

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИОГРАФИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю), практике

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Историография как научная дисциплина	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
2.	Античная и средневековая историография	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
3.	Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
4.	Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии.

		<p>системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
5.	«Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и рассказ тезауруса.</p> <p>Задание по теме.</p>
	Зачет 13 (D) семестр	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	Устный ответ
6.	Историческая мысль Древней Руси.	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устные ответы (сообщения) на семинарском занятии</p> <p>Собеседование по выполненному заданию (конспекту).</p>
7.	Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.</p> <p>Составление и</p>

		<p>поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>рассказ тезауруса. Эссе на тему «Исторические знания на Руси в XVI-XVII вв.: традиция или новация».</p>
8.	Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ словаря терминов. Задание по теме.</p>
9.	Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Собеседование по выполненному заданию (конспекту). Задание по теме.</p>
10.	Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. . Задание по теме.</p>
11.	Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в.	<p>УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на</p>	<p>Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса.</p>

		основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Задание по теме.
12.	Формирование и развитие советской исторической науки	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ словаря терминов. Собеседование по выполненному заданию (конспекту).
13.	Развитие исторических знаний на современном этапе	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии.
	Зачет	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Составление схемы (групповая или индивидуальная работа) и собеседование по ней.

Под схемами понимается графическое изображение исторической действительности, где отдельные части, признаки, явления изображаются условными знаками – геометрическими фигурами, символами, подписями, а отношения и связи обозначаются их взаимным расположением и связываются между собой.

При составлении схем обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему и графически изображать.

Составление схемы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

К критериям оценивания относятся четкость, лаконичность представления материала и ответа студента.

3. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3 аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Составление таблицы.

Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. При составлении таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, приводить его в систему. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.

Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.

5. Выполнение презентации по теме.

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 20. Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

6. Промежуточная аттестация

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «незачтено», «зачтено».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления зачета без экзамена и сдать его.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема 1: Историография как научная дисциплина

Задание: проанализируйте лекционный материал и составьте схему «Принципы и методы историографического познания».

Тема 2: Античная и средневековая историография

Задание: подготовка презентации в PowerPoint.

Тема 3. Историческая мысль в эпоху Возрождения (на примере Италии) и Просвещения

Задание: составление конспекта статьи: Антипов В.С. Методология классического рационализма и французская историческая мысль эпохи Просвещения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-klassicheskogo-ratsionalizma-i-frantsuzskaya-istoricheskaya-mysl-epohi-prosvescheniya>

Тема 4. Зарубежная историография 19 в. Романтизм. Позитивизм. Марксизм

Задание: составление сравнительной таблицы:

«Основные исторические идеи романтизма, позитивизма марксизма»

Научные течения	Основные идеи
Романтизм	
Позитивизм	
Марксизм	

Тема 5. «Историографическая революция» в XX столетии. Новации и основные достижения в области современной зарубежной историографии

Задание: составление конспекта статьи: Демьяненко А.Н., Дятлова Л.А., Украинский В.Н. Школа «Анналов» и её вклад в исследование экономического пространства. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-annalov-i-eyo-vklad-v-issledovanie-ekonomicheskogo-prostranstva>

Тема 6: Историческая мысль Древней Руси.

Задание: составьте конспект статьи: Опарина А.В. «Повесть временных лет» и взаимоотношение ее списков // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povest-vremennyh-let-i-vzaimootnoshenie-ee-spiskov>

Тема 7: Историческая мысль в Русском государстве XVI-XVII вв.

Задание: написание эссе на тему «Исторические знания на Руси в XVI-XVII вв.: традиция или новация».

Тема 8: Развитие исторических знаний в первой половине XVIII в.

Задание: Познакомьтесь с отрывком текста и определите название сочинения и его автора. «Предупреждение об истории всеобщей и собственно русской.

I. Что такое история.

История – слово греческое, означающее то же, что у нас события или деяния; и хотя некоторые полагают, что поскольку события или деяния это всегда дела, учиненные людьми, значит, приключения естественные или сверхъестественные не должны

рассматриваться, но, внимательно разобравшись, всякий поймет, что не может быть приключения, чтоб не могло деянием назваться, ибо ничто само собою и без причины или внешнего действия приключиться не может. Причины же всякому приключению разные, как от Бога, так и от человека, но про это довольно, не буду толковать пространнее. Кому же интересно изъяснение сего, советую ознакомиться с «Физикой» и «Моралью» господина Вольфа.

Божественная. Церковная. Гражданская. Естественная.

Что же история в себе заключает, об этом кратко сказать невозможно, ибо обстоятельства и намерения писателей бывают в этом отношении разные. Так, бывает по обстоятельствам: 1) История сакральная или святая, но лучше сказать божественная; 2) Екклесиастика, или церковная; 3) Политика или гражданская, но у нас более привыкли именовать светская; 4) Наук и ученых. И прочие некоторые, не так известные. Из сих первая представляет дела божеские, как Моисей и другие пророки и апостолы описали. К ней же примыкает история натуральная или естественная, о действиях, производящихся силами, вложенными при сотворении от Бога. Естественная описывает все происходящее в стихиях, то есть огне, воздухе, воде и земле, а также на земле – в животных, растениях и подземностях. В церковной – о догматах, уставах, порядках, применениях каких-либо обстоятельств в церкви, а также же о ересь, прениях, утверждениях правостей в вере и опровержении неправых еретических или раскольнических мнений и доводов, а к тому обряды церковные и порядки в богослужении. В светскую весьма многое включается, но, главным образом, все деяния человеческие, благие и достохвальные или порочные и злые. В четвертой о начале и происхождении разных научных названий, наук и ученых людей, а также же изданных ими книгах и прочем таком, из чего польза всеобщая происходит».

Тема 9: Развитие исторических знаний в России второй половины XVIII в.

Задание: составьте конспект статьи: Брачев В.И. Из истории актовое источниковедения XVIII века: м. м. щербатов (1733-1790). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-istorii-aktovogo-istochnikovedeniya-xviii-veka-m-m-scherbatov-1733-1790>

Тема 10: Развитие исторических знаний в России первой половины XIX в.

Задание: Прочитайте отрывок из сочинения «История государства Российского» Н. М. Карамзина и определите, какие особенности исторической концепции ученого получили в нем отражение?

«...Так Новгород покорился Иоанну, более шести веков слав в России и в Европе Державою народною или Республикой, и действительно имел образ Демократии: ибо Вече гражданское присваивало себе не только законодательную, но и внешнюю исполнительную власть; набирало, сменяло не только Посадников, Тысячских, но и Князей, ссылаясь на жалованную грамоту Ярослава Великого; давало ни власть, но подчиняло ее своей верховной; принимало жалобы, судило и наказывало в случаях важных; даже с Московскими Государями, даже с Иоанном заключало условия, взаимною клятвою утверждаемые, и в нарушении оных имея право мести или войны; одним словом, владычествовало как собрание 13 народа Афинского или Франков на поле Марсовом, представляя лицо Новгорода, который именовался Государем. Не в правлении вольных городов Немецких – как думали некоторые Писатели - но и первобытном составе всех Держав народных, от Афин и Спарты до Унтервальдена или Глариса, надлежит искать образцов Новгородской политической системы, напоминающей ту глубокую древность народов, когда они, избирая сановников вместе для войны и суда, оставляли себе право наблюдать за ними, свергать в случае неспособности, казнить в случае измены или несправедливости, и решать все важное или чрезвычайное в общих советах. Мы видели, что Князья, Посадники, Тысячские в Новгороде судили тяжбы и предводительствовали войсками: так древние Славяне, так некогда и все иные народы не знали различия между воинскою и судебною властью. Сердцем или главным составом сей Державы были

огнищане или житые люди, то есть домовитые, или владельцы; они же и первые воины как естественные защитники отечества; из них выходили бояре, или граждане, знаменитые заслугами. Торговля произвела купцов; они, как менее способные к ратному делу, занимали вторую степень; а третью – свободные, но беднейшие люди, называемые черными. Граждане младшие явились в новейшие времена и стали между купцами и черными людьми. Каждая степень, без сомнения, имела свои права: вероятно, что Посадники и Тысячские избирались только из бояр; а другие сановники из житых, купцов и младших граждан, но не из черных людей, хотя и последние участвовали в приговорах Веча».

Тема 11: Развитие исторических знаний в России во второй половине XIX – нач. XX в.

Задание: Познакомьтесь с отрывком из сочинения М.С. Соловьева и определите название сочинения, а также, о каком историческом деятеле идет в нем речь.

«Проходит 200 лет с того дня, как родился великий человек. Отовсюду слышатся слова: надобно праздновать двухсотлетний юбилей великого человека; это наша обязанность священная, патриотическая обязанность, потому что этот великий человек наш, русский человек. Наука, ученое общество при университете хлопочет о воздвигнутии памятника небывалого, достойного деятельности великого человека. Священная патриотическая обязанность. Сильные слова, способные возбудить сильное чувство; но чем сильнее чувство, чем священнее предмет, на который оно направлено, тем более предосторожностей должно быть употреблено для его разумного направления. Что праздновать и как? Первый вопрос, который здесь задает человек, способный разумно относиться к каждому явлению, способный допрашивать это явление о его смысле, а не подчиняться ему безотчетно. Таким образом, первая обязанность общества образованного: разъяснить для себя значение деятельности великого человека; сознать свое отношение к этой деятельности; к ее результатам; узнать, во сколько эти результаты вошли в нашу жизнь, что они произвели в ней, какое их значение для настоящего, для будущего; иначе праздник будет праздным. И мы собрались здесь накануне праздника, чтобы подготовиться к нему; накануне праздника усиливается работа для человека, который хочет светло, достойно праздновать; во имя величайшего из тружеников Русской земли приглашаю вас, господа, к труду - обозреть труд его, подумать над ним.

Двухсотлетний юбилей великого человека – это значит, что мы обладаем материалами, средствами оценивать его величие, накопившимися в продолжение 200 лет...».

Тема 12: Формирование и развитие советской исторической науки

Задание: составьте конспект статьи: Тихонов В.В. Историческая наука в 1920-е годы: историографические заметки // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-nauka-v-1920-e-gody-istoriograficheskie-zametki-1>

Тема 13: Развитие исторических знаний на современном этапе.

Задание: составьте конспект статьи: Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009.htm>

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету 13 (D) семестр:

1. Историография: предмет, задачи и методы исследования
2. Зарождение и этапы развития историографии.
3. Историография, её предмет и задачи.
4. Историческая мысль в древней Греции
5. Историческая мысль в древнем Риме

6. Характерные черты провиденциалистской историографии.
7. 5 Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Риторическая школа.
8. Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Эрудитская школа.
9. Историческая мысль на территории Италии в эпоху Возрождения. Политическая школа.
10. 8. Английское Просвещение. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
11. 9. Французское Просвещение. Историческая мысль во Франции эпохи Просвещения.
12. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
13. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
14. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
15. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
16. Этапы развития французской школы «Анналов».
17. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
18. Источники и методы экономической истории в историографии XX столетия.
19. Понятие «социальная история» и её предмет. Основные достижения и проблемы в исследовании социальной истории.
20. «Новая политическая история».

Вопросы к зачету 14 (Е) семестр

1. Миф как форма исторической памяти. Эпос как форма исторической памяти. Былины.
2. Эпос как форма исторической памяти. Исторические песни. Легенды и предания.
3. Зарождение летописания. Цель создания и основная идея Повести временных лет.
4. Летописание домонгольского периода основные формы и содержание.
5. Русское летописание конца XIII – середины XV вв.
6. Начало рационалистического историописания в конце XVII – начале XVIII вв.
7. В.Н. Татищев: историческая концепция, вклад в развитие исторической науки.
8. Г.Ф. Миллер и Г.З. Байер. Формирование норманизма в России.
9. А.Л. Шлёцер и его вклад в развитие источниковедение русской истории.
10. 12. Русская историческая наука второй половины XVIII в. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
11. 13. Н.М. Карамзин: историческая концепция. Теоретические идеи.
12. 14. Скептическая школа.
13. 15. Историческая концепция А. Полевого.
14. 16. Научная деятельность и исторические идеи М.П. Погодина.
15. 17. Вклад славянофилов в развитие российской исторической науки.
16. 18. Государственная историческая школа: С.М. Соловьёв.
17. 19. К.Д. Кавелин и его вклад в развитие русской исторической науки.
18. Историко-философские идеи Б.Н. Чичерина.
19. Историческая концепция Ключевского.
20. Санкт-Петербургская школа. Научная деятельность С.Ф. Платонова.
21. М.П. Павлов-Сильванский: концепция русского феодализма.
22. Складывание советской исторической науки в 1920-х – 1930-х гг. Основные тенденции.
23. Научные дискуссии рубежа 1920-х – 1930-х гг. Рост идеологического давления на историческую науку.
24. Репрессии в отношении историков старой школы и историков-марксистов в 1930-х гг. «Академическое дело». Репрессии 1935-1937 гг.

25. Основные направления исследований в 20-х – 40-х гг. XX века.
26. Историческая наука во время Великой отечественной войны.
27. Основные тенденции развития исторической науки в СССР в 1940-е – 1950-е гг.
28. Дискуссии о периодизации русской истории в 1940-х – 1950-х гг.
29. Расширение проблематики исследований в период «Оттепели».
30. Попытки обновления «сталинистской» схемы отечественной истории. Дискуссии по теоретико-методологическим и конкретно-историческим проблемам отечественной истории.
31. Кризис советской исторической науки в 1960-х – 1980-х гг. «Новое направление» и его разгром.
32. Основные тенденции в развитии современной историографии.