

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Природа менеджмента и исторические тенденции его развития	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа задания по темам, устный ответ на экзамене
2.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене

3.	Этапы и школы в истории менеджмента	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
4.	Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
5.	Развитие менеджмента в России	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене

		<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
6.	Перспективы развития менеджмента как науки и профессии	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Устный опрос (сообщение) на семинаре, тезаурус, контрольная работа, задания по темам, устный ответ на экзамене
7.	Контрольная работа	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	Собеседование по контрольной работе
8.	Экзамен	<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний</p>	

		<p>для формирования научного мировоззрения ОК-2</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
--	--	---	--

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

### **3. Контрольная работа**

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к историческим аспектам менеджмента. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

### **5. Промежуточная аттестация**

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся

по зачету применяется система оценивания: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент, не получивший баллы текущего контроля, достаточные для выставления зачета, может сдавать экзамен в назначенный в расписании день и в назначенное время.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие.место, изд-во, год, страница)

#### **3. Контрольная работа**

Темы контрольных работ:

1. Развитие менеджмента в дореволюционной России.
2. Школа научного управления Тейлора, Гилберта.
3. Школа научного управления Эмерсона, Форда.
4. Административная (классическая модель управления Файоля, Урвика, Муки).
5. Школа человеческих отношений Маслоу, Мак-Грегора.
6. Сущность теории Корнеги.
7. Школа поведенческих наук.
8. Сущность системного подхода в управлении.
9. Сущность ситуационного подхода в управлении.
10. Особенности менеджмента в Японии.
11. Особенности менеджмента в России XIX-XX вв.
12. Особенности менеджмента в Европе.
13. Особенности менеджмента в США.
14. Зарождение менеджмента и управленческие революции.
15. Менеджмент как наука.
16. Основные функции менеджмента.
17. Государственный менеджмент в России XVIII в.
18. Государственный менеджмент в России XIX и начало XX вв.
19. Сущность Столыпинских реформ.
20. Сущность управленческих поведений Ломоносова.

21. Сущность реформ крепостного права.
22. Сущность управленческих преобразований Витте.
23. Сущность вопроса преобразующего лидерства.
24. Сущность мотивационных процессов.
25. Функции менеджмента и перспективы их развития.
26. Сущность европейской школы менеджмента.
27. Сущность американской школы менеджмента.
28. Сущность японской школы менеджмента.

#### 4. Задания по темам

##### Тема 1: Природа менеджмента и исторические тенденции его развития

###### Задание 1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Что является предметом изучения менеджмента?
2. Каковы задачи менеджмента?
3. Какие методы использует менеджмент?
4. Каковы предпосылки развития менеджмента?

###### Задание 2. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Выделение управления в отдельную область деятельности
2. Модели менеджмента
3. Современные проблемы менеджмента.

##### Тема 2: Условия и факторы возникновения и развития менеджмента

###### Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Каковы предпосылки развития менеджмента?
2. Назовите факторы развития менеджмента.
3. Каково влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента?

###### Задание 2. Подготовить доклады по темам:

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента
2. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента
3. Предпосылки возникновения менеджмента в США.
4. Влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента.

##### Тема 3: Этапы и школы в истории менеджмента

###### Задание 1. Выполнить следующие задания:

1. Перечислить этапы развития менеджмента.
2. Перечислить и охарактеризовать школы менеджмента.
3. Охарактеризовать «индустриальный» менеджмент.

Задание 2. Составить таблицу, в которой отразить основные характерные черты, исторические особенности возникновения различных школ менеджмента.

###### Задание 3. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Методы менеджмента: определение и классификация» или «Древний менеджмент: определение, особенности, примеры».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения

- критерии разделения методов
- характеристика древнего периода менеджмента
- описание особенностей метода, его использования и применения

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 4: Разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое теория хаоса?
2. В чем заключается сущность теории «7S»
3. Перечислите основные идеи теории «Z».

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Западногерманская модель: имидж немецкого менеджера».

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

Тема 5: Развитие менеджмента в России

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте развитие менеджмента в России XX века.
2. В чем заключаются идеи системного подхода в работах Малиновского?
3. Назовите имена «платформы 17ти»
4. Назовите цели и задачи тектологии.

Задание 2: Подготовить доклады по следующим темам:

1. Роль кибернетики в развитии теории управления производством.
2. Характеристика управления экономикой в 70-е – 80-е годы
3. Теория и практика управления в России в 90-е годы XX в.
4. Концепция современного российского менеджмента.

Тема 6: Перспективы развития менеджмента как науки и профессии

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Выделите основные перспективы развития менеджмента.
2. Определите возможные варианты развития сфер использования менеджмента
3. Назовите критерии выбора эффективного типа процесса управления.
4. По какому принципу осуществляется распределение функции, полномочий и ответственности.
5. Назовите принципы построения систем управления.

Задание 2. Задание для групповой работы по 3-4 человека:

Подготовить и защитить презентацию по теме «Интеграция новых подходов к менеджменту» или «Перспективы развития менеджмента в конкретных организациях».

Презентацию можно построить по следующему плану:

- определения

- критерии утверждения новых подходов
- основные предложения по интеграции новых подходов
- описание новых подходов в менеджменте в организации (выбрать самостоятельно)

Презентационные слайды преимущественно должны состоять из небольших таблиц, схем, рисунков, фото, дополняющих, а не заменяющих доклад. Полностью текстовые слайды, содержащие неструктурированный текст недопустимы.

### **Задания для промежуточного контроля**

Вопросы к экзамену.

1. Историческая эволюция термина «менеджмент». Его современное значение.
2. Управленческие революции в мировой практике.
3. Менеджмент античности: идеи и практика (Др. Восток, Др. Греция).
4. Управленческие идеи Н. Макиавелли.
5. Теоретические предпосылки научного менеджмента.
6. Практические эксперименты Р. Оуэна и его вклад в развитие менеджмента.
7. «Ранний английский менеджмент» (XVIII-XIX вв.)
8. Ф.У. Тейлор – основоположник научного менеджмента: 4 принципа научного менеджмента, суть системы.
9. Ф.У. Тейлор – основоположник кадровой политики предприятия.
10. Философия менеджмента Г. Эмерсона. Значение его идей.
11. Концепция бюрократии М. Вебера.
12. Проблема рестрикционизма за рубежом и в России.
13. Сущность концепции А. Файоля. Теория и принципы администрирования.
14. Английский менеджмент 1930-х гг. Идеи Гюлика и Урвика
15. Классическая модель управления организацией.
16. Классическая школа менеджмента. Ее методологии.
17. Хоторнские эксперименты 1927-1932 гг. Элтона Мейо.
18. Становление доктрины «человеческих отношений». Теория потребностей А. Маслоу.
19. Развитие доктрины «человеческих отношений» в теории управления Ф. Херцберга и Д. Макгрегора.
20. Изучение потребностей и мотивационного поведения (У. Джемс, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и др.).
21. Теория лидерства (риск, ценности, цели)
22. Концепция организационного поведения.
23. Классификация стилей руководства и моделей управления.
24. Новые области современного менеджмента.
25. Стратегический подход к менеджменту.
26. Менеджмент в России в дореволюционный период (до 1917 г.)
27. Управленческие идеи А.К. Гастева.
28. Социальная инженерия и новаторство А.К. Гастева.
29. Теория управления СССР в 1920-е гг. (А.А. Богданов, О. Ерманский и др.)
30. Научная организация труда в СССР в 1920-е гг. (А.Ф. Журавский и др.)
31. Развитие психотехники и психологии труда в СССР в 1920-е гг.
32. Сходство и различие российской и американской систем организации труда в 1920-е гг.
33. Национальные модели менеджмента (американская, японская, западноевропейская) и их особенности.
34. Проблемы формирования Российской модели менеджмента.

35. Современный подходы к менеджменту (системный, процессный, ситуационный, количественный подход).
36. Харьковская школа управления. Методология Ф.Р. Дунаевского.