

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ 20 В.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Тезаурус, задания по темам
3.	Россия в годы Великой революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам

		систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
4.	Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
7.	Зачет	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Собеседование по вопросам

8 семестр			
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Тезаурус, задания по темам
4.	СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, эссе

		ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
5.	СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Тезаурус, задания по темам
6.	Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
7.	Экзамен.	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Подготовка конспекта статьи.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

Заполнение таблицы.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

Подготовка презентации в PowerPoint по теме

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «незачтено».

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам.

Тема. Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

Задание 1: Составление конспекта и собеседование по нему: Беспалов С. В. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века и проблема предпосылок революции 1917 года. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-kontse-xix-nachale-hh-veka-i-problema-predposylok-revoljutsii-1917-goda-obzor>

Задание 2: составление таблицы на тему «Революция 1905-1907 гг.»

Образец

Этап	Основные события	Итоги

Тема. Программа реформ П.А. Столыпина. Социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Кабытов Петр Серафимович Программа реформирования России П. А. Столыпина. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-reformirovaniya-rossii-p-a-stolypina>

Тема. Россия в годы Великой революции и гражданской войны. 1917-1920 гг.

Задание (групповое): составление таблицы на тему «Революция 1917 года в России».

Образец

Дата	Событие

Тема. Поиск путей строительства социалистического общества в 1920-е гг.

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Нуреев Рустем Махмутович, Латов Юрий Валерьевич Поиск пути развития советской России: бифуркации и альтернативы 1918-1928 гг. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-puti-razvitiya-sovetskoy-rossii-bifurkatsii-i-alternativy-1918-1928-gg>

Тема. СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации

Задание Составление конспекта и собеседование по нему: Рогачев А.Г. Исторические особенности сталинской модели государственной и правовой модернизации СССР в 1929-1953 годах. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-osobennosti-stalinskoy-modeli-gosudarstvennoy-i-pravovoy-modernizatsii-sssr-v-1929-1953-godah>

Тема. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

Задание 1 (групповое): подготовка презентации в PowerPoint на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Задание 2: Составление таблиц на тему «Великая Отечественная война 1941-1945».

Образец

Дата	Сражение	Итог

Тема. СССР в первые послевоенные годы. 1946-1953 гг.

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Андрейчук Дарья Юрьевна Особенности социально-экономической политики СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-ekonomicheskoy-politiki-sssr-v-pervye-poslevoennye-gody-1946-1953-gg>

Тема. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953-1964 гг.

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Вельможко Ирина Николаевна Социальные трансформации в период «Хрущевской оттепели». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-v-period-hrushevskoy-ottepeli>

Тема. СССР в период «развитого социализма». 1965-1985 гг.

Задание: Составление конспекта и собеседование по нему: Вальцев Сергей Витальевич
Эпоха развитого социализма как время упущенных возможностей .URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/epoha-razvitogo-sotsializma-kak-vremya-upuschennyh-vozmozhnostey>

Тема. СССР в период перестройки. 1985- 1991 гг.

Задание 1: составление таблицы на тему «Этапы перестройки».

Образец

Этап	Характеристика

Задание 2: Составление конспекта и собеседование по нему: Величко С. А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/perestroyka-v-sssr-1985-1991-gg-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-istoriografii>

Тема. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1991-2013 гг.

Задание 1: Составление конспекта и собеседование по нему:: Абдуллоев Икром Рабиевич
Из истории распада СССР. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-raspada-sssr>

Задание 2: Составление конспекта и собеседование по нему: Доброхотов Леонид
Николаевич Трагедия крушения СССР: исторические и политические аспекты. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/tragediya-krusheniya-sssr-istoricheskie-i-politicheskie-aspekty>

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету 7 семестр:

1. Основные тенденции и противоречия капиталистической модернизации России.
2. П.А. Столыпин и его программа обновления России. Общественное движение в России в начале XX в. Образование политических партий.
3. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Причины, характер, движущие силы.
4. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
5. Причины и начало Первой мировой войны. Вступление России в войну.
6. Ход военных действий на фронтах Первой мировой войны в 1915-1916 гг.
7. Социально-экономическая ситуация в России в годы Первой мировой войны и нарастание общественно-политического кризиса.
8. Февральское (1917 г.) вооруженное восстание в Петрограде и падение самодержавия. Историческая оценка Февральской революции.
9. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
10. Октябрьский переворот. Была ли альтернатива вооруженному восстанию?
11. II Всероссийский съезд и его решения.
12. Основные этапы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.
13. Политика «военного коммунизма».
14. Образование СССР.
15. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
16. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП. Культура в годы НЭПа.

17. Основные этапы внутривластной борьбы по вопросам о путях и методах построения социализма в СССР
18. Курс на свертывание НЭПа. «Великий перелом» 1929 г.
19. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
20. Курс на форсированную индустриализацию.
21. Коллективизация и ее последствия.
22. Конституция 1936 года. «Культурная революция» в жизни советского общества 1930-х годов.
23. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
24. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
25. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
26. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.

Вопросы к экзамену 8 семестр:

1. Начало Великой Отечественной войны. Цели, характер и периодизация истории войны.
2. Причины отступлений и военных поражений Красной Армии в 1941 г.
3. Перестройка экономики страны на военный лад. Советский тыл в 1942 г.
4. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Значение Московской битвы
5. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1942 г.
6. Оборона Сталинграда и Кавказа.
7. Разгром немцев под Сталинградом и международное значение этой победы.
8. Коренной перелом в Великой Отечественной войне в 1943 г.
9. Решающие победы Красной Армии в 1944 г.
10. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны и антигитлеровская коалиция.
11. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
12. Завершение войны в Европе и капитуляция фашистской Германии.
13. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
14. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. Начало «холодной войны».
15. Восстановление экономики страны в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.).
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1946-1953 гг.
17. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве СССР в 1950-е годы.
18. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. «Оттепель».
19. Внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
20. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
- Реформы Н.С. Хрущева.
21. Советская культура, наука и образование в 1950-е – начале 1960-х гг.
22. Смещение Хрущева и формирование нового курса во внутренней политике СССР во второй половине 1960-х гг.
23. Попытки осуществления экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
24. Замедление темпов развития в экономике и социальной сфере в 1970-е – начале 1980-х гг.
25. Усиление консервативных явлений в политическом руководстве СССР в 1970 – начале 1980-х гг.
26. Внешняя политика СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.

27. Культура, наука и образование в 1960-е – начале 1980-х гг.
28. Смена высшего руководства СССР и начало «перестройки» в 1985 г.
29. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг. Нарастание экономического кризиса
30. Реформирование политической системы в СССР в годы «перестройки».
31. Начало формирования многопартийной системы в СССР в годы «перестройки».
32. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
33. Обострение межнациональных отношений и рост сепаратизма в СССР в годы «перестройки».
34. Кризис власти и распад СССР в 1991 году.