

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Выполнить доклад по данной теме (на выбор студента).
2.	Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Практическая работа по пройденной теме, состоящая из шести заданий.
3.	Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №1. А также

			выполнить рефераты на предложенные 3 темы выше.
4.	Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Выполнить самостоятельную работу по теме, состоящую из двух заданий.
5.	Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составить карту образования Российского централизованного государства, выполнив при этом три задания.
6.	Историческая география населения в XV – начала XX вв.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Создание презентации по трём предложенным темам.
7.	Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

8.	Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Выполнение практической работы, состоящей из трёх заданий. Выполнение заданий по рейтинг-контролю №2.
9.	Дифференцированный зачет 10 семестр	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение заданий. Задания выполняются в письменном виде.

4. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, заполнение таблицы, составление схемы или написание эссе. Студент должен откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. Не стоит отклоняться от заявленной темы. Необходимо аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

5. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки по итогам текущего контроля и сдать зачет.

При проведении устного дифференцированного зачета, обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Выполнение рефератов и презентаций по пройденным темам. Предполагает дополнительное изучение темы, путем анализа различных источников и литературы. И выполнение презентаций или докладов по определённым темам.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Найти на карте стоянки древних людей. Актуализировать знания о Великой греческой колонизации, показать на карте места возникновения греческих городов.

Задание 2. Показать на исторической карте пути передвижения народов и территории проживания финно- угорских, тюркских племен, скифов, античные города-государства Северного Причерноморья, Дербент. Пользуясь картой, составлять рассказ о переселении готов и гуннов.

Задание 3. Выделить особенности географического положения Хазарии на основе карты. Охарактеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Показать на карте территорию расселения восточных славян и отдельных племенных союзов.

Задание 4. Показать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князя Олега.

Задание 5. Охарактеризовать походы князя Олега на Константинополь и их значение для Руси.

Задание 6. Показать на исторической карте территорию Древней Руси, походы князей Игоря и Святослава.

Задание 7. Показать на исторической карте земли, переданные в управление сыновьям Ярослава Мудрого. Сравнить походы русских князей против половцев и Крестовые походы

Задание 8. Показать на карте места расположения памятников древнерусского зодчества и древнерусской живописи.

Задание 9. Показать на исторической карте земли и княжества, возникшие в период раздробленности, их столицы.

Задание 10. Охарактеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества (на основе документа и карты).

Задание 11. Показать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества и крупные города. Охарактеризовать особенности географического положения

и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Показать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества и основные города.

Задание 12. Охарактеризовать географическое, экономическое и политическое развитие Новгородской земли по плану. Объяснить влияние природно-климатического фактора на экономическое развитие земель.

Рейтинг-контроль № 2.

Задание 1. Охарактеризовать геополитическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв. (используя историческую карту).

Задание 2. Рассказать об Азовских походах, выделяя цели, ход, итоги и значение. Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту). Используя карту и текст учебника, рассказывать о Полтавской битве и определять ее значение.

Задание 3. Показывать на исторической карте места основных сражений, территории, присоединенные к России по Ништадтскому миру.

Задание 4. Охарактеризовать внешнюю политику Анны Иоанновны; дать ее оценку.

Задание 5. Охарактеризовать геополитическое положение России в середине XVIII в.

Задание 6. Выделить основные направления внешней политики России в 1741-1762 гг. Показать на исторической карте места основных сражений Семилетней войны.

Задание 7. Показать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.

Задание 8. Охарактеризовать направления внешней политики России во второй половине XVIII в., выделить основные задачи по каждому направлению.

Задание 9. Показать на исторической карте территории, присоединенные к России в результате разделов Польши, определить, к каким современным государствам относятся сейчас эти территории.

Задание 10. Охарактеризовать основные направления внешней политики, проводимой Павлом I. Показать на исторической карте места сражений с французскими войсками в Северной Италии; место перехода армии Суворова через Альпы.

Задание 11. Показать территории, присоединенные к Российской империи в конце XVIII в.

Задание 12. Сравнить развитие экономики в первой и во второй половине XVIII в. (в том числе используя историческую карту)

Задание 13. Охарактеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).

Задание 14. Охарактеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.

Задание 15. Показать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном.

Задание 16. Рассказать (используя историческую карту) об основных событиях войны 1812 г.; называть и характеризовать ее этапы оценить значение основных сражений войны (Смоленского, Бородинского и др.). Показать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.

Задание 17. Охарактеризовать основные события 14.12.1825, используя историческую карту-схему восстания декабристов

Задание 18. Охарактеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях - войнах с Ираном и Турцией (используя историческую карту), показать территориальные приобретения России. Рассказать о Крымской войне, показывать театры боевых действий и места основных сражений на исторической карте, оценить масштабы войны, используя карту. Подготовить сообщение о героической обороне Севастополя и его защитниках на основании исторической карты. Показать на исторической карте территориальные потери по итогам Крымской войны.

Задание 19. Использовать историческую карту для характеристики сельского хозяйства, торговли и промышленного развития России в XIX веке.

Задание 20. Охарактеризовать международную обстановку в Европе в 1860-1870 гг. XIX в.

Задание 21. Охарактеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказать о русско-турецкой войне 1877- 1878 гг.; охарактеризовать ее итоги (используя историческую карту). Показать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Охарактеризовать основные направления внешней политики Александра III.

Задание 22. Использовать историческую карту для определения территории распространения марксизма в России. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту).

Задание 23. Охарактеризовать состав населения Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Показывать на исторической карте территории проживания народов России.

Задание 24. Проанализировать геополитическую ситуацию в мире на рубеже веков, взаимоотношения.

5. Задания по темам

Тема: Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII -X вв.

Практическое занятие по теме: Великое переселение народов

Инструкция: *Внимательно ознакомьтесь с текстом, картой. Опираясь на данные текста и карту, выполните задания, которые предложены ниже.*

Великое переселение народов - перемещение племён и народов в Евразии в I тыс.н.э. Перемещение происходило с периферии Римской империи на её территорию (и в её пределах). В процессе перемещений стирались и изменялись границы прежних племенных территорий, происходило резкое увеличение межплеменных контактов, смешивались разные этнические компоненты, что приводило к образованию новых народов. *Первая волна* великого переселения была связана с *германцами*. Из районов Восточной Прибалтики в Крым двинулись германские племена готов. *Вторая волна* великого переселения была связана с *гуннами* в IV в. Причины этого кроются как во внутренних социальных сдвигах у варварских племён (разложение у них родоплеменного строя и начавшийся процесс формирования классового общества), так и в кризисной ситуации, создавшейся в Римской империи.

Вторая волна переселения подхватила славян и привела к их расселению на Балканы и степную часть Восточно-Европейской равнины. Славянская единая общность разделилась на отдельные племена и народы: антов, венедов и склавинов. Славяне, иногда

поддерживаемые аварами и протоболгарами, стали закрепляться на Балканском п-ове, который в VII в. почти целиком был заселён славянскими племенами, образовавшими здесь свои княжества союз Семи славянских племён, славяно-болгарское государство; часть славян расселяется в пределах Византийской империи в Малой Азии. Славяне распространились и на запад.

Социально-экономические и политические последствия Великого переселения народов были чрезвычайно велики. Оно способствовало падению рабовладельческого строя и слому римского государственного механизма (в Западной Римской империи). На значительной части Северного Средиземноморья распространилось свободное крестьянское землевладение, создаются предпосылки для формирования феодального строя.

Варварские королевства - государства, созданные варварскими народами на территории Западной Римской империи в условиях её распада в V веке. Характерной чертой, общей для всех этих раннесредневековых политических образований, была внутренняя нестабильность, проистекавшая из отсутствия в то время устоявшегося правила престолонаследия - сыновья короля, в принципе, имели приоритетное право на престол, но знать вполне могла предложить иную, собственную кандидатуру. Раздоры между членами королевской семьи, между королем и его вассалами, споры между претендентами на престол были обычным делом, очень многие короли умерли насильственной смертью. Границы варварских королевств были также нестабильны, столицы часто меняли свои места расположения. Для внутреннего устройства были характерны общинно-племенная организация в виде территориальной общины свободных землевладельцев, народные собрания и военные ополчения.

Задания:

1. Найдите в тексте и запишите причины Великого переселения народов.
2. Проследите движение племен по карте.
3. Пользуясь картой, перечислите варварские королевства, образовавшиеся в ходе Великого переселения.
4. Перечислите последствия Великого переселения.
5. Составьте кроссворд, используя данный текст и карту (не менее 10 слов)
6. Завершите предложения:
 - А) Варварские племена, проживавшие на территории Азии, назывались.....
 - Б) Эти племена возглавил легендарный вождь по имени
 - В) Варвары хорошо сидели на, метко стреляли из
 - Г) На захваченных территориях варвары создали.....
 - Д) Великое переселение народов началось в в.

Тема: Историческая география Руси XI - начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.

Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Историческая география расселения восточных славян.
2. Великий волжский путь.
3. Маршруты походов древнерусских князей на государство волжских булгар XII-XIII вв.

Тема: Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.

Самостоятельная работа на тему «Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы»

Задание 1. Подготовить и провести дискуссию по теме «Влияние татаро – монгольского ига на Русь» с акцентом на вопросы: Хозяйство; Города; Пути сообщения.

Задание 2. Самостоятельно составить карту: Историческая география Золотой Орды и её соседей в XIII –XIV вв.

Тема: Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства

Составить карту Образование Русского централизованного государства:

Задание 1: отметьте границы территории Московского княжества в 1300 г.

Задание 2: закрасьте территорию, присоединенную к Московскому княжеству к 1462 г.

Задание 3: обведите границы Российского государства в первой трети XVI.

Тема: Историческая география населения в XV – начала XX вв.

Задание: Составление презентаций. (Используя рекомендуемую литературу и Интернет ресурсы)

1. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17вв. Население.

2. Движение и размещения населения. Национальный состав в России в XVIII – XX вв.

3. Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства

Тема: Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

Практическая работа по пройденной теме:

Составить карту Сибирь в XVII в.:

Задание 1: отметьте границы Российского государства к концу XVI в., пути освоения Сибири русскими землепроходцами в конце XVI – XVII вв.,

Задание 2: пути выдающихся землепроходцев, границы Российского государства к концу– XVII в.

Задание 3: города, реки, названия территорий.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Предмет исторической географии, ее основные направления.

2. Источники исторической географии.

3. Основные этапы развития исторической географии, как науки.

4. Пути сообщения в Древней Руси

5. Расселение Восточных славян.

6. География хозяйства Древней Руси: земледелие, ремесло 10-12 вв.

7. Этапы складывание Киевской Руси

8. Волжская Болгария, Хазарский каганат.

9. Древнерусские города 10-12вв. Понятие город, географические условия их размещения

10. Историческая география в 12 н. - 13 вв. Изменения в размещение восточных славян в 12 – нач. 13 вв. Города. Ремесло. с\х.

13. Влияние татаро-монгольского ига на Русь. Хозяйство. Города. Пути сообщения.

14. Этапы формирования Русского централизованного государства.

15. Расширение границ Русского государства в 14-17 вв.

16. Изменения в системе административного управления России в 16 – 17вв.

Население.

17. Границы России в новое время: Западные границы, южные границы, восточные.

17. Историческая география России в 18 – н. 20 вв. Размещение и миграция населения.

18. География с\х, промышленности и транспорта 18 – н. 20вв.

19. Административно – территориальное устройство России 18 – н. 20 вв.

20. Административно – территориальное деление Тюменской области.