

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история, менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет истории: цель и задачи ее изучения	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
2.	Древняя Русь IX-XIII веков	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный ответ (сообщение) на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
4.	Россия в начале Нового времени	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
5.	Российская империя в XVIII веке	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам.
6.	Россия в первой половине XIX века	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Тезаурус, задания по темам

		общества для формирования гражданской позиции	
7.	Россия во второй половине XIX века	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
8.	Россия в начале XX века: реформы и революции	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
9.	Россия: от Февраля к Октябрю	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный ответ (сообщение) на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
10	Создание советского государства и Гражданская война	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
11	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный ответ (сообщение) на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
12	СССР во Второй мировой войне	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
13	Советский Союз в 1945-1964-х гг.	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
14	Советский Союз в 1964-1985 гг.	ОК-2. способность анализировать основные	Тезаурус, задания по темам

		этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
15	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
16	Современная Россия	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тезаурус, задания по темам
17	Экзамен 2 семестр	ОК-2. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения

Задание 1. Проанализируйте, существуют ли объективные законы истории? Познаваемы ли они?

Задание 2. История и историк. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?

Задание 3. Напишите эссе на тему «Может ли человек влиять на ход истории?»

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

Задание 1. Кто прав в споре норманской и антинорманской теорий происхождения древнерусского государства? Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Задание 2. Роль города на Руси отличалась от той роли, которую он играл в Западной Европе. Почему и в чем состояло это отличие?

Задание 3. Вече у восточных славян. Были ли отличия у вече в Великом Новгороде и в других городах Древней Руси?

Задание 4. Распад Древнерусского государства: упадок ли это Киевской Руси или поступательное движение вперед?

Тема: Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI

Задание 1. Л.Н. Гумилев в своих работах вывел формулу «Никакого татарского ига не было»? Что он имел в виду? Был ли он прав? Какие аргументы есть у сторонников и противников этой формулы?

Задание 2. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?

Задание 3 Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил?

Задание 4. Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать Тверское княжество или Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?

Тема: Россия в начале Нового времени

Задание 1. В чем смысл «опричнины»? Была ли жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

Задание 2. Какие были альтернативы развития российского государства в период Смутного времени?

Задание 3. Каковы были значение и сущность Земских соборов на Руси? Была ли Россия сословно-представительной монархией?

Задание 4. Укажите причины церковного раскола в XVII в. Почему раскольники не приняли церковной реформы Никона?

Задание 5. Какой вклад внесло «Соборное уложение» 1649 г. в укрепление абсолютизма?

Тема: Российская империя в XVIII веке

Задание 1. В.О. Ключевский писал: «При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности». Что историк имел в виду?

Задание 2. П.Н. Милюков детально исследовал состояние финансов и бюджет при Петре I и пришел к выводу, что эта цена была чрезмерной, что политические задачи, вставшие перед государством, опережали уровень его экономического развития, в результате страна была разорена. Насколько можно оценить эффективность Петровских реформ?

Задание 3. Почему предшествующие события и политика Петра I спровоцировали дворцовые перевороты?

Задание 4. В.О. Ключевский утверждал, что «к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде». Объясните почему?

Тема: Российская империя в первой половине XIX века

Задание 1. Сперанского М.М. называли «отцом русской бюрократии». Насколько, верно, это суждение?

Задание 2. На чем основывались взгляды западников и славянофилов?

Задание 3. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.

Задание 4. Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению русского философа Н.А. Бердяева, 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

Тема: Российская империя во второй половине XIX века

Задание 1. Концепция советской исторической науки состояла в трактовке крестьянской реформы как вынужденного шага правительства и помещиков, «напуганных» угрозой отмены крепостного права «снизу», т.е. призраком крестьянской революции. Действительно ли в середине XIX в. стоял вопрос: реформа или революция?

Задание 2. Отражением двойной направленности реформы являются строки Н.А. Некрасова «Распалась цепь великая, распалась и ударила: одним концом по барину, другим по мужику» Как вы можете прокомментировать эти строки?

Задание 3. Какое место в истории России заняли учреждения, образованные в результате земской реформы?

Задание 4. Что имел в виду А.А. Блок, когда писал о времени правления Александра III:

В те годы дальние, глухие

В сердцах царили сон и мгла.

Победоносцев над Россией

Простер совиные крыла...

Тема: Россия в начале XX века: реформы и революции

Задание 1. Укажите особенности российской экономической модернизации начала XIX в.

Задание 2. Дайте объяснение суждению: Россия в начале XX века представляла собой клубок экономических, политических, социальных, национальных противоречий.

Задание 3. С.Ю. Витте писал, вспоминая о событиях 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы». Что имел в виду С.Ю. Витте?

Задание 4. Как связана модернизация с задачами, стоявшими перед первой российской революцией? Была ли революция неизбежной?

Задание 5. Амплитуда в оценке столыпинской аграрной реформы в последнее время всё шире. Одни учёные до сих пор настаивают на полном крахе реформы, другие трактуют «столыпинский путь» как образец аграрного развития страны. Приведите аргументы каждой из сторон.

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

Задание 1. Милюков говорил, что «Временной правительство – это власть без силы, а Советы – это сила без власти». Прокомментируйте это выражение. Почему Советы не брали власть в свои руки?

Задание 2. В ответ на «Апрельские тезисы» В.И. Ленина Г.В. Плеханов написал статью в газете «Единство» под названием «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересен». Прокомментируйте этот отзыв.

Задание 3. Подумайте, какие альтернативы исторического развития были в 1917 г.?

Задание 4. Как вы считаете, захват большевиками власти в Октябре 1917 г. был революцией или переворотом?

Тема: Создание советского государства и Гражданская война

Задание 1. Укажите причины разгона Учредительного собрания. Было ли Учредительное собрание обречено или имело шансы?

Задание 2. В.И. Ленин назвал Брестский мир «горьким, обидным, тяжелым, но необходимым, полезным, благодетельным уроком». Прокомментируйте это высказывание. Какие еще были точки в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира?

Задание 3. Какие планы относительно России имела иностранная интервенция в гражданской войне?

Задание 4. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне?

Задание 5. Как соотносилась идеология большевизма и практическая необходимость в политике «Военного коммунизма»? Была ли политика «Военного коммунизма» продиктована объективными обстоятельствами или волюнтаристски насаждалась большевистским руководством?

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

Задание 1. В.И. Ленин считал Кронштадтское восстание более опасным, «чем Деникин, Юденич и Колчак, сложенные вместе». Объясните причину такой оценки?

Задание 2. Были ли внутрипартийные разногласия, развернувшиеся в 20-е годы в партии, поисками разумных путей развития, или это была борьба за власть?

Задание 3. Была ли индустриализация объективно необходима для страны?

Задание 4. В СССР было объявлено о досрочном завершении первой пятилетки за «четыре года и три месяца». Современный исследователь О. Лацис, рассмотрев итоги первой пятилетки, пришел к выводу о том, что она «провалилась». Объясните, что он имел в виду.

Задание 5. Исследователи не едины в своем мнении о сущности советского политического режима. Конституция 1936 г. провозгласила, что в СССР победил и в основном построен социализм. К. Фридрих и З. Бжезинский утверждали, что СССР был тоталитарным государством. Современные исследователи О.Н. Шкаратан и В.В. Радаев называют режим, сложившийся в Советском Союзе «этакратическим». Называют сложившийся режим и «командно-административной системой» и «казарменным социализмом». Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Тема: СССР во Второй мировой войне

Задание 1. На Западе в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Приведите аргументы против данного утверждения.

Задание 2. Укажите итоги и уроки войны.

Тема: Советский Союз в 1945- 1964-х гг.

Задание 1. В советской историографии полная ответственность за развязывание холодной войны возлагалась на США, а главным инициатором и идеологом этой войны считали У. Черчилля. Сегодня ряд отечественных историков и публицистов утверждают, что главную ответственность за развязывание «холодной войны» несет Советский Союз. Кто из них прав?

Задание 2. В чем причина усиления карательной политики советского государства после войны?

Задание 3. Период второй половины 50-х - начала 60-х гг. в СССР получил в литературе название «оттепель». Дайте определение этому понятию.

Задание 4. Оцените эффективность реформ Н.С. Хрущева.

Задание 5. Н.С. Хрущев утверждал, что Карибский кризис был «действительно создан политикой Соединенных Штатов в отношении Кубы». Разделяете ли это мнение? Обоснуйте ответ.

Тема: Советский Союз в 1964-1985 гг.

Задание 1. Почему Брежневскую эпоху называют «застоем»?

Задание 2. Укажите причины неэффективности экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.

Задание 3. Объясните суть понятия «научно-техническая революция». В каком секторе промышленности в основном использовались высокие технологии? Почему именно в этом секторе?

Задание 4. Чем было обусловлено введение советских войск в Чехословакию в 1968 г.?

Тема: «Перестройка» (1985-1991 гг.)

Задание 1. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать сползания страны к кризису?

Задание 2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

Задание 3. Укажите причины распада СССР с геополитической точки зрения.

Тема: Современная Россия

Задание 1. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?

Задание 2. В чем проявилось кризисное состояние межнациональных отношений после распада СССР?

Задание 3. Возможен ли был переход к рыночной экономике в России путем эволюции, а не путем радикальных реформ?

Задание 4. Чем объяснить популярность В.В. Путина в российском обществе?

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену.

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества
8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в.
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов

31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.
37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР во Второй мировой войне
42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.
51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?