

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 17 В.**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1.	Происхождение и ранняя история восточных славян.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекция, обработка текста) Работа с литературой по данной теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Самостоятельная работа «Расселение славян» с использованием контурной карты.
2.	Образование Древнерусского государства.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Работа с конспектом лекций (обработка текста). Работа с литературой по данной теме. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.
3.	Древняя Русь в IX – XII вв.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекция, обработка текста) Работа с литературой по данной, а также со словарями и справочниками. Работа с «Русской правдой».

			<p>Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий».</p> <p>Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.</p>
4.	Культура Киевской Руси и принятие христианства.	<p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками.</p> <p>Выполнить сравнительную таблицу «Русские земли и княжества в XII –первой половине XIII вв.» состоящую из трёх колонок (горизонтально) и четырёх колонок (вертикально).</p> <p>выполнить таблицу «Борьба Русских земель с иноземными захватчиками в XIII в.» состоящую из пяти колонок, выписать основные события.</p> <p>Творческое задание: написать эссе на тему «Проблема господства Золотой Орды над Русью в современной исторической науке».</p> <p>А также составить схему на тему «Органы власти и управления Золотой Орды».</p>
5.	Образование единого русского государства.	<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	<p>Работа с литературой по данной теме, а также со словарями и справочниками. Работа с конспектом лекций (обработка текста).</p>

		формирования гражданской позиции.	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Составить таблицу на тему «Феодальная война второй четверти XV века» состоящую из трех колонок.
6.	Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV-XV вв.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекций, обработка текста). Работа с литературой по теме, а также со словарями и справочниками. Работа и анализ статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.
7.	Россия в эпоху Ивана Грозного.	ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции). Работа с литературой по теме, а также со словарями и справочниками. Подготовка сообщений к выступлению на

		образования	семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских заданий». Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.
8.	Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере власти, проекты реформ.	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX- XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.»; «Исторические условия развития культуры в XVI в.».
9.	Курсовая работа	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Собеседование по курсовой работе
10.	Экзамен	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и	Собеседование по вопросам

		<p>закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.</p> <p>ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов.

К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение заданий. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, заполнение таблицы, составление схемы или написание эссе. Студент должен откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. Не стоит отклоняться от заявленной темы. Необходимо аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю.

Рейтинг-контроль №1

Вариант I

1. Дайте определение понятия: родовой строй- это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	введение уроков и погостов
2	Игорь	Б	строительство каменных христианских храмов в Киеве и Новгороде
3	Ольга	В	языческая реформа
4	Святослав	Г	возложение дани на племена древлян, северян, радимичей
5	Владимир I	Д	присоединение Тмутаракани к Русскому государству
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных названий в историографии связывают с протогосударственными образованиями восточных славян VIII – IX вв.?

- а) Славия
- б) Моравия
- в) Антский союз
- г) Русский каганат
- д) Боспорское царство

4. Восстание древлян произошло, в каком году?

5. Напишите, в чем состоит суть «норманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Вариант II

1. Дайте определение понятия: этногенез – это...

2. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события.

(Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Олег	А	разгром Хазарского каганата
2	Игорь	Б	строительство оборонительных сооружений на границах Руси
3	Ольга	В	начало выделения княжеского домена
4	Святослав	Г	развитие школьного образования в Киевской Руси
5	Владимир I	Д	восстание древлян
6	Ярослав Мудрый		

3. Какие из перечисленных археологических культур железного века в историографии связывают со славянами?

- а) Днепро-Двинская
- б) Дьяковская
- в) Черняховская
- г) Пеньковская
- д) Пшеворская

4. Объединение Новгорода и Киева в единое государство произошло?

5. Напишите, в чем состоит суть «антинорманской» концепции и назовите историка, поддерживающего эту теорию.

Рейтинг-контроль № 2.

Вариант I.

1. Выберите правильный ответ: государственное образование - Аварский каганат во 2-й половине VI - начале VII вв. располагалось:

- а) в междуречье рек Дунай и Тиса
- б) на Таманском полуострове
- в) в междуречье рек Висла и Буг

2. Выберите правильный ответ: Какие положения относятся к предпосылкам образования Древнерусского государства?

- а) столкновение между финно-уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) формирование соседской общины, внутриобщинного самоуправления и эволюция института вождей племен
- в) необходимость проведения масштабных строительных работ по ирригации;
- г) потребность в принятии новой религии
- д) развитие производительных сил, рост социального и имущественного расслоения у восточных славян

3. Какие положения относятся к особенностям периода феодальной раздробленности на Руси?

- а) наличие корпоративной собственности представителей феодального сословия на средства производства
- б) распад единого государства на сравнительно крупные территории – земли
- в) раннее развитие феодального иммунитета князей и наместников
- г) длительное сохранение централизованной системы феодальной эксплуатации, основой экономического могущества сословия феодалов является система кормлений
- д) наличие феодальных владений (вотчин) с собственной системой управления и зависимым населением, уплачивающим феодальную ренту

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если ударит свободного мужа и убежит в хоромы господина, и тот не будет его выдавать, то взять и господин платит за него 12 гривен, а если, затем, пострадавший где застанет, пусть бьет его.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по проблеме социально-экономического развития Древнерусского государства в IX – XI вв. (укажите имена историков)? Какие вопросы являются наиболее спорными?

Вариант II.

1. Выберите правильный ответ: государство Волжская Булгария в середине VII – первой

четверти XIII в. располагалось:

- а) на Дону и в Приазовских степях Передней Азии
- б) в Приуральских степях, верховьях Волги и Камы
- в) в Прикарпатье на Дунае

2. Выберите правильный ответ:

Какие положения относятся к предпосылкам раздробленности русских земель?

- а) господство натурального хозяйства, рост вотчинного землевладения
- б) многочисленные восстания крестьян и горожан, захват Киева татарами-монголами
- в) закрепление династического принципа наследования княжеской власти, усиление борьбы отдельных земель и городов за политическое преобладание и князей
- г) прекращение княжеской династии после смерти Владимира Мономаха, раскол в Православной церкви, прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- д) неспособность русских князей противостоять нападениям половцев, упадок городов, разорение киевской земли войсками Андрея Боголюбского

3. Какие черты характеризуют социально-политическое развитие Юго-западной

Руси (Галицко - Волынской земли) в XII – XIII вв.?

- а) Сильная княжеская власть, князь одновременно является политическим предводителем и землевладельцем
- б) Наличие политически сильного и многочисленного боярства; власть князя сильно ограничена боярской олигархией
- в) В борьбе за власть князя опираются на городскую общину
- г) Боярские партии опирались на городскую общину в борьбе за власть и стремились манипулировать вече
- д) Наличие иерархии городских общин, выстраивание системы управления «снизу-вверх», договорные отношения с князьями

4. Определите, о какой социальной категории древнерусского общества идет речь в данной статье «Русской правды», дайте краткий анализ источника.

Если у господина есть, и он погубит своего коня на пашне, то ему не платить; но если дал ему господин плуг и борону и купу, то, погубивши, платит; а если господин отошлет его по своим делам, и орудье погибнет без него, то того ему не платить.

5. Какие точки зрения существуют в историографии по вопросу взаимоотношений русского государства и Золотой орды? (укажите имена историков)

Рейтинг-контроль № 3.

Вариант I.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Ослепление Василия II
2	Иван III	Б	Присоединение к русскому государству Рязанского княжества
3	Василий III	В	Победа Москвы над новгородцами на р. Шелони
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Стоглавый собор
5	Дмитрий Шемяка	Д	Русские войска разбиты на р. Пьяне монгольским царевичем Арапшей

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжеству Смоленска	А	1372
2	Начало правления Ивана IV	Б	1327
3	Восстание в Твери против ханского посла Чол-хана	В	1514
4	III неудачный поход Ольгерда на Москву	Г	1326
5	Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву	Д	1533

3. Походы Ивана III на Новгород состоялись в:

- а. 1471
- б. 1380
- в. 1475
- г. 1479

4. Рядовые горожане Новгорода, ставшие в XIV в. мелкими частными землевладельцами, назывались:

- а. черные люди;

- б. бояре;
- в. стрельцы;
- г. житыи люди;
- д. вечники;
- е. старая чадь.

5. Русский писатель-публицист 16 в., идеолог дворянства и «сильной власти» времен Ивана Грозного, изложивший свой проект реформ в иносказательной форме от имени молдавского господаря:

- а. Даниил Заточник
- б. Матвей Башкин
- в. Иван Федоров
- г. Иван Пересветов

6. Расставьте события в хронологическом порядке:

- а. разгром Новгорода опричным войском
- б. созыв первого Земского Собора
- в. боярское правление
- г. земская реформа
- д. регентство Елены Глинской

7. Выберите правильный ответ: Как называли последователей религиозного течения, зародившегося в XIV в. в среде низшего духовенства и посадского населения Новгорода, и Пскова, последователи которого не признавали церковной организации, проповедовали «нестязательство» и моральное самосовершенствование?

- а) ариане
- б) жидовствующие
- в) стригольники

8. Выберите из перечисленных событий те, которые произошли в XV-XVI вв.

- а. присоединение Астраханского ханства
- б. Азовские походы
- в. строительство Тульской засечной черты
- г. присоединение Крымского ханства
- д. Люблинская уния Польши и Литвы
- е. Завоевание Смоленска

9. Какие из перечисленных построек появились в XIV-XV вв.?

- а) Грановитая палата в Московском кремле
- б) Софийский собор в Новгороде
- в) Успенский собор в Звенигороде
- г) Каменный детинец во Пскове
- д) Собор Василия Блаженного в Москве

10. Какие положения относятся к особенностям процесса централизации Русского государства?

а) разнообразие форм присоединения земель к Москве и длительное сохранение местных

особенностей в управлении территориями

б) экономическое и политическое усиление аристократии в ходе централизации русского государства

в) большая роль внешнеполитического фактора в процессе централизации – наличие постоянной внешней угрозы

г) несоответствие экономического и социального развития русского общества быстрым темпам политического объединения

д) развитие единого русского государства отличалось постепенностью и опорой власти на городское население

11. Назовите не менее 3-х характеристик Земских Соборов XIV в. (сочетание элементов вечевой демократии и церковных соборов, не имели четкой структуры и компетенции, формально не ограничивали власть царя, состав зависел от причин созыва)

А) Определите название и вид исторического источника:

«Как же ты не стыдишься раба своего Васьки Шибанова? Он ведь сохранил свое благочестие, перед царем и пред всем народом стоял, не отрекся от крестного целования тебе, прославляя тебя всячески и вызываясь за тебя умереть. Ты же не захотел сравняться с ним в благочестии: из-за одного какого-то незначительного гневного слова погубил не только свою душу, но и душу своих предков, ибо по божьему изволению бог отдал их души под власть нашему деду, великому государю, и они, отдав свои души, служили до своей смерти и завещали вам, своим детям, служить детям и внукам нашего деда. А ты все это забыл, собачьей изменой нарушив крестное целование, присоединился к врагу христианства...».

Б) Определите о ком идет речь в источнике, автора текста; охарактеризуйте власть государя исходя из анализа данного отрывка?

12. Какие вопросы по теме централизации Русского государства являются спорными в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения данных вопросов и укажите имена историков).

Вариант II.

1. Укажите, ко времени правления какого князя относятся данные события. (Ответы записывайте: 1а, 2б и т.д.)

1	Иван IV	А	Поход хана Тохтамыша на Русь и восстановление зависимости от Орды
2	Василий II Темный	Б	Появление изображения на монетах Георгия Победоносца
3	Василий III	В	Установление автокефалии русской православной церкви
4	Дмитрий Иванович Донской	Г	Присоединение к Русскому государству Псковской земли
5	Юрий Галицкий	Д	Создание стрелецкого войска

2. Соотнесите указанные события и даты:

1	Присоединение к Московскому княжеству Твери	А	1556
2	Взятие русскими войсками Казани	Б	1485
3	Издание судебника Ивана III	В	1547
4	Восстание в Москве	Г	1497
5	Присоединение к русскому государству Астраханского ханства		1552

3. Походы литовского князя Ольгерда на Москву состоялись в:

- а. 1377
- б. 1368
- в. 1370
- г. 1401

4. Центральные органы административно-территориального управления Русского государства в XIV- XVI вв. назывались:

- а. Боярская Дума
- б. приказ
- в. дворец
- г. воевода
- д. казна

5. Наиболее радикально настроенный лидер религиозного течения «нестяжателей», призывавший царскую власть к ликвидации церковного землевладения, и выступавший против феодального произвола в отношении смердов, родственник Василия III:

- а. Феодосий Косой
- б. Андрей Курбский
- в. Вассиан Патрикеев
- г. Федр Курицы

6. Расставьте события в хронологическом порядке:

- а. Переезд митрополита Петра из Владимира в Москву
- б. Дмитрий Иванович Донской перестает платить дань в Орду
- в. Участие Ивана Даниловича Калиты в подавлении антиордынского восстания в

Твери

- г. Феодальная война
- д. Переселение Иваном III новгородских бояр и вывоз в Москву вечового колокола

7. Выберите правильный ответ: заповедные годы – это...

- а) период, когда запрещалось собирать Земский Собор
- б) период, когда запрещались крестьянские переходы от одного феодала к другому
- в) срок сыска беглых крестьян
- г) период, когда разрешались крестьянские переходы от одного феодала к другому

8. Какие из перечисленных мероприятий были проведены правительством «избранной рады»?

- а. введение земских старост
- б. унификация денежной единицы (введение рубля)
- в. ограничение местничества
- г. секуляризация церковных земель;
- д. введение «полков нового строя»
- е. созыв Земских Соборов

9. Какие из перечисленных терминов относятся к культурно-бытовой жизни русского государства XIV-XV вв.?

- а) восковые свечи
- б) пустынножительство
- в) юродивые
- г) публичная казнь
- д) волхвы
- е) большая семья

10. Какие положения относятся к основным задачам внешней политики русского государства в XV-XVI вв.?

а) укрепление торговых связей с Западной Европой и завоевание выхода к Балтийскому морю

б) организация обороны границ от набегов казанских и крымских татар, сельскохозяйственное

освоение территорий «Дикого поля»

в) объединение всех восточнославянских земель, входивших в состав Древнерусского государства, под эгидой московских правителей

г) присоединение к России территорий Крымского ханства и обеспечение выхода к Черному морю

д) ликвидация блокады русской торговли на Балтике Ганзейским торговым союзом и обеспечение поставок цветных металлов из Западной Европы.

11. Назовите не менее 3-х предпосылок централизации русского государства, сложившихся в XIII-XIV вв. (появление соц. сил, заинтересованных в объединении (крестьяне, посадский торговый люд, дворянство, церковь), необходимость свержения

монголо-татарского ига, отражение шведско - немецкой агрессии, прекращение княжеских усобиц)

А). Определите название и вид исторического источника.

«...И так взволновался весь город их, и всколыхнулись всё, как пьяные: те хотели за великого князя по старине, к Москве, а другие — за короля, к Литве. Те же изменники стали нанимать худых мужиков из участников вече, готовых на все, как обычно. И являсь на вече, звонили они во все колокола и, крича, говорили: «За короля хотим!» Другие же им возражали: «За великого князя московского хотим по старине, как было и до сего!» И те наймиты изменничьи камень метали в тех, что за великого князя хотят. И великая смута была у них, и сражались друг с другом, и сами на себя поднялись...»

Б). Определите о каком городе идет речь в источнике, возможного автора текста; охарактеризуйте причины городской «смуты» и социальные силы, которые в ней участвовали на основе анализа данного отрывка?

12. Какие точки зрения на проблему характера государственного строя России XVI в. существуют в отечественной историографии? (Приведите не менее двух примеров решения этого вопроса и укажите имена историков).

4. Задания по темам

Тема: Происхождение и ранняя история восточных славян.

Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий.

Задание 1. Письменно подготовьте и устно представьте историографический обзор проблемы происхождения славян (славянской прародины).

Задание 2. На контурной карте изобразите расселение восточных славян в VI-IX вв. накануне образования Древнерусского государства по «Повести временных лет» и работам А.А. Спицына с обозначением общих черт и отличий.

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование Древнерусского государства.

Письменно выполнить самостоятельную работу с использованием русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 1. Проанализируйте и изучите русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 гг.

Задание 2. На основе изучения статей русско-византийских договоров 907, 911, 944, 971 гг. выделите общее и особенное в их содержании (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Древняя Русь в IX – XII вв.

Письменная самостоятельная работа с опорой на «Русскую правду», состоящая из семи объёмных заданий.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций охарактеризуйте занятия населения Древнерусского государства (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство, птицеводство; промыслы: охота, рыболовство, бортничество; ремесла: кузнечное производство, судостроение, строительное дело и другие производства; торговля; ростовщичество).

Задание 2. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание 3. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику суда и процесса в Киевской Руси, решите юридические задачи.

Задание 4. Используя данные статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций, составьте схему «Социальная структура Древнерусского общества».

Задание 5. Законспектируйте основные точки зрения историков в монографии Фроянова И.Я. Киевская Русь: Очерки отечественной историографии. Л., 1990 по таким категориям зависимого населения Древнерусского государства, как смерды, холопы и челядь.

Задание 6. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику категорий феодально-зависимого населения Киевской Руси: смерды, холопы, челядь, закупы и рядовичи.

Задание 7. На основе изучения «Русской Правды», «Повести временных лет» и «Новгородской Первой летописи старшего и младшего изводов» охарактеризуйте городские и крестьянские выступления на Руси в XI - первой трети XIII вв.

Данные представьте в виде таблицы: год, место, участники, формы и методы борьбы феодально-зависимого населения, итоги.

Тема: Культура Киевской Руси и принятие христианства.

Задание 1. На основе анализа статей Русской Правды Краткой и Пространной редакций дайте характеристику вотчинного хозяйства, защиты интересов феодалов, сельской общины в Киевской Руси.

Задание выполняется в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Образование единого русского государства.

Задание 1. Проанализируйте и изучите процесс развития русских земель в условиях зависимости от Золотой Орды.

Задание 2. На основе Уставной грамоты митрополита Киприана 1391 г. и Судебника 1497 г. проследить процесс организации феодальной вотчины. (письменное оформление, устное самостоятельное представление).

Задание 3. Используя рекомендованную историческую научную литературу, охарактеризуйте причины и сущность в процессе оформления крепостного права установления «Юрьева дня», «заповедных лет» и «урочных лет».

Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Социально-экономическое и культурное развитие Руси в XIV – XV вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий, опираясь на статьи княжеских духовных грамот, Псковской судной грамоты и Судебника 1497 г, грамоте митрополита Киприана 1391 г.

Задание 1. Охарактеризуйте формы феодального землевладения XIV-XV вв.: княжеское; боярское; монастырское; поместное.

Задание 2. Охарактеризуйте правовой статус крестьян старожильцев и новоподрядчиков (новопришельцев); серебряников, половников и кабальных людей; бобылей.

Задания из самостоятельной работы выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Тема: Россия в эпоху Ивана Грозного .

Творческое задание: написать эссе на тему «Опричнина Ивана IV: соответствие целей, методов и результатов». Подготовиться к коллоквиуму по внешней политике Ивана IV.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Тема: Русская культура конца XV – XVI вв. Общественно политическая мысль о характере власти, проекты реформ.

Подготовка презентации (не менее 15 – 20 слайдов) по теме «Культура Руси IX-XIII вв.»; «Культура Северо-Восточной Руси XIV-XV вв.», «Исторические условия развития культуры в XVI в.».

К критериям оценивания относятся полнота, лаконичность информации поданной в презентации.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Курсовая работа является одной из форм проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ

1. Политический строй и форма правления в Древнерусском государстве.
2. Варяги и Киевская Русь.
3. Русская Правда - первый свод законов Древнерусского государства.
4. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности.
5. Религия и церковь в период феодальной раздробленности.
6. Социальная борьба в Новгороде в XIII в.
7. Хозяйство Троицко-Сергиева монастыря в конце XIV-XV вв.
8. Предпосылки и причины образования Русского централизованного государства.
9. Ограничение крестьянских переходов в XV в.
10. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.
11. Москва и Тверь: политическое соперничество.
12. Церковь и Великокняжеская власть в XIV-XV вв.
13. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
14. Великое княжество Литовское и Русь.
15. Боярство на Руси.
16. Возвращение Москвы.
17. Московское княжество XV в.
18. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов.
19. Великое княжество Литовское и Русь.
20. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.
21. Денежная реформа 1535 г.
22. Реформы в России в середине XVI в.
23. Россия при Иване Грозном: политический строй и форма правления.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Ногайская Орда в XVI в.
26. Добровольное вхождение Башкортостана в состав Русского государства.
27. Завоевание Западной Сибири.

Вопросы к экзамену

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века.
3. Зарождение первых государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
4. Лесная зона Восточной Европы в период железного века. Переход к производящему хозяйству.
5. Проблемы этногенеза славян в историографии.
6. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
7. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI - IX вв.). Источники по истории славян.
8. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII - IX вв., предпосылки образования Древнерусского государства.
9. Норманнская концепция и ее критика, особенности современных «норманизма» и «антинорманизма».
10. Особенности социально-экономического развития Руси в IX - XI вв. Термины «феодализм» и «средние века», возможности их применения к истории Древнерусского государства в историографии.
11. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.
12. Политический строй Древней Руси в IX - XI вв.: особенности административно-территориальной структуры, институты власти.
13. Землевладение в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).
14. Сравнительная характеристика социальных категорий Древней Руси (по «Русской Правде»).
15. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодальная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности.
16. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.
17. Южные и Юго-Западные земли в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
18. Северо-Восточная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
19. Северо-Западная Русь в XII - первой четверти XIII в. Особенности развития и политического устройства.
20. Христианизация Древней Руси: причины, предпосылки, последствия.
21. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: письменность, литература.
22. Культура Руси X - первой четверти XIII в.: архитектура, изобразительное и прикладное искусство.
23. Государство Чингизидов и первая встреча русских князей с монголо-татарами. Битва на реке Калке.
24. Походы Батые на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь. Установление татаро-монгольского ига.
25. Оценка господства монголо-татар над Русскими землями в историографии.
26. Рыцарские ордена и отражение агрессии Шведско-Немецких феодалов русскими князьями. Александр Невский.
27. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского

государства.

28. Социально-экономическое развитие Русского государства в XIV - XV в. Судебник 1497 г. Вотчина и поместье.

29. Государственный строй и управление Русским государством в XIV - XV вв.

30. Этапы централизации Русского государства: предпосылки возвышения Московского княжества в XIII - XIV вв., борьба московских князей за политическое лидерство в XIV - XV вв.

31. Взаимоотношения русских князей с Великим Княжеством Литовским и монголо-татарами в XIV-XV вв. Куликовская битва, ее оценка в историографии и окончательное освобождение от ордынской зависимости.

32. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение, оценки в историографии.

33. Понятие централизации, ее историческое значение и проблемы централизации Русского государства в историографии.

34. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в.

35. Начало процесса закрепощения крестьян: понятие «крепостничества», причины, этапы и оценки в историографии.

36. Проблемы образования централизованного государства в отечественной историографии.

37. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.

38. Укрепление государственной власти в середине XVI вв. Реформы «Избранной рады».

39. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: условия развития культуры, архитектура и живопись.

40. Культура Руси в последней трети XIII - XV вв.: общественно-политическая мысль, литература.

41. Церковь и светская власть в XIV - первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва - третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян».

42. Еретичество в жизни Русского общества XIII - XVI вв.

43. Опричнина: понятие, причины, последствия.

44. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

45. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV - XVI в. Ливонская война.

46. Отношение русского государства с ханствами – наследниками Золотой Орды в XVI в. Начало освоения Сибири.

47. Культура Руси в XVI в.: общественно-политическая мысль и публицистика.

48. Культура в XVI в.: литература и книгопечатание.

49. Культура в XV - XVI в.: архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство.

50. Эволюция и особенности культурно-бытовой жизни русских людей в XII-XVI вв.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен и написание курсовой работы.

