

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура, менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения очная

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Физическая культура и спорт в жизни общества и личности.	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Подготовка и защита доклада, экзамен
2	Становление и развитие отечественной и зарубежной систем физического воспитания и спортивной подготовки	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита доклада, экзамен
3	История международного спортивного движения	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита доклада, экзамен

2. Оценочные средства

Подготовка и защита доклада к практическому занятию. Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу.

Экзамен. Критерии оценки: полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями, использование современной нормативной базы по организации образовательного процесса.

5 баллов - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

4 балла – при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

3 балла – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 3 баллов – представлены лишь отдельные компоненты содержания вопросов.
 Экзамен можно получить досрочно, набрав за период обучения по модульно-рейтинговой системе количество баллов, представленные в таблице.

Вид аттестации	Допуск к аттестации	Экзамен (соответствие рейтинговых баллов и академических оценок)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
экзамен	40 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

3.Оценочные средства

Подготовка и защита доклада к практическому занятию.

Занятие 2. Практическое занятие.

1. Древнейшие мифы народов, легенды об играх и физических упражнениях людей родового общества.
2. Возникновение физических упражнений и игры в древнем мире.
3. Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности.
4. Теория о происхождении физической культуры и спорта Эдмунда Берка.
5. Теория о происхождении физической культуры и спорта Герберта Спенсера.
6. Теория о происхождении физической культуры и спорта Карла Грооса.
7. Теория о происхождении физической культуры и спорта Хосе Ортега-и-Гассет.
8. Теория о происхождении физической культуры и спорта Саломона Рейнака.
9. Теория о происхождении физической культуры и спорта Г.В. Плеханова, Н.И. Пономарева.

Занятие 4. Практическое занятие.

1. Отличительные особенности элементов физической культуры, проявившиеся в цивилизациях Древнего Востока.
 2. Понятие «совершенный человек», существовавшее в Древней Индии.
 3. В чем проявилось влияние философских систем на развитие физической культуры в Древнем Китае?
 4. Обряды в цивилизациях Древнего востока.
 5. Оружие, доспехи и виды сражений в цивилизациях Древнего Востока.
 6. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытнообщинном строе и ее особенности.
 7. Виды трудовой деятельности в цивилизациях Древнего Востока
- Физическое воспитание в родовом обществе.

Занятие 6. Практическое занятие.

1. Афинская система физического воспитания.
 2. Спартанская система физического воспитания.
 3. Гимнастика древнегреческой системе физического воспитания.
 4. Агностика в древнегреческой системе физического воспитания.
 5. Олимпийские игры Древней Греции, их общественно-политическое значение.
 6. Научные представления о физическом воспитании учеными в древности.
 7. Раскрыть основные различия в системах физического воспитания стран Древней Греции.
 8. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме.
 9. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.
- Борьба между различными течениями в системах физического воспитания Древней Греции.

Занятие 8. Практическое занятие.

1. Физическая культура раннего средневековья (5-9 вв.).

2. Физическая культура на этапе развитого средневековья (10-11 вв.).
3. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.
4. Физическая культура эпохи Возрождения.
5. Гуманистические идеи Ф.Рабле, Т. Мора и др.
6. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.
7. Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
8. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания.
9. Классовые системы физической подготовки.

Рыцарская система воспитания на Востоке.

Занятие 10. Практическое занятие.

1. Немецкое гимнастическое движение в 19 веке.
2. Шведское гимнастическое движение в 19 веке.
3. Сокольская система гимнастики (середина 19 века).
4. Французская система физического воспитания в 19 веке.
5. Формирование школьного физического воспитания (середина 19 века).
6. Особенности становления физического воспитания в Англии, Канаде, США.
7. Основные причины распространения гимнастического движения в спорте и мире.
8. Причины милитаризации физической культуры и спорта в конце 19 века.

Занятие 12. Практическое занятие.

1. Отражение физической культуры в древних литературных источниках: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Сказания о Борисе и Глебе» и др.
 2. Самобытность физической культуры у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии.
 3. Народные формы физической культуры на Руси в период феодализма.
 4. Значение реформ Петра I в военно-физическом обучении молодых дворян.
 5. Военно-физическая система подготовки солдат и офицеров А.В. Суворова.
 6. Теоретическое обоснование физического воспитания в книге Абу Али Ибн-Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» (10-11 вв.).
 7. Значение сочинений Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских» (17 в).
- Взгляды просветителей, мыслителей на физическую культуру (В. Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).

Занятие 14. Практическое занятие.

1. Вклад в дело развития физического воспитания научных трудов К.Д. Ушинского и других специалистов.
2. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования.
3. Физическое воспитание в педагогических взглядах Е.А. Покровского и Е.М. Дементьева.
4. Значение трудов Н.И. Пирогова и М.М. Сеченова для развития теории и практики физического воспитания.
5. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе.
6. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930).

Комплекс ГТО – программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

Занятие 16. Практическое занятие.

1. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ).
2. Школьная физическая культура в период с 1950-1980 гг.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с 1985 гг.
4. Приоритетные направления развития школьной физической культуры на современном этапе
5. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» на современном этапе.
6. Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).
7. Новые Российские структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом.

8. Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, спортивных добровольных обществ, физкультурно-спортивных организаций.

Характеристика федеральных законов по управлению физической культурой и спортом в нашей стране.

Занятие 18. Практическое занятие.

1. Исторические предпосылки создания МСиОД.
2. Создание МОК и его Хартия.
3. Пьер де Кубертен - инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения.
4. Вступление России в олимпийское движение,
5. Особенности олимпийского движения (от Афин до Стокгольма).

Занятие 20. Практическое занятие.

1. Проникновение и развитие идей олимпизма в России в XIV-XIX вв.
2. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
3. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
4. Проблемы в развитии возрождающихся олимпийских игр.
5. Разработайте выступление перед школьниками об участии спортсменов России на первых 5 олимпийских играх и его значении.

Занятие 22. Практическое занятие.

1. Историческая обстановка и особенности развития МСиОД.
2. Деятельность МОК и его президента.
3. Расширение географии и совершенствование организации проведения Игр.
4. Международное рабочее спортивное движение, региональные и студенческие игры.
5. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении.
6. Особенности олимпийского движения (от Антверпена до Лондона).

Занятие 24. Практическое занятие.

1. Международная обстановка и особенности МСиОД.
2. Научно-технический прогресс и МСиОД.
3. Интернационализация и демократизация МСиОД.
4. Особенности олимпийского движения (от Хельсинки до Атланты).
5. Роль президента МОК (Э.Брендедж, М.Килланин, Х.А.Самарани) в развитии олимпийского движения.
6. Разработайте выступление перед школьниками об организации в СССР Всероссийских спартакиад и их значении в тот период для нашей страны.

Занятие 26. Практическое занятие.

1. Вступление СССР в МС и ОД после второй мировой войны.
2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на играх Олимпиады в Хельсинки и зимних Олимпийских играх в Кортина де Ампеццо.
3. Советские спортивные дипломаты в МОК и МСФ, их роль и значение.
4. Особенности организации и проведения олимпийских игр в Москве 1980 год.

Занятие 28. Практическое занятие.

1. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
2. Олимпиада 1936 году в Берлине.
3. Спортивное противостояние двух политических систем.
4. Деятельность МОК по развитию олимпийских игр.
5. Разработайте выступление перед школьниками выступлении советских спортсменов на международной арене

Занятие 30. Практическое занятие.

1. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх, и других международных соревнованиях (по своей спортивной специальности).

2. Участие спортсменов России в зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере.
3. Подготовка российских спортсменов к XVIII зимним Олимпийским играм в Нагано и Играм XXVIII Олимпиады в Сиднее.
4. Олимпийские игры XXI века (Солт-Лейк-Сити - 2002; Турин - 2006; Афины - 2004).
5. Олимпийские конгрессы и проблемы современного олимпийского движения.

Занятие 32. Практическое занятие.

1. Летние XXIX игры Олимпиады 2008 г. Пекин. Китай.
2. Летние XXX игры Олимпиады 2012 г. Лондон. Англия.
3. Летние XXXI игры Олимпиады 2016 г. РИО-де-Жанейро. Бразилия
4. XX зимние Олимпийские игры 2006 г. Турин. Италия.
5. XXI зимние Олимпийские игры 2010 г. Ванкувер. Канада.
6. XXII зимние Олимпийские игры 2014 г. Сочи. Россия.
7. XXIII зимние Олимпийские игры 2018 г. Пхёнчхан. Республика Корея.

Подготовьте выступление перед школьниками о проведении в нашей стране олимпийских игр (Москва 1980, Сочи 2016).

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и содержание дисциплины “История физической культуры и спорта”.
2. Источники изучения ИФК и спорта.
3. Возникновение и развитие ФК в первобытном обществе.
4. История ФК древних цивилизаций Шумерии, Египта, Индии, Китая.
5. Физическая культура в рабовладельческом обществе Древней Греции, Древнего Рима.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Возникновение древних Олимпийских игр.
8. Физическая культура в период возникновения феодализма. Физическое воспитание светских рыцарей.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века (Индия, Китай, Япония и т.д.).
10. Прогрессивная роль гуманистических идей (Леонардо да Винчи, В. Да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла).
11. Вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А.Каменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в Европе.
13. Возникновение спорта в Англии.
14. Роль Датской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
15. Роль Германской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
16. Роль Шведской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
17. Роль Чешской гимнастики в становлении систем физического воспитания.
18. Особенности развития физической культуры в период Нового времени.
19. Возрождение современных Олимпийских игр.
20. Развитие скаутизма в период между 1-ой и 2-ой мировыми войнами.
21. Физическая культура в России с древних времен до 18 века (Армения и Грузия; Киевское государство; народы Сибири и т.д.).
22. Реформы Петра I и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России (XVIII век).
23. Военно-физическая подготовка в русской армии (после военной реформы конца XVII в. и нач. XVIII в.).
24. Физическое воспитание и спорт в народном быту и быту дворян (XVIII в. и первая половина XIX в.).
25. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания во второй половине XIX века (революционные демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.).

26. П.Ф. Лесгафт – основоположник теории физического образования и воспитания в нашей стране.
27. Особенности системы физического воспитания в России в период с 1917 года по 1924 год.
28. Физическое воспитание и спорт в России с 1924 года по 1941 год.
29. Всеобуч – первый советский орган управления физической культурой и спортом. Создание высшего совета физической культуры (ВСФК).
30. Создание программно-нормативных основ физической культуры и спорта (физкультурный комплекс ГТО и ЕВСК).
31. Физическая культура учащейся молодежи с 1924 года по 1941 год (анализ школьных программ; совершенствование постановки физического воспитания). Постановление «О начальной и средней школе» (1931), «Об учебных программах» (1932), «О работе пионерской организации» (1932).
32. Физическое воспитание в ВУЗах (создание кафедр по физ. воспитанию). Научно-исследовательские институты, проведение первых научно-исследовательских конференций (1935).
33. Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны с 1941 года по 1945 год. Перестройка школьных и вузовских программ по физическому воспитанию.
34. Восстановление и развитие массового физкультурного движения, и рост мастерства спортсменов нашей страны (1945-1961 гг.).
35. Развитие физической культуры в нашей стране с 1961 по 1985 годы.
36. Развитие физической культуры и спорта в нашей стране с 1986 по 1991 годы.
37. Физическая культура и спорт Российской Федерации после 1991 года.
38. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Цели, задачи, программная и нормативная части комплекса.
39. Современное международное студенческое спортивное движение.
40. Студенческий спортивный союз России.
41. Роль закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Основные разделы закона.
42. Цели и задачи современной физической культуры. Учебные программы по физической культуре с 1991 года (анализ программ).
43. Эволюция спортивной программы античных Олимпийских игр.
44. Пентатлон в системах физического воспитания Древней Греции и античного олимпизма.
45. Основные причины упадка и гибели античных Олимпийских игр.
46. История, содержание и значение региональных игр Древней Греции.
47. Культурно-спортивные и педагогические ценности античных Олимпийских игр и их использование в практике олимпийского образования.
48. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
49. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК)
50. Олимпийские игры до 1 Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.)
51. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация,
52. особенности проведения, итоги).
53. Основное содержание Олимпийской хартии.
54. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов.
55. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес), соревнований «Дружба-84» и др.
56. Основные итоги развития олимпийского движения за время своего существования.
57. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
58. Проблемы современного Олимпийского движения.
59. Оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

60. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
61. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
62. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
63. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.