

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Основные экономические и социально-политические особенности государств Древнего Востока	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
2.	Ранние государства Древнего Двуречья	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
3.	Старовавилонское царство	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2:	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих

		<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7:</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	заданий, реферат, тестирование
4.	Ассирия	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7:</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование
5.	Нововавилонское царство	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7:</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование
6.	Держава Ахеменидов	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для</p>	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование

		формирования гражданской позиции	
7.	Древнейшие государства Восточного Средиземноморья	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование
8.	Древний Египет	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
2 семестр			
8.	Античная цивилизация: периодизация. Природа и население, источники, античность и Восток	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
9.	Греция Крито-микенского периода	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование

10.	Гомеровский период	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
11.	Архаический период	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование
12.	Классический и эллинистический периоды	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование,
	Экзамен 2 семестр	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	Устный ответ

3 семестр			
15.	Рим в Царский период	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование
16.	Рим периода Республики	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
17.	Рим периода Империи	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Сообщения и доклады на практических занятиях. Выполнение творческих заданий, реферат, тестирование, терминологический диктант
	Экзамен 3 семестр	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Устный ответ

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Контрольная работа**

Контрольная работа проходит в период обучения в письменной форме. Задание состоит из трех вопросов, по темам изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На контрольную отводится 15–20 минут.

Критерии оценки письменных работ:

0 баллов – невыполнение задания.

1 балл – при выполнении задания, допущены существенные неточности и ошибки;

2 балла – выполнение задания с несущественными 1-2 ошибками.

3 балла – выполнение задания.

Аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

### **2. Реферат**

Реферат представляет собой письменное сообщение на определенную тему, предполагающее краткое изложение содержания научных работ (монографий или статей) по выбранной теме. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде, весьма часто практикуемая в течение семестра.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам автор. Оптимальным считается объем от 15 до 18 машинописных страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы, который размещается на последней странице рукописи реферата (от 6 до 10 источников и специальной литературы).

3. Реферат должен быть написан простым и ясным языком, без употребления заимствованных у использованных авторов выражений и терминов, непонятных автору. Следует избегать бездумного списывания текста используемой литературы, сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разяснять их значение при первом упоминании в тексте.

4. Темы рефератов студенты выбирают самостоятельно, предварительно согласовав с преподавателем или по рекомендации преподавателя из предлагаемого списка.

5. Реферат должен быть оформлен в соответствии с современными научными требованиями по данной дисциплине.

6. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы: выбор темы реферата; выбор источников и литературы по теме, обоснование методологии и методов исследования; проблемное изложение темы исследования; оформление (структурирование, сноски, список литературы). На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.

Экзамен оценивается на основе бально-рейтинговой системой.

61-75 баллов – удовлетворительно

76-90 баллов – хорошо

91-100 баллов – отлично.

Если студент не согласен с оценкой, он имеет право сдать экзамен по вопросам, вынесенным на аттестацию. В этом случае, как и в случае неудовлетворительных результатов по бально-рейтинговой системе, экзамен проходит в устной форме. Билет состоит из двух конкретно-исторических и (или) проблемных вопросов по темам, изученным во время лекционных, семинарских занятий, а также самостоятельной работы. На подготовку к экзамену отводится 30–40 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. Можно также пользоваться картами, программами курса, хрестоматиями, рукописными хронологическими таблицами, одобренными

преподавателем. Во время ответа или после него возможны уточняющие вопросы экзаменатора.

### 3. Оценочные средства

#### 1. Контрольная работа

Вариант 1:

1. Общее и особенное в экономике государств Восточного Средиземноморья.
2. Формы политических устройств цивилизаций Древнего Востока.
3. Что означают эти выражения: «вавилонский плен», «земля обетованная».

Вариант 2:

1. Восточная деспотия: генезис, социальная и политическая база, идеология.
2. Организация государственного хозяйства в Древнем Двуречье III тыс. до н.э.
3. Происхождение выражений: «манна небесная», «Соломоново решение».

Терминологический диктант

Задание: определить происхождение, значение, страну.

Лугаль, энси, шеду, сфинкс, деспотия, тамкар, шуб-лугаль, зиккурат, ван, ишшаккум, эдуба, надитум, ном, фараон, канон, талион, редум, баирум, «народы моря», сатрапия, дарик, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, карма, бодхисатва, ирригация, авилум, мушкенум, гуруши, гим, дельта, бассейновая система, иероглифика, пиктография, клинопись, идеограмма, иератика, демотика, алфавит, патриархальное рабство, казуальный судебник.

Вариант 1

1. Античный полис: характеристика экономических основ.
2. Знать в поэмах Гомера.
3. Раскрыть содержание терминов: олигархия, эвпатриды, стасис, клер, остракизм.

Вариант 2

1. Античный полис: характеристика социального строя.
2. Раннегреческая тирания (общие особенности).
3. Раскрыть содержание терминов: ванака, синойкизм, олимпионик, гекатомба, демагог.

Вариант 3

1. Античный полис: политическое устройство.
2. Великая греческая колонизация: процедура основания колоний
3. Раскрыть содержание терминов: мегарон, эkkлeсия, ретра, фаланга, хора.

Вариант 4

1. Античный полис: полисная идеология.
2. Гомеровский вопрос.
3. Раскрыть содержание терминов: цитадель, зевгиты, панолия, стратег, акрополь.

#### 3. Реферат

Темы рефератов

1. Отражение истории и культуры Древнего Двуречья в «Поэме о Гильгамеше».
2. Борьба за власть Саргона Аккадского и возникновение державы Саргонидов.
3. Организация царского хозяйства в период III династии Ура.
4. Вавилонский царь Хаммурапи: политическая и законодательная деятельность.
5. Социальная структура вавилонского общества по законам Хаммурапи.
6. Ассирийская община по Среднеассирийским законам.
7. Положение женщины по Законам Хаммурапи, Среднеассирийским и Новохеттским законам.



8. Военное дело древних ассирийцев.
9. Геродот об истории и культуре Древнего Египта.
10. Солнцопоклоннический переворот фараона Аменхотепа IV.
11. Социальные и политические конфликты в Египте периода Среднего царства по «Речению Ипусера» и «Пророчеству Неферти».
12. Внешняя политика Новохеттского царства.
13. Восстание Бардии-Гауматы по Геродоту и официальной персидской версии.
14. Административная реформа Дария I по Геродоту и Бехистунской надписи.
15. Ранний буддизм: учение и община.
16. Древнеиндийское общество по «Законам Ману».
17. Учение Конфуция и его значение для истории Китая.
18. Лидийский царь Крез в «Истории» Геродота.
19. Фригия в греческих легендах и мифах.
20. «Народы моря» в древнеегипетских и хеттских источниках.

#### 4. Тест

##### Тестовые задания 1

1. Найти три признака царско-храмового хозяйства:
  - а) земля делится на: земли общины, знати и запасной фонд
  - б) земельный фонд состоит из: земель дохода, храма, земель кормления
  - в) основные работники – свободные общинники
  - г) часть земель сдается в аренду полноправным и неполноправным общинникам
  - д) земля не является собственностью общины
2. Определить, какие из этих терминов характеризуют полноправных, неполноправных свободных, рабов, не являются социальными теминами:
  - а) шуб-лугали
  - б) авилум
  - в) «усыновленные с домом и садом»
  - г) гим
  - д) мушкенум
  - е) гуруши
  - ж) лимму
3. Соотнести форму правления и государство:
 

а) деспотия	города-государства Финикии
б) аристократическая республика	Ахеменидская Персия
в) ограниченная монархия	Ранний Ашшур
г) олигархическая республика	Двуречье периода III династии Ура
4. Соотношение правитель – государство:
 

а) Цинь Шихуанди	Египет
б) Гудеа	Хеттское царство
в) Саргон	Лагаш
г) Набонид	Аккад
д) Мурсили	Урук
е) Ашшурбанапал	Вавилон
ж) Гильгамеш	Ассирия
з) Синаххериб	Китай
5. Расставить в хронологической последовательности
 

Законы Хаммурапи  
 Саргон Аккадский  
 Падение Хеттского царства  
 Реформы Тиглатпаласара III  
 Завоевания Кира Великого

Пирамиды Гизы  
Правление Цинь Шихуан-ди  
Империя гуптов  
Греко-персидские войны  
Сады «Семирамиды»

Тестовые задания 2

1. Наиболее точное определение понятия «полис»:

- а) город-государство
- б) государство
- в) гражданская община
- г) сельская община

2. Установить соответствие государства и социальной группы

- |              |   |
|--------------|---|
| а) илоты     | 1) Афины, Эвбея, Колофон, Фессалия                  |
| б) эвпатриды | 2) Спарта   |
| в) метеки    | 3) Греция Гомеровского периода, Афины VI в. до н.э. |
| г) геоморы   | 4) Афины и другие государства                       |
| д) всадники  | 5) Афины до реформ Солона                           |
| е) феты      | 6) Коринф   |

3. Две чрезвычайные римские магистратуры среди перечисленных:

1) консулат, квестура, цензура, децемвират, диктатура, эдилитет, претура, трибунат, триумвират.

4. Соответствие событий греческой и римской истории датам:

- |                                     |                         |
|-------------------------------------|-------------------------|
| 1) реформы Солона                   | а) 212 г. н.э.          |
| 2) греко-персидские войны           | б) 476 г. н. э.         |
| 3) организация Делосского союза     | в) 218–201 гг. до н.э.  |
| 4) законы Драконта                  | г) 594 г. до н.э.       |
| 5) Сицилийская экспедиция           | д) 500– 449 гг. до н.э. |
| 6) реформы Сервия Туллия            | е) 415–413 гг. до н.э.  |
| 7) Вторая пуническая война          | ж) 21 г. до н.э.        |
| 8) Падение Западной Римской империи | з) сер. VI в. до н.э.   |
| 9) Эдикт Каракаллы                  | и) 479 г. до н. э.      |

5. Соответствие произведений и авторов:

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| а) «Одиссея»                   | 1) Гай Юлий Цезарь |
| б) «Труды и дни»               | 2) Эсхил           |
| в) «Прометей прикованный»      | 3) Гомер           |
| г) «Записки о Галльской войне» | 4) Вергилий        |
| д) «Энеида»                    | 5) Гесиод          |

6. Античность – это...

- а) история древнего мира
- б) история древнего Средиземноморья
- в) история Древней Греции и Рима
- г) художественное направление

7. Специфические признаки классического рабства (отметить):

- а) источники рабства – внутренние (долговая кабала, самозаклад, естественное воспроизводство)
- б) источники рабства – порабощение иноплеменников
- в) рабам предоставляется пекулий
- г) рабы эксплуатируются во всех сферах производства, особенно в ремесле и интенсивных отраслях сельского хозяйства.
- д) эксплуатируются женщины и дети в домашнем хозяйстве
- е) рабы, организованные в отряды, работают в крупном полевом хозяйстве

8. Соответствие государств и магистратур

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| а) стратег         | 1) Рим                         |
| б) эфор            | 2) Афины                       |
| в) эсимнет         | 3) Спарта                      |
| г) народный трибун | 4) во многих греческих полисах |
| д) претор          |                                |
| е) квестор         |                                |
| ж) геронт          |                                |
| з) архонт          |                                |

9. Соответствие периодов греко-римской истории хронологическим рамкам

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1) Крито-микенский период   | а) V в. – 30е гг. II в. до н. э. |
| 2) Период империи           | б) 500 – 336 гг. до н. э.        |
| 3) Классический период      | в) I – V вв. н. э.               |
| 4) Период ранней республики | г) II тыс. до н. э.              |
| 5) Период Принципата        | д) I– III вв. н. э.              |

10. Соответствие государств и выдающихся памятников архитектуры

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| а) Парфенон                    | 1) Галикарнасс |
| б) Колизей                     | 2) Афины       |
| в) Храм Артемиды (Эфесейон)    | 3) Рим         |
| г) Гробница Мавсола (Мавсолей) | 4) Александрия |
| д) Мусейон                     | 5) Эфес        |

11. Признаки античного полиса:

- а) основа экономики – сельское хозяйство
- б) основа экономики – посредническая торговля
- в) это – гражданская община
- г) одна из функций государства – поддержание ирригационной системы
- д) царь - собственник государственной земли
- е) общинники не участвуют в управлении государством
- и) граждане составляют основу ополчения и управляют государством через народные собрания и на основе имущественного ценза

12. Соответствие античных полисов и государственных деятелей:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| а) Красс    | 1) Македония |
| б) Филипп   | 2) Афины     |
| в) Фрасибул | 3) Рим       |
| г) Перикл   | 4) Милет     |
| д) Домициан | 5) Спарта    |
| е) Леонид   | 6) Мегары    |

13. Термины, обозначающие античных рабов (подчеркнуть):

метеки, демиурги, скифы, пелаты, *servi rustica*, *servi urbana*, феты, периэки, педагоги, илоты, перегрины, ойкеты, мариандины.

14. Хронологическая последовательность событий античной истории

- а) падение тирании в Афинах и царской власти в Риме
- б) Пунические войны
- в) правление Октавиана Августа
- г) Греко-персидские войны
- д) эдикт о веротерпимости Константина
- е) падение Западной Римской империи
- ж) походы Александра Македонского
- з) Троянская война
- и) реформы братьев Гракхов

15. Какие из перечисленных свойств характеризуют греческое, а какие римское миропонимание и жизнеотношение?

- а) суровость и прагматизм
  - б) эстетическое восприятие мира
  - в) державность
  - г) формализм мышления
  - д) представления о гармоничном и совершенном человеке
  - е) развитое правовое сознание
  - ж) представления о ценности демократии
  - з) взаимоотношения с богами строятся по принципу: «do ut des» («даю тебе, чтобы ты дал»)
  - и) отношение к богам проникнуто эстетизмом и теплым чувством
  - к) читать и писать учили по поэмам Гомера
  - л) обучение в школе начиналось с «Законов двенадцати таблиц»
16. Какие из войн имеют отношение к Греции, а какие к Риму? Какая из войн связывает греческую и римскую историю?
- а) Иудейские войны, б) Греко-персидские войны, в) Югуртинская война,
  - г) Троянская война, д) Пелопоннесская война, ж) Мессенские войны,
  - з) Самнитские войны, и) «Священная» война, к) Митридатовы войны,
  - л) Пунические войны, м) Галльские войны, н) Коринфская война
17. Последовательность основных периодов истории античного мира
- а) период Поздней республики
  - б) Архаический период
  - в) период эллинизма
  - г) период принципата
  - д) Гомеровский период
  - е) Царский период
  - ж) период домината
  - з) Классический период
  - и) Крито-Микенский период

19. Римские боги (подчеркнуть):

Квири́н, Митра, Минерва, Менрва, Термин, Зевс, Анубис, Амон, Уни, Юпитер, Кибела, Деметра, Сатурн, Марс, Адонис, Иштар, Веста, Амур, Харун, Исида, Фетида, Диана, Вишну, Луперк, Армузд, Гера, Фортуна, Майя, Фавн, Кали, Пенаты, Янус, Лары, Венера, Геката, Помона, Флора, Гейя, Геба.

## 5. Творчески задания

Примеры творческих заданий:

1. Составить кроссворд на тему: «Религия Древнего Египта», «Чудеса света Древнего Востока», «Мир Ветхого Завета», «Культовая архитектура Древнего Востока», «Держава Ахеменидов», «Финикийские мореходы», «Ассирийские ишшаккумы».
2. Составить синхронную таблицу основных событий государств Ближнего Востока и Индокитая.
3. Разработать электронные карты государств Древнего Ближнего Востока и Индокитая. Отрастить в них: изменение границ, столиц, торговых путей, направление завоевательных походов.
4. Написать сценарии судебных заседаний по кодексу Хаммурапи на следующие казусы: «судья-взяточник», «неверная жена», «редум-дезертир», «беглый раб», «сокрытый заговор», «дело о сикере», «прорыв в плотине», «наказание должника», «спор о наследстве», «продажа краденной вещи».
5. Инсценировать ветхозаветный сюжет «Суд Соломона».

7. Написать рецензию на роман Б. Пруса «Фараон», одноименный фильм Е. Кавалеровича, историческую повесть Л. Воронковой «След огненной жизни», оперу Дж. Верди «Аида», мюзикл П. Обиспо «Десять заповедей».

8. Создать компьютерную игру: «Скифский поход Дария I», «Нашествие народов моря», «Колонии финикийцев», «Древний Вавилон».

#### 6. Терминологический диктант

Древний Восток: Лугаль, энси, шеду, сфинкс, деспотия, тамкар, шуб-лугаль, зиккурат, ван, ишшаккум, эдуба, надитум, ном, фараон, канон, талион, редум, баирум, «народы моря»,

«земля обетованная», сатрапия, дарик, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, бодхисатва, ирригация, авилум, мушкенум, гуруши, гим, дельта, иероглифика, пиктография, клинопись, идеограмма, иератика, демотика.

Древняя Греция: архэ, паноπлия, ойкос, лабиринт, притан, пританей, мистерии, криптии, хора, кома, койне, палестра, гетайры, гекатомба, варвары, амфикифия, гимнасий, эфеб, эпоним, гиматий, хитон, рапсод, клерухия, эпигоны, эллинизм, диадохи, сикофант, трапедзит, демагог, гелиэя, буле, аэд, амфора, кратер, килик, киаф, триера, агелы, эфорат, герусия, апелла, илотия, ретра, лавагета, сисситии, остракизм, стратег, фаланга, сисахфия, Панафиней, зевгиты, гоплиты, стасис, ванака, олимпионик, навкратии, олигархия, демократия, аристократия, демос, эсимнеты, полемарх, фесмофеты, эkkлeсия, архонты.

Древний Рим: патриции, плебеи, клиенты, pater familias, ager publicus, rex, vir bonus, квириды, республика, форум, этруски, италики, сестерций, асс, атриум, термы, провинция, консул, претор, квестор, эдил, народный трибун, вето, интерцессия, империй, фасцы, ликторы, комиции, легион, патрон, легат, цензор, центурия, когорта, диктатура, сецессия.