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В 17–18 ВВ.**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):  
Профили история, менеджмент в образовании

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине****3 семестр**

п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Смутное время 1598-1613 гг.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Изучить литературу по теме, если необходимо обратиться к словарям и справочникам. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по теме, по вопросам (одному) предложенным в разделе «планы семинарских заданий». Составить таблицу по пройденному материалу на тему «Периоды Смутного времени 1598-1613 гг.»
2.	Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодального права в России.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Изучить литературу по теме и ознакомиться с текстом Соборного Уложения 1649 г. Подготовка командных сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Выполнить самостоятельную работу, состоящую из двух заданий, опираясь на уже изученный текст Соборного Уложения 1649 г.
3.	Россия в период реформ первой четверти XVIII в.	ПК 11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Ознакомиться с литературой по теме и если нужно, обратиться к словарям и справочникам. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по

		исследовательских задач в области образования.	одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Составить и заполнить таблицу, состоящую из трёх колонок, по теме «Реформа первой четверти XVIII в.».
4.	Зачёт	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Собеседование по вопросам

#### 4 семестр

п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 1773-1775 гг.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Закрепить теоретический материал (проработать лекцию, конспект). Изучить литературу по теме. Подготовить ответ

		решения исследовательских задач в области образования	(сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Составить и заполнить таблицу на тему «Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева». Таблица состоит из четырёх колонок (причины, движущие силы, ход, причины поражения и значение).
2.	Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Ознакомиться с литературой по теме, при необходимости обратиться к историческим справочникам и словарям. Проработать конспект лекций для того, чтобы закрепить теоретический материал. Подготовить ответ (сообщение) на семинарское занятие по одному вопросу по теме, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.
3.	Культура России в XVIII в.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Русская культура XVIII в.».
4.	Контрольная работа	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности	Выполненная контрольная работа

		<p>исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
5.	Экзамен	<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	Собеседование по вопросам

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов.

К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

## 2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение заданий. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, заполнение таблицы, составление схемы или написание эссе. Студент должен откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. Не стоит отклоняться от заявленной темы. Необходимо аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

## 5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

### Рейтинг-контроль № 1.

#### Вариант I.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Деулинское перемирие России с Польшей
- б) битва под Добрыничами, поражение Лжедмитрия I;
- в) Семибоярщина;
- г) восстание под предводительством Болотникова;
- д) избрание Михаила Романова на русский престол.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 9 марта 1607 г.; 1649 г.; 1661 г.

3. Противниками церковной реформы патриарха Никона были:

- а) протопоп Логгин;
- б) Боярин Б.И. Морозов;
- в) Стефан Вонифатьев;
- г) протопоп Аввакум.

4. Какие положения относятся к особенностям развития хозяйственно-экономической сферы Русского государства в XVII в.?

- а) Земледельческий характер экономики и слабое развитие городов.
- б) Утверждение мануфактуры и крупного предпринимательского хозяйства, основанного на наемном труде;
- в) Доминирующее положение в промышленности занимает ремесло и мелкотоварное производство.
- г) Развитие политики меркантилизма и начало формирования всероссийского рынка.
- д) Развитие внешней колонизации и участие в общеевропейской морской торговле.

5. Выберите правильное определение: Смута – это ...

а) политический кризис в российском государстве конца XVI - начала XVII в., выразившийся в вырождении модели тиранического самодержавия и тесно связанный с прекращением династии Рюриковичей.

б) явление духовной жизни России конца XVI - начала XVII в., означающее разложение нравственных и религиозных норм общества.

в) системный кризис, охвативший все сферы жизни Российского государства в конце XVI - начале XVII в.

г) период конца XVI – начала XVII в., характеризующийся укреплением абсолютной монархии в России.

6. Прочитайте текст.

А). Определите название и автора исторического источника;

Б). Ответьте на вопрос: Что подразумевает автор, когда говорит: «все, что до нас положено – лежи так во веки веков»?

В). На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х причин протеста против церковной реформы патриарха Никона.

[...] И прочих наших на Москве жарили да пекли: Исаию сожгли, и после Авраамия сожгли, и иных поборников церковных многое множество погублено, их же число бог изочтет. Чудо, как-то в познание не хотят приитти: огнем, да кнутом, да виселицею хотят веру утвердить!.. Мой Христос не приказал нашим апосталам так учить...

Бог благословит: мучься за сложение перст, не разсуждай много! А я стобой за сие о Христе умереть готов. Аще я и не смыслен гораздо, неука человек, та то знаю, что все в церкви, от святых отец преданная, свята и непорочна суть. Держу до смерти, яко же приях; не прелагаю предел вечных, до нас положено: лежи оно так во веки веком! [...]

### Вариант II.

1. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Осада Троице-Сергиева монастыря поляками
- б) Подписание договора о призвании на русский престол королевича Владислава
- в) Столбовский мир со Швецией
- г) Восстание под предводительством Хлопка
- д) Убийство Лжедмитрия I.

2. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд: 1627 г.; 1653 г.; 1667 г.

3. «Белые слободы» в городах были отменены при ...

- а). Василии Шуйском;
- б). Борисе Годунове;
- в) Михаиле Федоровиче Романове;
- г). Алексее Михайловиче Романове.

4. Какие положения относятся к предпосылкам развития абсолютизма в России?

- а) Усиление роли земских соборов;
- б) Сокращение значения Боярской думы как высшего законодательного органа и расширение ее исполнительных функций;
- в) Сохранение системы местничества;
- г) Формирование системы приказов и рост числа приказных служителей;
- д) Сосредоточение власти на местах в руках воевод.

5. Выберите правильное определение: Всероссийский рынок – это ...

- а) Экономические связи между непосредственными производителями и собственниками средств производства;
- б) Форма крупной оптовой торговли, носившая сезонный характер;
- в) Привилегированная торговая корпорация, включавшая в свой состав представителей крупного купеческого капитала;
- г) Экономические связи между отдельными регионами страны на основе их хозяйственной специализации.

6. Прочитайте текст.



- А) Определите название и вид исторического источника;
- Б) Ответьте на вопрос: Что означает понятие – возврат «без урочных лет»? Какие категории крестьян подходили под применение данной меры?
- В) На основе текста источника и ваших исторических знаний назовите не менее 3-х характеристик социального статуса крестьян во второй половине XVII в.

[...] Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы и епископы, или за монастыри или за бояры, или за околичими и за думными... людьми и за городовыми дворяны и детьми боярскими и за иноземцы,.. а в писцовых книгах, которые... подали в Поместной приказ... после московского пожару 1626 году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые жеребьи... с женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет. [...]

## Рейтинг-контроль № 2.

### Вариант I

1. В результате заключения Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой в 1667 г. к России были присоединены территории:

- а) Восточная Сибирь и Приуралье;
- б) Левобережная Украина с Киевом, Запорожье, Северская земля и Смоленск с окрестностями;
- в) Запорожская сечь;
- г) Северное Приазовье и Таманский полуостров;

2. На Переяславской Раде 1654 г. было принято решение о присоединении к Русскому государству на правах автономного политического образования:

- а) Украинского гетманства;
- б) Запорожской сечи;
- в) Крымского ханства;
- г) Кахетии.

3. Учителями первых светских профессиональных учебных заведений в Москве XVII в. были:

- а) Никита Минов;
- б) Сильвестр Медведев;
- в) Софоний Лихуда;
- г) Андрей Винниус.

4. Какие из перечисленных книг появились в XVII в.?

- а) «Азбука» Василия Бурцева;
- б) «Грамматика» Мелентия Смотрицкого;
- в) «Синописис» Иннокентия Гизеля;
- г) «Апостол» Ивана Федорва.

5. В быту русского человека в XVII в. появились такие новшества, как...

- а) придворный театр;
- б) иконы в домах;
- в) каменные дома со множеством комнат;
- г) европейская мебель и зеркала.

6. Выберите черты, характеризующие понятие «регулярное государство».
- а) инструкции и регламенты, регулирующие все сферы жизни;
  - б) большая роль полицейских и фискальных органов;
  - в) широкое применение общественного контроля за административной властью;
  - г) оправдание применения насилия ради достижения всеобщего блага.
7. В результате административных реформ Петра I были созданы:
- а) Тайная канцелярия; б) Избранная Рада; в) Верховный тайный совет; г) Коллегии.
8. Положение какого социального слоя изменяли законодательные акты указанных лет? 1718 г.; 1724 г.; 1705 г.
9. Какое из перечисленных понятий характеризует первые годы царствования Петра I?
- а) «смута»; б) «бириновщина»; в) «аракчеевщина»; г) «хованщина».
10. В состав «Северной Лиги» в 1699 г. вошли:
- а) Россия, Турция, Швеция;
  - б) Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая;
  - в) Речь Посполитая, Швеция, Австрия;
  - г) Швеция, Пруссия, Дания, Англия.

### Вариант II

1. Русско-Османская война 1677-1681 гг. за территории Правобережной Украины закончилась:
- а) Кардисским миром;
  - б) Белоцерковским миром;
  - в) Бахчисарайским миром;
  - г) Андрусовским перемирием.
2. К положениям Бахчисарайского мира относились:
- а) переход Крымского ханства под протекторат России;
  - б) признание Османской империей и Крымским ханством присоединение Левобережной Украины к России;
  - в) создание коалиции европейских стран для борьбы с Османской империей;
  - г) закрытие Черноморских проливов для кораблей европейских стран.
3. Воспитателем детей Алексея Михайловича, придворным поэтом, публицистом и преподавателем в школе Заиконоспасского монастыря был...
- а) Баженов Огурцов;
  - б) Симеон Полоцкий;
  - в) Сильвестр Медведев;
  - г) Иоанникий Лихуда.
4. Для какой сферы художественного творчества был характерен термин «дивное узорочье»?
- а) для иконописи;
  - б) для архитектуры;
  - в) для вышивки;
  - г) для росписи по дереву.
5. Быт и повседневная жизнь России XVII в. характеризовалась...
- а) патриархальностью;

- б) ослаблением затворнической жизни женщин высших слоев общества;
- в) сословностью;
- г) демократичностью в одежде и семейных отношениях.

6. Что из названного относится к реформам Петра I сфере культуры?

- а) основание Московского университета;
- б) основание Академии наук в Санкт-Петербурге;
- в) основание кунсткамеры;
- г) основание Петербургской Академии художеств.

7. Какие из перечисленных изменений производила «Табель о рангах» от 1722 г.?

- а) дворяне обязаны нести бессрочную государственную службу;
- б) дворяне обязаны передавать все земельные владения одному из наследников; в) срок службы дворян был ограничен 25-ю годами;
- г) ликвидированы внутрисословные перегородки в дворянской среде.

8. Выберите черты, характеризующие российскую жизнь в эпоху Петра I.

- а) церковный раскол;
- б) политика протекционизма в экономике и торговле;
- в) создание регулярной армии и флота;
- г) становление абсолютной монархии.

9. Определите, по какому принципу построен хронологический ряд: 1695-1696 гг.; 1699-1721 гг.; 1722-1724 гг.

10. К итогам внешней политики Петра I можно отнести:

- а) присоединение к России территорий Прибалтики и Финляндии;
- б) присоединение к России Прикаспийских территорий;
- в) ликвидация угрозы со стороны Крымского ханства;
- г) присоединение к России территорий Польши и правобережной Украины.

#### 4. Задания по темам

Тема: Смутное время 1598-1613 гг.

Задание. Составить таблицу по пройденному материалу на тему «Периоды Смутного времени 1598-1613 гг.», состоящую из трёх колонок.

- 1 колонка – название периода.
- 2 колонка – хронологические рамки периода.
- 3 колонка – основные события.

Тема: Соборное Уложение 1649 г.

Задание 1. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения в правовом статусе основных категорий феодально-зависимого населения России по статьям глав XI «Суд о крестьянах», XIX «О посадских людях», XX «Суд о холопах» Соборного Уложения 1649 г.:

- а) крестьяне,
- б) холопы,
- в) бобыли,
- г) посадское население.

Задание 2. На основе изучения статей Соборного Уложения определите изменения

в:

- а) царская власть;

- б) Боярская дума;
- в) Земские соборы;
- г) приказы;
- д) местное управление;
- е) церковь и духовенство.

Тема: Россия в период реформ первой четверти XVIII в.

Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из трёх колонок, по теме «Реформа первой четверти XVIII в.».

1 колонка – название реформы и годы принятия (например: реформы центральных органов государственного управления; реформы местного управления; реформы церковного управления;

2 колонка – причины принятия реформ;

3 колонка – сущность реформ, основные черты, повлекшие изменения в жизни общества.

#### Семестр 4

##### 3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю.

#### Рейтинг-контроль № 1.

##### Вариант I.

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд. 1725 г., 1741 г., 1762 г.

2. Законодательный акт, освобождавший дворян от обязательной службы, был принят в...

- а) 1722 г.
- б) 1732 г.
- в) 1752 г.
- г) 1762 г.

3. Кто такие «капиталистые крестьяне»?

- а) крестьяне, имевшие счет в банке;
- б) крестьяне, управляющие капиталами помещиков;
- в) владельцы крестьянских мануфактур;
- г) крестьяне, занимавшиеся международной торговлей.

4. Какие положения характеризуют положение крепостного хозяйства во второй половине XVIII в.?

- а) увеличение барщины и оброка;
- б) сохранение примитивной агротехники и частые неурожаи;
- в) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства; г) усиление насильственного сословного разделения труда;
- д) распространение неземледельческих промыслов крестьян; е) переход к интенсивным способам ведения хозяйства.

5. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- а) взятие русскими войсками крепости Измаил;
- б) заключение Ясского мира;
- в) заключение Кючук-Кайнарджийского мира;
- г) победа русских войск при Кагуле;

6. Какие из названных произведений относятся ко второй половине XVIII в.

- а) «Юности честное зерцало»;
- б) здание Двенадцати коллегий в Петербурге;
- в) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- г) Таврический дворец в Петербурге;

### **Вариант II.**

1. Определите, по какому принципу составлен хронологический ряд. 1760 г., 1649 г., 1783 г.

2. Верховный тайный совет был упразднен в ...

- а) 1719 г.
- б) 1721 г.
- в) 1731 г.
- г) 1741 г.

3. «Мещане» получили юридический статус городского сословия в результате...

- а) учреждения «Купеческого банка»;
- б) опубликования «Наказа» Екатерины II;
- в) проведения «посадского строения»;
- г) принятия «Жалованной грамоты городам».

4. Какие положения характеризуют развитие Российской империи во второй половине XVIII в.?

- а) юридическое закрепление прав и привилегий дворянства;
- б) расширение привилегий и земельных владений Церкви;
- в) регламентация крепостного права и усиление крепостной зависимости крестьян;
- г) появление ростков капиталистического уклада в промышленности и сельском хозяйстве; д) формирование деспотического самодержавия;
- е) начало выпуска бумажных ассигнаций.

5. Установите соответствие между территориями и годами их присоединения к России.

- а) Восточная Белоруссия;
  - б) Крым;
  - в) Земли между Южным Бугом и Днестром;
  - г) Вольнь, Западная Белоруссия, Литва.
- 1) 1783 г.
  - 2) 1772 г.
  - 3) 1795 г.

4) 1791 г.

6. Кто относится к числу выдающихся художников-портретистов XVIII в.?

- а) А.П. Сумароков;
- б) И.И. Ползунов;
- в) Д.Г. Левицкий;
- г) В.Л. Боровиковский;
- д) И.П. Аргунов.

4. Задания по темам

Тема: Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 1773-1775 гг.

Задание. Составить и заполнить таблицу, состоящую из четырёх колонок по теме «Причины и движущие силы Крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева».

- 1 колонка – причины возникновения крестьянской войны;
- 2 колонка – ход крестьянской войны;
- 3 колонка – движущие силы;
- 4 колонка – причины поражения и значение.

Выполнение заданий из самостоятельной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Развитие абсолютизма в России во второй половине XVIII в.

Выполнить контрольную работу по теме «Просвещенный абсолютизм» в России, состоящую из двух вариантов, в каждом варианте по три вопроса.

1 вариант

- 1. Перечислите основные признаки абсолютизма.
- 2. Укажите особенности российского абсолютизма.
- 3. Какие идеи легли в основу политики «просвещенного абсолютизма»? Когда в России начался данный этап, чем это было вызвано?

2 вариант

- 1. Когда в России произошло утверждение абсолютизма? Назовите его предпосылки и причины.
- 2. Назовите основные этапы, их хронологические рамки в развитии абсолютизма в России.
- 3. Что такое «просвещенный абсолютизм»? Назовите меры правительства, свидетельствующие о наступлении данного этапа в России.

Выполнение заданий из контрольной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Культура России в XVIII в.

Задание. Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Русская культура XVIII в.». Обратит внимание на «Образовательную реформу» Екатерины II; академию наук – крупнейший научный центр; основание Московского университета. Искусство. Возникновение русского профессионального театра.

К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.

### 3.2. Задания для промежуточного контроля

Семестр 3

Вопросы к зачёту

- 1. Земские соборы XVI- XVII вв. как элемент сословно-представительной

монархии, их роль в политической жизни страны.

2. Причины и этапы закрепощения крестьян (конец XV – середина XVII в.)
3. Экономическое развитие России XVII в. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о генезисе капитализма в России.
4. Развитие российской государственности в XVII в. Начало складывания абсолютизма.
5. Городские восстания середины XVII в. Земский собор 1648-1649 гг.
6. Соборное Уложение 1649 г.: источники, структура, издание.
7. Основные категории и группы феодально-зависимого населения России по Соборному Уложению 1649 г.
8. Государственный и политический строй России по Соборному Уложению 1649 г.
9. Церковная реформа середины XVII в. Раскол, его политический, социальный и идейный аспекты.
10. Воссоединение Украины с Россией.
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
12. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. «Хованщина». Правление царевны Софьи.
13. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.
14. Русская культура XVII столетия.
15. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки реформ Петра I. Военные реформы Петра I.
16. Северная война: причины, ход, итоги.
17. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Податная реформа. Меркантилизм. Протекционизм. Развитие крепостничества.
18. Реформы органов власти и управления в первой четверти XVIII в. Образование Российской империи.
19. Утверждение абсолютизма. Его сущность. Дискуссия об особенностях российского абсолютизма.
20. Феномен дворцовых переворотов в политической истории России XVIII в.
21. Социально-экономическое развитие России во второй четверти - середине XVIII в.
22. Внешняя политика России во второй четверти - середине XVIII в.
23. Культура России первой половины XVIII в.

#### Семестр 4

##### Вопросы к экзамену

1. Смуты: содержание понятия, причины и предпосылки смуты. Источники по истории Смуты.
2. Основные этапы Смуты и ее последствия.
3. Оценки и спорные вопросы Смуты в отечественной истории.
4. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: условия развития хозяйства после Смуты, система феодального землевладения XVII в. (по Соборному Уложению).
5. Развитие промышленности и торговли в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
6. Социальная структура русского общества и основы социальной политики государства в XVII в. Служилые люди и казачество.
7. Положение крестьян и холопов (по Соборному Уложению).
8. Положение посадских людей (по Соборному Уложению).
9. Соборное Уложение как исторический источник.

10. Государственная власть и управление в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма. Эволюция царской власти, земские соборы.
11. Государственная власть и управление в XVII в.: Боярская дума, Приказы, органы местного управления, суд (по Соборному Уложению).
12. Социальная борьба в XVII в. Городские восстания.
13. Восстание под предводительством С.Т. Разина и его оценка в историографии.
14. Отношения Церкви и государственной власти в XVII в. Церковная реформа: причины, ход, последствия.
15. Раскол в Русской православной церкви. «Житие» протопопа Аввакума как исторический источник.
16. Особенности развития Русской культуры в XVII в. Основные тенденции, понятия «новая» и «традиционная» культура. Изменения в быту.
17. Русская культура в XVII в.: общественная мысль и литература XVII в.
18. Русская культура в XVII в.: архитектура и живопись.
19. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Западное направление.
20. Внешняя политика России в XVII в. (после Смуты): Южное направление, освоение Сибири.
21. Положение России в конце XVII в. – необходимость преобразований. Борьба за власть и начало правления Петра I.
22. Военные реформы Петра I: создание регулярной армии и флота.
23. Государственно-административные реформы Петра I.
24. Социальные преобразования первой четверти XVIII в.
25. Культура и наука в России в первой половине XVIII в.
26. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Политика меркантилизма и протекционизма.
27. Социальные движения в первой четверти XVIII в.
28. Историография реформ первой четверти XVIII в. Спорные вопросы.
29. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война.
30. Проекты реформ И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и богатстве» как исторический источник.
31. Дворцовые перевороты России. Их оценка в историографии.
32. Внешняя политика России 30-х – 50-х годов XVIII в.
33. Экономическое развитие России в 20 – 50-е годы XVIII в. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
34. Социальная политика Елизаветы Петровны и Екатерины II в отношении крестьян. Развитие крепостного права.
35. Внутренняя политика Екатерины II до 1773 г. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии.
36. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход, последствия, оценки в историографии.
37. Понятие «крестьянская война». Проблемы крестьянских войн в отечественной историографии.
38. Губернская реформа Екатерины II. «Учреждения для управления губернией» как исторический источник.
39. Городская реформа Екатерины II. «Жалованная грамота городам» как исторический источник.
40. Политика российского правительства в отношении дворянства в середине-второй половине XVIII в. «Манифест о вольности дворянской» и «Жалования грамота дворянству».



41. Проблемы сословной политики российского государства XVIII в. в историографии.
42. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало формирования капиталистического уклада. Сельское хозяйство и промыслы.
43. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: промышленность и торговля.
44. Проблема генезиса капитализма в отечественной историографии.
45. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.: Присоединение Крыма, отношения с Османской империей и Швецией.
46. Россия и революция во Франции. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
47. Становление Абсолютизма в России. Историография вопроса.
48. Культура России второй половины XVIII в.: общественно-политическая мысль. Российское просветительство.
49. Культура России второй половины XVIII в.: образование и наука.
50. Культура России второй половины XVIII в.: архитектура, скульптура и живопись
51. Культура России середины – второй половины XVIII в.: литература, театр и музыка.
52. Правление Павла I. Внутренняя и внешняя политика.