

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2025  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИСТОРИЯ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили подготовки  
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности  
формы обучения очная, заочная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине, практике

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
1.	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация Вопросы к дифференцированному зачету
2.	Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация Вопросы к дифференцированному зачету
3.	Дифференцированный зачет (2 семестр)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Вопросы к дифференцированному зачету
<b>3 семестр</b>			
1.	Предпосылки и история возникновения физкультурно-спортивного (спортивного) права	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Презентация Вопросы к экзамену
2.	Правовое обеспечение физической культуры и	УК-1 Способен осуществлять поиск,	Презентация Вопросы к экзамену

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
	спорта в РФ	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
3.	Международное спортивное право	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация Вопросы к экзамену
4.	Экзамен (3 семестр)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация Вопросы к экзамену

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

### **Критерии оценивания ответа на практическом занятии, семинаре, зачете, экзамене.**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

#### *Критерии оценивания:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### **Оценка «5» ставится, если:**

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4» ставится, если:**

- студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет;
- 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:**

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.**

**Презентация** – форма представления информации из одного или нескольких источников, как с помощью разнообразных технических средств, так и без них.

#### *Требования к формированию компьютерной презентации.*

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.
3. Создание выбранного варианта презентации в Power Point.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

При разработке электронной презентации необходимо придерживаться следующих правил:

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую

- части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
  - Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
  - Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.
  - После выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории

*Критерии оценивания презентации.*

Оцениванию подвергаются все этапы презентации – содержание и оформление презентации, доклад и ответы на вопросы аудитории; умение анализировать социально и лично значимые проблемы; применять знания в процессе решения задач образовательной деятельности.

Оценка «5» выставляется, если:

- Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
- Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «4» выставляется, если:

- Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.
- Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
- Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

Оценка «3» выставляется, если:

- Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.
- Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.
- Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- Ответы только на элементарные вопросы.

Оценка «2» выставляется, если:

- Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
- Нет ответов на вопросы.

### **Промежуточная аттестация**

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета во 2 семестре, экзамена в 3 семестре.

### **3. Оценочные средства**

#### **Темы презентаций:**

#### **Практическое занятие №1**

1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.
2. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.
3. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.
4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.
5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.
6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.
7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.
8. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.
9. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.

#### **Практическое занятие №2**

1. Отличительные особенности элементов физической культуры, проявившиеся в цивилизациях Древнего Востока.
2. Понятие «совершенный человек», существовавшее в Древней Индии.
3. В чем проявилось влияние философских систем на развитие физической культуры в Древнем Китае?
4. Обряды в цивилизациях Древнего востока.
5. Оружие, доспехи и виды сражений в цивилизациях Древнего Востока.
6. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
7. Виды трудовой деятельности в цивилизациях Древнего Востока

8. Физическое воспитание в родовом обществе.

### **Практическое занятие №3**

1. Афинская система физического воспитания.
2. Спартанская система физического воспитания.
3. Гимнастика древнегреческой системе физического воспитания.
4. Агностика в древнегреческой системе физического воспитания.
5. Олимпийские игры Древней Греции, их общественно-политическое значение.
6. Научные представления о физическом воспитании учеными в древности.
7. Раскрыть основные различия в системах физического воспитания стран Древней Греции.
8. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме.
9. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
10. Борьба между различными течениями в системах физического воспитания Древней Греции.

### **Практическое занятие №4**

1. Физическая культура раннего средневековья (5-9 вв.).
  2. Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 вв.).
  3. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
  4. Физическая культура эпохи Возрождения.
  5. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.
  6. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.
  7. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
  8. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.
  9. Классовые системы физической подготовки.
- Рыцарская система воспитания на Востоке.

### **Практическое занятие №5**

1. Немецкое гимнастическое движение в 19 веке.
2. Шведское гимнастическое движение в 19 веке.
3. Сокольская система гимнастики (середина 19 века).
4. Французская система физического воспитания в 19 веке.
5. Формирование школьного физического воспитания (середина 19 века).
6. Особенности становления физического воспитания в Англии, Канаде, США.
7. Основные причины распространения гимнастического движения в спорте и мире.
8. Причины милитаризации физической культуры и спорта в конце 19 века.

### **Практическое занятие №6**

1. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказания о Борисе и Глебе» и др.
2. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.
3. Народные формы физической культуры на Руси в период феодализма.
4. Значение реформ Петра I в военно-физическом обучении молодых дворян.
5. Военно-физическая система подготовки солдат и офицеров А.В. Суворова.
6. Теоретическое обоснование физического воспитания в книге Абу Али Ибн-Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» (10-11 вв.).

7. Значение сочинений Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (17 в). Взгляды просветителей, мыслителей на физическую культуру (В. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).

### **Практическое занятие №7**

1. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов.
2. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования.
3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.
4. Значение трудов Н.И. Пирогова и М.М. Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
5. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе.
6. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930).
7. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

### **Практическое занятие №8**

1. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ).
2. Школьная физическая культура в период с 1950-1980 гг.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с 1985 гг.
4. Приоритетные направления развития школьной физической культуры на современном этапе
5. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» на современном этапе.
6. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
7. Новые Российские структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом.
8. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, спортивных добровольных обществ, физкультурно-спортивных организаций.
9. Характеристика федеральных законов по управлению физической культурой и спортом в нашей стране.

### **Практическое занятие №9**

1. Физкультурно-спортивное право.
2. Правовые акты в сфере физической культуры и спорта.
3. Этапы создания физкультурно-спортивного права.
4. Формальное и неформальное право.
5. Объект и предмет исследования правовых основ физической культуры и спорта.
6. Правовые основы физической культуры и спорта в системе наук о спорте.

### **Практическое занятие №10**

1. Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта
2. Международное физкультурно-спортивное право
3. Урегулирование споров в спорте. Международный спортивный арбитраж
4. Международные спортивные хартии
5. Региональные правовые акты в сфере физической культуры и спорта
6. Допинг и его законодательное регулирование
7. Законодательство о физической культуре и спорте иностранных государств.



**Практическое занятие №11**

1. Коммерческие и некоммерческие физкультурно-спортивные организации
2. Правовое регламентирование создания коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций
3. Учредительные документы
4. Учредительный договор
5. Регистрационная палата
6. Юридическое обслуживание физкультурно-спортивных организаций
7. Распоряжения и приказы
8. Автоматизированные системы правовой информации
9. Защита прав потребителей в системе физкультурно-спортивных отношений.

**Практическое занятие №12**

1. Правовой статус обучающихся, закрепленный Законом РФ «Об образовании»,
2. Правовой статус обучающихся, закрепленный Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»,
3. Типовые положения о соответствующих образовательных учреждениях.
4. Локальные акты образовательного учреждения.
5. Статус обучающихся. Специфика правового статуса обучающихся в области физической культуры и спорта.
6. Правовой статус лица, получающего образование на платной и бесплатной основе.

**Практическое занятие №13**

1. Европейская социальная хартия 1961 г. (с изменениями 1991 г.). 2. Положения статьи 348.8 ТК РФ «Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет».
3. Заключение трудового договора со спортсменом, не достигшим возраста 14 лет.
4. Дополнительные гарантии и компенсации спортсменам.

**Практическое занятие №14**

1. Аттестация и спортивное лицензирование спортивных тренеров.
2. Реализация специальной программы лицензирования и аккредитации тренеров.
3. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
4. Нормативно-правовая основа для аттестации спортивных тренеров.
5. Система аккредитации и лицензирования тренеров в различных видах спорта.

**Практическое занятие №15**

1. Статус спортивного болельщика.
2. Движение болельщиков.
3. Фанаты – категория участников спортивных отношений.
4. Европейская конвенция о предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий, и в частности футбольных матчей.
5. Правила поведения болельщиков на стадионах.
6. Всероссийское объединение болельщиков.
7. Разработка системы лицензирования и аккредитации организаций и физических лиц, которые осуществляют работу с болельщиками.

**Вопросы к дифференцированному зачету и экзамену**

1. Цель, задачи и содержание дисциплины “История и правовые основы физической культуры и спорта”.
2. Источники изучения ИиПО ФК и спорта.
3. Возникновение и развитие ФК в первобытном обществе.
4. История ФК древних цивилизаций Шумерии, Египта, Индии, Китая.
5. Физическая культура в рабовладельческом обществе Древней Греции, Древнего Рима.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Возникновение древних Олимпийских игр.
8. Физическая культура в период возникновения феодализма. Физическое воспитание светских рыцарей.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века (Индия, Китай, Япония и т.д.).
10. Прогрессивная роль гуманистических идей (Леонардо да Винчи, В. Да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла).
11. Вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А. Каменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в Европе.
13. Возникновение спорта в Англии.
14. Роль Датской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
15. Роль Германской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
16. Роль Шведской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
17. Роль Чешской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в период Нового времени.
19. Возрождение современных Олимпийских игр.
20. Развитие скаутизма в период между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.
21. Физическая культура в России с древних времен до 18 века (Армения и Грузия; Киевское государство; народы Сибири и т.д.).
22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России (XVIII век).
23. Военно-физическая подготовка в русской армии (после военной реформы конца XVII в. и нач. XVIII в.).
24. Физическое воспитание и спорт в народном быту и быту дворян (XVIII в. и первая половина XIX в.).
25. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине XIX века (революционные демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.).
26. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического образования и воспитания в нашей стране.
27. Особенности системы физического воспитания в России в период с 1917 года по 1924 год.
28. Физическое воспитание и спорт в России с 1924 года по 1941 год.
29. Всеобуч – первый советский орган управления физической культурой и спортом. Создание высшего совета физической культуры (ВСФК).
30. Создание программно-нормативных основ физической культуры и спорта (физкультурный комплекс ГТО и ЕВСК).

31. Физическая культура учащейся молодежи с 1924 года по 1941 год (анализ школьных программ; совершенствование постановки физического воспитания). Постановление «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах» (1932), «О работе пионерской организации» (1932).
32. Физическое воспитание в ВУЗах (создание кафедр по физ. воспитанию). Научно-исследовательские институты, проведение первых научно-исследовательских конференций (1935).
33. Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны с 1941 года по 1945 год. Перестройка школьных и вузовских программ по физическому воспитанию.
34. Восстановление и развитие массового физкультурного движения, и рост мастерства спортсменов нашей страны (1945-1961 гг.).
35. Развитие физической культуры в нашей стране с 1961 по 1985 годы.
36. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране с 1986 по 1991 годы.
37. Физическая культура и спорт Российской Федерации после 1991 года.
38. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Цели, задачи, программная и нормативная части комплекса.
39. Современное международное студенческое спортивное движение.
40. Студенческий спортивный союз России.
41. Роль закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные разделы закона.
42. Цели и задачи современной физической культуры. Учебные программы по физической культуре с 1991 года (анализ программ).
43. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
44. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
45. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира на конкретном примере по выбору студента.
46. Характеристика пакета законов о спорте {на конкретном примере по выбору студента}.
47. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
48. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
49. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
50. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
51. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
52. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
53. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
54. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
55. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.

56. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
57. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
58. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
59. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
60. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
61. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
62. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
63. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
64. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
65. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
66. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
67. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
68. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
69. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
70. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
71. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента}.
72. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
73. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
74. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
75. Договорные отношения; понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
76. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.

77. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
78. Структура и содержание контракта спортсмена.
79. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.
80. Общая характеристика прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
81. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
82. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг (на конкретном примере по выбору студента) и продажи товаров физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения.
83. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.
84. Нормативно-правовые основы государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.