

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И АРХИВНОГО
ДЕЛА В РОССИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; обществознание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Введение. Цели, задачи дисциплины. Периодизация.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
2.	Основные этапы эволюции государственного устройства России в дореволюционный период	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, эссе
3.	Организация власти и управление народным хозяйством страны в период гражданской войны	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
4.	Образование СССР	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
5.	Система государственного управления СССР в 1936 – 1991 гг.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
6.	Эволюция административно-политических органов власти СССР в 1923 – 1936 гг.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
7.	Административно-политические, судебные органы власти СССР в 1936 – 1991 гг.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
8.	Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1991 - 1993 гг.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, эссе
9.	Органы государственного управления в современной России	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность</p>	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус

		применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	
10.	Архивное дело в России до первой четверти 18 в.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
11.	Архивы в России в 18 в. Архивы и архивное дело в первой половине 19 в. П.М.Строев и Археографические экспедиции. Археографическая комиссия. Проекты архивной реформы второй половины 19 в.-начале 20 в. (Н.В. Калачев, Д.Я. Самоквасов и др.) и состояние архивного дела	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат
12.	Архивы в годы революции 1917 г. и гражданской войны. Декреты об организации архивного дела в России Архивы и архивное дело в 20-30-е гг.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат
13.	Архивы в ведение НКВД накануне Великой Отечественной войны	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат

		учебном процессе.	
14.	Архивы в годы Великой Отечественной войны. Трофейные архивы и вопросы реституции	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат
15.	Архивы в 1945-1961 гг. Состояние архивов и архивного дела в 60-е – 80-е годы	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат
16.	Архивы и архивное дело в России на современном этапе.	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат
	Экзамен 17 семестр	<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	Устный ответ на практическом занятии, Тезаурус, реферат

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса.

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографическое описание источника (автор, заглавие, место, изд - во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Подготовка реферата.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение реферата включает в себя следующие этапы:

- выбор темы,
- подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- структурирование материала,
- составление плана,
- изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- оформление реферата.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

4. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать

с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на практическом занятии, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец			
№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд - во, год, страница)

3. Подготовка реферата.

Темы реферата:

1. Государственный архив России в XVI в.
2. Архив и библиотека московских царей в XVI в.
3. Библиотека и архив московских митрополитов и патриархов в XVI – начале XVII в.
4. Архив Посольского приказа в XVI – начале XVII в.
5. Архив Разрядного приказа.
6. Архив Поместного приказа.
7. Типографская библиотека и ее документальное собрание.
8. Приказ тайных дел и московские архивы.
9. Сенатский архив в XVIII в.
10. Архив Коллегии иностранных дел.

11. Архив Преображенского приказа.
12. Архив Тайной канцелярии.
13. Архив Военной коллегии.
14. Архив Берг-коллегии.
15. Архив Коммерц-коллегии.
16. Вотчинный архив.
17. Архив Оружейной палаты.
18. Архив Кабинета Петра I.
19. Архив Верховного тайного совета.
20. Межевой архив XVII – XIX вв.
21. Петербургский государственный архив старых дел.
22. Московский государственный архив старых дел.
23. Научная деятельность МАКИД в XVII в.
24. Формирование Государственного архива МИД.

3. Подготовка эссе

Темы эссе:

1. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства
2. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.
3. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце XX - начале XXI вв.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Государство, классификация государств. Государственное управление, его механизм и принципы.
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси.
3. Государственное управление в древнерусских княжествах в XII – начала XIII вв.
4. Система государственного и местного управления в период татаро-монгольского ига и Золотой орды.
5. Становление и развитие российской государственности XV – XVI вв.
6. Высшие, центральные и местные органы власти и управления в Московском государстве XV – XVII вв.
7. Разрушение российской государственности в период Смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.).
8. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в середине и во второй половине XVII в.
9. Административно-политические реформы Петра I и политическое устройство Российской империи в XVIII в.
10. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.
11. Управление Российской империей в первой половине XIX в.
12. Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX в.
13. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
14. Становление государственного управления в послереволюционный период. Конституция 1918 г.
15. Организация власти и управления страной в период гражданской войны и установления Советской власти (1917 – 1922). Образование СССР. Конституция 1924 г.

- 16 Система государственного устройства в 30-40 гг.:
- формирование высших органов власти;
 - управление народнохозяйственной сферой;
 - административно-политическая и судебная власть;
 - местные органы власти.
17. Государственно-национальное строительство в 1930 – 1990 гг.
18. Система государственного управления в СССР в 50-60 гг.
- административно-командная система управления, ее принципы, кадры и попытки реформирования государственного управления;
 - эволюция административно-политических органов власти (управление обороной, государственной безопасностью, охраной общественного порядка, внешнеполитической деятельностью);
 - органы местного управления в 50-60 гг.;
 - национально-государственное устройство.
19. Система правосудия в СССР в 50-60 гг.
20. Управление культурой и социальной сферой СССР в 1920 – 1991 гг.
21. Предпосылки, условия, тенденции современного развития государственного управления.
22. Становление государственных учреждений Российской Федерации в 1990 – 2000 гг.
23. Конституция СССР о высших органах власти РФ: Президенте РФ, Правительстве РФ, Федеральном собрании.
24. Федеральная исполнительная и судебная власть в РФ.