

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
49.03.01 Физическая культура  
Профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины  | Код и содержание контролируемой компетенции   | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки | ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Конспект<br>Доклад<br>Экзамен    |
| 2     | История международного и отечественного спортивного движения  | ОПК-6 – Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Конспект<br>Доклад<br>Экзамен    |

### 2. Оценочные средства

#### **Конспектирование материала по самостоятельной работе (0-40 баллов).**

Конспектирование учебно-методических и научных работ по учебной теме предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

**Подготовка доклада к практическому занятию (0-10 баллов).** Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

**Экзамен.** Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

**5 баллов** - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**4 балла** – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**3 балла** – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов. Экзамен можно получить досрочно, набрав за период обучения по модульно-рейтинговой системе количество баллов, представленные в таблице.

| Вид аттестации | Допуск к аттестации | Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок) |              |               |
|----------------|---------------------|--|--------------|---------------|
|                |                     | Удовлетворительно  | Хорошо       | Отлично       |
| Промежуточная  | 40 баллов           | 61-75 баллов   | 76-90 баллов | 91-100 баллов |

### 3.Оценочные средства

**Подготовка доклада к практическому занятию.**

#### Занятие 4. Практическое занятие.

Тема. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.

1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.
2. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.
3. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.
4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.
5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.
6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.
7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.
8. Краткая характеристика основных этапов развития ФК и спорта.
9. Афинская система физического воспитания.
10. Спартанская система физического воспитания.
11. Гимнастика древнегреческой системе физического воспитания.
12. Агностика в древнегреческой системе физического воспитания.
13. Олимпийские игры Древней Греции, их общественно-политическое значение.

#### Занятие 5. Практическое занятие.

Тема. Физическая культура средневековья и эпохи Возрождения.

1. Физическая культура раннего средневековья (5-9 вв.).
2. Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 вв.).
3. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
4. Физическая культура эпохи Возрождения.
5. Гуманистические идеи Ф. Рабле, Т. Мора и др.
6. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
7. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.
8. Классовые системы физической подготовки.
9. Рыцарская система воспитания на Востоке.
10. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказания о Борисе и Глебе» и др.
11. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.
12. Народные формы физической культуры на Руси в период феодализма.

#### Занятие 6. Практическое занятие.

Тема. Физическая культура в период Нового времени.

1. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Каменского и др.

2. Движение филантропизма в Германии.
3. Гимнастические и спортивно-игровые направления в конце 18 в. в Европе.
4. Немецкое гимнастическое движение в 19 веке.
5. Шведское гимнастическое движение в 19 веке.
6. Сокольская система гимнастики (середина 19 века).
7. Французская система физического воспитания в 19 веке.
8. Формирование школьного физического воспитания (середина 19 века).
9. Особенности становления физического воспитания в Англии, Канаде, США.
10. Значение реформ Петра I в военно-физическом обучении молодых дворян.
11. Военно-физическая система подготовки солдат и офицеров А.В. Суворова
12. Взгляды просветителей, мыслителей на физическую культуру (В. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков)

#### **Занятие 10. Практическое занятие.**

Тема. Особенности физической культуры 20 века.

1. Возникновение внешкольных физкультурных организация и рекреационных движений.
2. Религиозные организации.
3. Полувоенные молодежные организации.
4. Территориальные и заводские организации
5. Международное студенческое спортивное движение.
6. Возрождение Олимпийского движения.
7. Прогрессивная роль Пьера де Кубертена в Возрождении и развитии Олимпийского движения в мире.

#### **Занятие 11. Практическое занятие.**

1. Становление и развитие научных основ советской физической культуры.
2. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов.
3. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования.
4. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930).
5. Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

#### **Занятие 12. Практическое занятие.**

1. Противоречия в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры - проблема послевоенного физического движения в СССР.
2. Новые Российские структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом.
3. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, спортивных добровольных обществ, физкультурно-спортивных организаций.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи и содержание дисциплины “История физической культуры и спорта”.
2. Источники изучения ИФК и спорта.
3. Возникновение и развитие ФК в первобытном обществе.
4. История ФК древних цивилизаций Шумерии, Египта, Индии, Китая.
5. Физическая культура в рабовладельческом обществе Древней Греции, Древнего Рима.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Возникновение древних Олимпийских игр.
8. Физическая культура в период возникновения феодализма. Физическое воспитание светских рыцарей.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века (Индия, Китай, Япония и т.д.).

10. Прогрессивная роль гуманистических идей (Леонардо да Винчи, В. Да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла).
11. Вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А.Каменского, Д. Локка, Ж.- Ж. Руссо, И. Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в Европе.
13. Возникновение спорта в Англии.
14. Роль Датской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
15. Роль Германской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
16. Роль Шведской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
17. Роль Чешской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в период Нового времени.
19. Возрождение современных Олимпийских игр.
20. Развитие скаутизма в период между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.
21. Физическая культура в России с древних времен до 18 века (Армения и Грузия; Киевское государство; народы Сибири и т.д.).
22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России (XVIII век).
23. Военно-физическая подготовка в русской армии (после военной реформы конца XVII в. и нач. XVIII в.).
24. Физическое воспитание и спорт в народном быту и быту дворян (XVIII в. и первая половина XIX в.).
25. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине XIX века (революционные демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.).
26. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического образования и воспитания в нашей стране.
27. Особенности системы физического воспитания в России в период с 1917 года по 1924 год.
28. Физическое воспитание и спорт в России с 1924 года по 1941 год.
29. Всеобуч – первый советский орган управления физической культурой и спортом. Создание высшего совета физической культуры (ВСФК).
30. Создание программно-нормативных основ физической культуры и спорта (физкультурный комплекс ГТО и ЕВСК).
31. Физическая культура учащейся молодежи с 1924 года по 1941 год (анализ школьных программ; совершенствование постановки физического воспитания). Постановление «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах» (1932), «О работе пионерской организации» (1932).
32. Физическое воспитание в ВУЗах (создание кафедр по физ. воспитанию). Научно-исследовательские институты, проведение первых научно-исследовательских конференций (1935).
33. Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны с 1941 года по 1945 год. Перестройка школьных и вузовских программ по физическому воспитанию.
34. Восстановление и развитие массового физкультурного движения, и рост мастерства спортсменов нашей страны (1945-1961 гг.).
35. Развитие физической культуры в нашей стране с 1961 по 1985 годы.
36. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране с 1986 по 1991 годы.
37. Физическая культура и спорт Российской Федерации после 1991 года.
38. Международное спортивное движение до первой мировой войны. Образование МОК.
39. Олимпийские игры до первой мировой войны (пять олимпийских игр до 1916 г.).
40. Международное спортивное движение в период между двумя мировыми войнами.
41. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны.
42. Развитие олимпийского движения в послевоенный период.

43. Развитие паралимпийского движения.
44. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Цели, задачи, программная и нормативная части комплекса.
45. Современное международное студенческое спортивное движение.
46. Студенческий спортивный союз России.
47. Роль закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные разделы закона.
48. Цели и задачи современной физической культуры. Учебные программы по физической культуре с 1991 года (анализ программ).
49. Современные физкультурно-спортивные движения.
50. Современная спортивная наука. Цели, задачи и направления спортивной науки.