

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Экономика и управление

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Древние германцы	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
2.	Средневековая Германия	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
3.	Реформация в Германии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса.</p>

		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	Задание по теме.
4.	Германские государства во второй половине XVII – XVIII вв.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>
5.	Французская революция и реформы Наполеона в Германии	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>
6.	Революция 1848 года в Германии. Объединение немецкого государства. Политика Бисмарка.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задания по темам.</p>

		<p>философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	
7.	Германия в первой половине XX в.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
8.	Германия во второй половине XX – начале XXI в.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Задание по теме.</p>
9.	Культура Германии	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Задание по теме.</p>

		обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	
10.	Экзамен 15 семестр	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Собеседование по вопросам

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

### 1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

#### 4. Составление таблицы по теме.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

#### 5. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.
2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).
3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

#### 6. Подготовка презентации в PowerPoint по теме

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

#### 7. Составление схемы и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала.

#### 8. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

### 3. Задания по темам

#### Тема 1: Древние германцы

Задание: составление схемы «Социальная структура древнегерманского общества» и собеседование по ней.

#### Тема 2: Средневековая Германия.

Задание: составление таблицы: «Основные этапы средневековой истории Германии».

№	Даты	Основные события

#### Тема 3: Реформация в Германии. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир

Задание: составление таблицы:

##### «Основные этапы Тридцатилетней войны»

Даты этапов	Основные события	Итоги

#### Тема 4. Французская революция и реформы Наполеона в Германии

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Шагаев В.А., Аляева Л.А. Влияние Великой французской революции и наполеоновских войн на процесс развития германской государственности в XIX веке. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-velikoy-frantsuzskoy-revoljutsii-i-napoleonovskih-voyn-na-protsess-razvitiya-germanskoj-gosudarstvennosti-v-xix-veke>

#### Тема 5. Революция 1848 года в Германии. Объединение немецкого государства.

##### Политика Бисмарка

Задание: подготовка эссе на тему «Роль О. Бисмарка в объединении Германии».

#### Тема 6: Германия в первой половине XX в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Вернигора О.А. Приход нацистов к власти в Германии в 1933 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prihod-natsistov-k-vlasti-v-germanii-v-1933g>

#### Тема 7. Германия во второй половине XX – начале XXI в.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint по теме «Раздел Германии на ФРГ и ГДР».

#### Тема 8. США в XX – XXI в.

Задание: подготовка конспекта статьи и собеседование по нему: Усанов П.В. «Новый курс» Ф. Рузвельта: ревизия политики и ее результатов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-kurs-f-ruzvelta-reviziya-politiki-i-ee-rezultatov>

#### Тема 9. Культура Германии

Задание: подготовка эссе на тему «Факторы формирования немецкой идентичности».

#### Задания для промежуточного контроля

##### Вопросы к экзамену:

1. Древние германцы и их образы в немецкой культуре XVIII - XX вв.
2. Германцы в изображении Тацита: этнография или публицистика?
3. Германцы и римляне. Королевства древних германцев в истории и легендах.



4. Франкское государство.
6. Священная Римская империя и ее образы в немецкой культуре XVIII-XX вв.
7. Борьба за инвеституру.
8. Золотая булла 1356 г. об устройстве Священной Римской империи.
9. Реформация в Германии. Лютер «К христианскому дворянству германской нации».
10. Этапы Реформации в Германии: от Вормского эдикта до Аугсбургского религиозного мира.
11. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Последствия для Германии.
12. Возвышение дома Гогенцоллернов и королевства Пруссии.
13. Наполеоновские войны и реакция на них в Германии. Становление национального самосознания.
14. «Германский союз»: сохранение государственной раздробленности, начало промышленного переворота, консервативные порядки в немецких княжествах.
19. Революция 1848 г. В Германии.
21. Социально-экономические изменения в Германии после 1848 г. Буржуазия и пролетариат как классы и их национальные особенности.
22. Образование Германского государства под гегемонией Пруссии (1860–70-е гг. XIX в.).
23. Система Бисмарка и «эпоха вильгельмизма» (общество, экономика, политика, культура).
24. Германская Weltpolitik и Первая мировая война (1914–1918). 2
25. Поражение Германии в Первой мировой войне и революция 1918–1919 гг. Веймар и Версаль.
26. Парламентаризм Веймарской республики (партийно-политическая эволюция 1924–1929 г.).
27. «Консервативная революция» в Германии и идеология национал-социализма.
28. Распад республиканских институтов и приход к власти Адольфа Гитлера.
29. Вторая мировая война: основные этапы и события.
30. Итоги Второй мировой войны для Германии и первые послевоенные годы.
31. ФРГ и ГДР до 1968 года.
32. 1968 год и Фракция Красной армии.
33. Новая восточная политика Вилли Брандта и ее влияние на отношения ФРГ и ГДР.
34. 1980-е годы как путь к объединению Германии.
35. Евросоюз и Германия.
36. Политика Ангелы Меркель и кризис беженцев.