

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ПАРАОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История возникновения параолимпийского спорта	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен
2	Современное состояние параолимпийского движения	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен
3	Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Всемирные игры Специальной Олимпиады	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Допинговые скандалы на параолимпийских играх	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся УК-5. Способен воспринимать	Подготовка и защита доклада. Экзамен

		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Распределение спортсменов по классам в различных видах спорта, входящих в программу параолимпийских игр	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Подготовка и защита доклада. Экзамен
	Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Подготовка и защита доклада. Экзамен

2.Оценочные средства

Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов). Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.

Аттестация. Для получения аттестации обучающийся за период обучения в семестре должен набрать 61 балл.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи зачета включает 1 вопрос.

3.Оценочные средства

1. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?
 - 1) здоровье
 - 2) больные люди (в том числе инвалиды)
 - 3) подрастающее поколение
 - 4) спортсмены
2. Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств в АФК имеет несколько этапов:
 - 1) 2
 - 2) 8
 - 3) 5
 - 4) 4
3. Своеобразным полигоном для интеграции дисциплин в подготовке специалистов в области АФК могут служить теоретико-методические основы:
 - 1) физиологии
 - 2) обучения двигательным действиям и развития физических качеств
 - 3) физической культуры
 - 4) системы обучения в физическом воспитании и спорте
4. Результат обучения в структуре обучения двигательным действиям в АФК:
 - 1) модель подготовки специалиста
 - 2) систему обучения в физическом воспитании и спорте
 - 3) формирование системы знаний, двигательных навыков, общей и специальной физической подготовки, профессиональных умений
 - 4) квалифицированного спортсмена
5. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?
 - 1) Инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего).
 - 2) Инструктора-методиста по лечебной физической культуре.
 - 3) Специалиста по адаптивной физической культуре.
 - 4) Тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего).
 - 5) Все участники образовательного процесса
5. Функции АФК делятся на две основные группы:
 - 1) физиологические и педагогические функции
 - 2) педагогические и социальные функции
 - 3) психологические и физические функции
 - 4) психологические и педагогические
6. Первые Олимпийские игры, впоследствии получившие название «Параолимпийских», состоялись...

- 1) в 1960 году, в Риме, для инвалидов-параплегиков.
 - 2) в 1948 году, в Сток-Мэндвиле, для инвалидов с ПОДА.
 - 3) в 1972 году, в Германии, для инвалидов с ампутациями конечностей.
 - 4) в 1980 году, в Москве, для инвалидов с нарушениями интеллекта.
7. К средствам АФК относятся:
- 1) физическое воспитание и спорт
 - 2) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
 - 3) гигиенические факторы
 - 4) технико-тактические действия
8. Педагогические задачи АФК
- 8
 - 1) общие для всех и специфические, отражающие особенности физического воспитания детей с нарушениями в развитии
 - 2) классические и физкультурные, отражающие особенности физического развития
 - 3) физиологические и психологические, которые определяют уровень заболевания
 - 4) специфические и спортивные
9. Первые официальные зимние Параолимпийские игры были проведены в...
- 1) 1992 году, в Барселоне.
 - 2) 1976 году, во Франции.
 - 3) 1980 году, в России.
 - 4) 1968 году, в Мексике.
10. В Параолимпийских играх спортсмены не соревнуются в группе:
- 1) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
 - 2) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
 - 3) лица с церебральным параличом;
 - 4) лица с нарушением органов слуха;
 - 5) лица с нарушением органов зрения;
 - 6) лица с нарушением интеллекта;
 - 7) инвалиды на колясках.
11. Для реализации управления процессом педагогической деятельности в адаптивной физической культуре специалисту необходимо знать...
- а. Информацию об исходном состоянии управляемой системы (инвалида): степень основного дефекта, наличие сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, медицинских противопоказаний и ограничений на двигательную активность и др.
 - б. Исходное состояние управляемой системы; средства и методы воздействия на нее управляющей системы (педагога); регистрации реакций системы на воздействия и коррекция воздействий (педагога); состояние управляемой системы на выходе (цель)
 - в. Цель управления - конечное состояние управляемой системой (инвалидом): формирование ценностей физической культуры личности занимающегося, его личностное развитие, социализацию и интеграцию в общество.
 - г. Особенности моделирования, прогнозирования и планирования динамики индивидуальных показателей занимающихся, позволяющие решить поставленные цели управления; закономерности управляющих воздействий; контроль.

Примерные вопросы к экзамену

1. История возникновения параолимпийского движения. Термин «Параолимпиада».
2. Параолимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.
3. Биография Людвиг Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр.

4. Символика и атрибутика современного параолимпийского движения. Ценности параолимпийского движения.
5. Характеристика международного параолимпийского комитета: основные задачи, функции, структура.
6. История развития спорта инвалидов в мире.
7. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта.
8. История развития реабилитационного спорта в России.
9. История Параолимпийских игр (1960-2008 гг.).
10. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
11. основополагающие документы в области параолимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О параолимпийском спорте».
12. Классификация параолимпийского движения. Тестирование спортсмена.
13. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - параолимпийцев.
14. Допинг-контроль в параолимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.
- 18
15. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг контроля.
16. Кодекс этики на Олимпийских и Параолимпийских играх.
17. Организационно-нормативные основы соревнований в параолимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
18. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
19. Основные правила соревнований по параолимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт).
20. История Специального Олимпийского движения.
21. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
22. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер.
23. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.
24. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
25. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.
26. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
27. Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS).
28. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих.
29. Характеристика программ реабилитации инвалидов
30. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов и их тренеров.
31. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении