

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И**  
**СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

| № п/п | Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра) | Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)  |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1.    | Британия в древности   | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | <p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p> |
| 2.    | Средневековая Англия   | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | <p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p> |
| 3.    | Англия в новое время   | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>  | <p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.</p>                         |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>  | Задание по теме.  |
| 4. | Великобритания в XX в. – начале XXI в.   | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>                             |
| 5. | Культура Великобритании  | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p> <p>Контрольная работа.</p> |
| 6. | Колониальный период в истории США. Война за независимость. Конституция 1787 г. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>  | <p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>                            |

|    |                   |  |  |
|----|-------------------|--|--|
|    |                   | <p>философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>  |  |
| 7. | США в XIX в.      | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p> |
| 8. | США в XX – XXI в. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>    |
| 9. | Культура США      | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального</p>  | <p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Задание по теме.</p>  |

|     |                    |   |                           |
|-----|--------------------|---|---------------------------|
|     |                    | обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.<br>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности  |                           |
| 10. | Экзамен 15 семестр | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.<br>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Собеседование по вопросам |

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

### 1. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
|       |        |                         |   |

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

## 2. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

## 3. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

## 4. Подготовка презентации в PowerPoint по теме

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

#### 4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### Задания для текущего контроля:

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
|       |        |                         |   |

#### 4. Задания по темам

##### Тема 1: Британия в древности

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Перфилова Т.Б. Духовное наследие британцев к вопросу о религиозном континууме римской Британии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-nasledie-britantsev-k-voprosu-o-religioznom-kontinuume-rimskoy-britanii>

##### Тема 2: Средневековая Англия.

Задание: составление таблицы: «Основные этапы средневековой истории Англии».

| № | Даты | Основные события |
|---|------|------------------|
|---|------|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### Тема 3: Англия в новое время

Задание: составление таблицы:

#### «Английская буржуазная революция»

| Даты этапов | Основные события | Итоги |
|-------------|------------------|-------|
|             |                  |       |

### Тема 4. Великобритания в XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

### Тема 5. Культура Великобритании

Задание: подготовка эссе на тему «Институт монархии в системе социокультурных ценностей англичан».

### Тема 6: Колониальный период в истории США. Война за независимость. Конституция 1787 г.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Порхунев Г.А. Американская война за независимость. 1775-1783 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskaya-voyna-za-nezavisimost-1775-1783-gg>

### Тема 7. США в XIX в.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме «Гражданская война в США и ее итоги».

### Тема 8. США в XX – XXI в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

### Тема 9. Культура США

Задание: подготовка эссе на тему «Факторы формирования американской идентичности»

#### Задания для промежуточного контроля

#### Вопросы к экзамену:

1. Быт и культура населения островов в период каменного века. Скотты и пикты - древние племена Британии.
2. Вступление населения Великобритании в век меди и бронзы, в железный век.
3. Заселение Британии кельтскими племенами (VI в. до н.э. - I в. н.э.).
4. Нашествия римлян под предводительством Цезаря и императора Клаудиса на Британские острова. Превращение Британии в Римскую провинцию.
5. Завоевание Британии англосаксонскими племенами.
6. Образование семи королевств. Королевская власть в англосаксонском обществе.
7. Распространение христианства. Королевство Англия.
8. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XIII веке.
10. Гражданская война 1263-1265 гг. Возникновение парламента.
11. Англия в XIV-XVI веках. Столетняя война. Война Алой и Белой Розы (1455-1485)

12. Англия в период правления династии Тюдоров.
13. Династия Стюартов: Яков I, Карл I.
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы и итоги.
15. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.
16. Промышленный переворот в Англии.
17. Политическое развитие страны в XVIII в. Колониальная политика Англии.
18. Революционное движение в 30-40-х годах XIX века Англии. Движение чартистов. Колониальная политика.
19. Британия в середине XIX века. Развитие империализма. Начало борьбы за передел мира.
20. Мировой экономический кризис 1900-1903 годов. Начало англо-германского антагонизма.
21. Великобритания в годы Первой мировой войны.
22. Положение Англии после Первой мировой войны. Начало кризиса британской колониальной империи.
23. Особенности развития английской экономики в межвоенный период. Период Болдуина-Макдональда.
24. Внешняя политика накануне Второй мировой войны.
25. Англия во Второй мировой войне.
26. Экономическое развитие Англии в 1950-1970-е гг. НТР и её последствия. Англия и общий рынок.
27. Распад британской колониальной империи. Внешняя политика в 1950-1960-е гг.
28. Политика М. Тэтчер. «Тэтчеризм с человеческим лицом».
29. Д. Мэйджора. Англия при правительстве Э. Блера.
30. Англия на современном этапе.
31. Экономическое развитие колоний. Причины обострения противоречий между колониями и метрополией.
32. Истоки американского просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон.
33. Принятие «Декларации независимости». Д. Вашингтон. Версальский мирный договор 1783 г. 5. Последствия войны за независимость.
34. Становление государственного строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. Ее характер. «Билль о правах».
35. Рост территории США. Различные методы расширения владений США.
36. Промышленный переворот и его особенности в США.
37. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в. Формирование двухпартийной системы «виги-демократы».
38. Обострение противоречий между Севером и Югом.
39. Гражданская война в США: этапы войны, основные сражения. Закон о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Перелом в ходе военных действий. Победа Севера.
40. Экономическое развитие США в последней трети XIX в.
41. Сущность двухпартийной системы.
42. США в годы Первой мировой войны.
43. Экономический подъем 20-х гг. Теория американской исключительности.
44. США - центр мирового экономического кризиса.
45. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Его сущность и этапы.
46. Экономическое развитие США после второй мировой войны. Милитаризация экономики. 6. Притязания США на мировое господство. Маккартизм и его сущность.
47. «Золотой век» Эйзенхауэра. Вьетнамская война.
48. Кризисные явления в экономике в 1970-е гг. Реформы администрации Кеннеди-Джонсона. 9. Усиление консерватизма во внутренней политике.

49. Возвращение к власти республиканцев. «Рейганомика». «Бушэкономика».
50. США на современном этапе.