

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И
СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ**
04.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
2.	Средневековая Англия	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
3.	Англия в новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
4.	Великобритания в XX в. – начале XXI в.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>

		<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	
5.	Культура Великобритании	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p> <p>Контрольная работа.</p>
6.	Колониальный период в истории США. Война за независимость. Конституция 1787 г.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>
7.	США в XIX в.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>

		<p>программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	
8.	США в XX – XXI в.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
9.	Культура США	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Задание по теме.</p>
10.	Экзамен 15 семестр	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>Устный ответ</p>

		(модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

3. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Подготовка презентации в PowerPoint по теме

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

		2. Образец	
№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Задания по темам

Тема 1: Британия в древности

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Перфилова Т.Б. Духовное наследие британцев к вопросу о религиозном континууме римской Британии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnoe-nasledie-britantsev-k-voprosu-o-religioznom-kontinuume-rimskoy-britanii>

Тема 2: Средневековая Англия.

Задание: составление таблицы: «Основные этапы средневековой истории Англии».

№	Даты	Основные события

Тема 3: Англия в новое время

Задание: составление таблицы:

«Английская буржуазная революция»

Даты этапов	Основные события	Итоги

Тема 4. Великобритания в XX в. – начале XXI в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Адамов Д.П. Либеральная партия в политической системе Великобритании 1918-1924 годов: упадок и выживание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liberalnaya-partiya-v-politicheskoy-sisteme-velikobritanii-1918-1924-godov-upadok-i-vyzhivanie>

Тема 5. Культура Великобритании

Задание: подготовка эссе на тему «Институт монархии в системе социокультурных ценностей англичан».

Тема 6: Колониальный период в истории США. Война за независимость.
Конституция 1787 г.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Порхунов Г.А. Американская война за независимость. 1775-1783 гг.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/amerikanskaya-voyna-za-nezavisimost-1775-1783-gg>

Тема 7. США в XIX в.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме «Гражданская война в США и ее итоги».

Тема 8. США в XX – XXI в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

Тема 9. Культура США

Задание: подготовка эссе на тему «Факторы формирования американской идентичности»

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Быт и культура населения островов в период каменного века. Скотты и пикты - древние племена Британии.
2. Вступление населения Великобритании в век меди и бронзы, в железный век.
3. Заселение Британии кельтскими племенами (VI в. до н.э. - I в. н.э.).
4. Нашествия римлян под предводительством Цезаря и императора Клаудиса на Британские острова. Превращение Британии в Римскую провинцию.
5. Завоевание Британии англосаксонскими племенами.
6. Образование семи королевств. Королевская власть в англосаксонском обществе.
7. Распространение христианства. Королевство Англия.
8. Нормандское завоевание Англии и его последствия.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XIII веке.
10. Гражданская война 1263-1265 гг. Возникновение парламента.
11. Англия в XIV-XVI веках. Столетняя война. Война Алой и Белой Розы (1455-1485)
12. Англия в период правления династии Тюдоров.
13. Династия Стюартов: Яков I, Карл I.
14. Английская буржуазная революция: причины, основные этапы итоги.
15. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.
16. Промышленный переворот в Англии.
17. Политическое развитие страны в XVIII в. Колониальная политика Англии.
18. Революционное движение в 30-40-х годах XIX века Англии. Движение чартистов. Колониальная политика.
19. Британия в середине XIX века. Развитие империализма. Начало борьбы за передел мира.
20. Мировой экономический кризис 1900-1903 годов. Начало англо-германского антагонизма.
21. Великобритания в годы Первой мировой войны.
22. Положение Англии после Первой мировой войны. Начало кризиса британской колониальной империи.
23. Особенности развития английской экономики в межвоенный период. Период Болдуина-Макдональда.
24. Внешняя политика накануне Второй мировой войны.
25. Англия во Второй мировой войне.
26. Экономическое развитие Англии в 1950-1970-е гг. НТР и её последствия. Англия и общий рынок.

27. Распад британской колониальной империи. Внешняя политика в 1950-1960-е гг.
28. Политика М. Тэтчер. «Тэтчеризм с человеческим лицом».
29. Д. Мэйджора. Англия при правительстве Э. Блера.
30. Англия на современном этапе.
31. Экономическое развитие колоний. Причины обострения противоречий между колониями и метрополией.
32. Истоки американского просвещения. Б. Франклин и Т. Джефферсон.
33. Принятие «Декларации независимости». Д. Вашингтон. Версальский мирный договор 1783 г. 5. Последствия войны за независимость.
34. Становление государственного строя США. От «Статей конфедерации» к Конституции 1787 г. Ее характер. «Билль о правах».
35. Рост территории США. Различные методы расширения владений США.
36. Промышленный переворот и его особенности в США.
37. Общественно-политическая жизнь в США в первой половине XIX в. Формирование двухпартийной системы «виги-демократы».
38. Обострение противоречий между Севером и Югом.
39. Гражданская война в США: этапы войны, основные сражения. Закон о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. Перелом в ходе военных действий. Победа Севера.
40. Экономическое развитие США в последней трети XIX в.
41. Сущность двухпартийной системы.
42. США в годы Первой мировой войны.
43. Экономический подъем 20-х гг. Теория американской исключительности.
44. США - центр мирового экономического кризиса.
45. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Его сущность и этапы.
46. Экономическое развитие США после второй мировой войны. Милитаризация экономики. 6. Притязания США на мировое господство. Маккартизм и его сущность.
47. «Золотой век» Эйзенхауэра. Вьетнамская война.
48. Кризисные явления в экономике в 1970-е гг. Реформы администрации Кеннеди-Джонсона. 9. Усиление консерватизма во внутренней политике.
49. Возвращение к власти республиканцев. «Рейганомика». «Бушэкономика».
50. США на современном этапе.