

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из трёх заданий. Ответить на 9 вопросов для самопроверки.
2.	Объект, предмет, задачи и методы демографии	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Самостоятельная работа по пройденной теме, состоящая из двух заданий.
3.	Источники данных о населении и демографических процессах	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских

		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	занятий». Ответить на 7 вопросов для самопроверки.
4.	Основы демографического анализа	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Ответить на 14 вопросов для самопроверки письменно, а также выполнить практическую работу, состоящую из 14 заданий.
5.	Демографический анализ брачности и разводимости	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Решить письменно две задачи по пройденной теме.
6.	Демографический анализ семьи	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий».
7.	Рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в

		для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Ответить письменно на 10 вопросов для самопроверки, а также выполнить три практических задания.
8.	Смертность и самоохранительное поведение	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, включенность в работу на лекции, участие в обсуждении вопросов). Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Обязателен ответ студента на один вопрос, предложенный в разделе «планы семинарских занятий». Ответить письменно на 15 вопросов для самопроверки, а также выполнить два практических задания.
9.	Дифференцированный зачет	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также

конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Выполнение рефератов. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное изучение темы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы и выполнение заданий. Задания выполняются в письменном виде.

5. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, заполнение таблицы, составление схемы или написание эссе. Студент должен откликнуться на предложенную тему, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. Не стоит отклоняться от заявленной темы. Необходимо аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по дифференцированному зачету применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине.

При проведении устного зачета обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Выполнение рефератов.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь демографии и других наук.
2. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
3. Учеты населения в России: история и современность.
4. Первая Всеобщая перепись населения России 1897 года.
5. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
6. Демографическое старение населения: сущность, причины. Измерение старения населения.
7. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы (тема уточняется при ее выборе).
8. Старение населения и цели социальной политики.
9. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация.
10. Концепция условного и реального поколения в демографии.
11. Брачность в России: основные тенденции.
12. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
13. Брачный рынок как демографическая категория.
14. Гомогамность и гетерогамность: понятие, методы измерения.
15. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
16. Рождаемость и репродуктивное поведение россиян.
17. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
18. Миграция на постсоветском пространстве.
19. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
20. Демографический переход в России.
21. Демографические прогнозы для России. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
22. Региональные особенности демографической политики в России.
23. Анализ семейного состава населения Тюменской области.
24. Миграционные связи Тюменской области.
25. Современные тенденции рождаемости в стране и Тюменской области.
26. Регулирование рождаемости в России и других странах.
27. Малочисленные народы севера в Тюменской области.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Примерный перечень терминов: демография, миграция, демографический переход, воспроизводство населения, рождаемость, смертность, брачность, гомогамность, гетерогамность, сожительство, перепись, статистическая выборка, жизненный цикл, общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности, демографическое поведение, демографический взрыв, нетто-коэффициент, брутто-коэффициент

воспроизводства, естественный прирост, демографический детерминизм, репродуктивное поведение, механический прирост населения, эпидемический переход, уровень жизни, качество жизни, демографическая модернизация, качество населения, традиционный тип воспроизводства, депортация, иммиграция, эмиграция, урбанизация, трудовые ресурсы, занятость, безработица, демографический потенциал, текущий учет, регистр населения, размещение населения, глобализация, гендер, матримониальное поведение, сальдо миграции.

4. Контроль знания содержания курса по рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1

1. Предметом демографии является:
 - а) Учет численности и состава населения
 - б) Закономерности воспроизводства населения
 - в) Процессы социально-экономической структуры населения
 - г) Регистры населения.
2. Каков объект демографии как науки?
 - А) Народ
 - б) Общество
 - в) Население
3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?
 - а) К. Бернулли
 - б) Дж. Граунт
 - в) А. Гийяр
4. Когда возникла наука «демография»?
 - а) 1690 г.
 - б) 1662 г.
 - в) 1855 г.
- 12
5. Термин «старение населения снизу» означает:
 - а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
 - Б) Результат снижения рождаемости.
 - В) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?
 - А) Возраст
 - б) Самовоспроизводство
 - в) Пол
7. Являются ли обитатели Ватикана населением?
 - А) Да
 - б) Нет
8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?
 - А) Студенты
 - б) Дворяне
9. Какие требования предъявляются к демографической информации?
 - А) Многоаспектность
 - б) Системность
 - в) Прогностичность
 - г) Достоверность
10. Назовите основной источник данных о населении
 - а) Избирательные списки населения

- б) Домовые книги
 - в) Перепись населения
11. Термин «старение населения сверху» означает:
- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
 - б) Результат снижения рождаемости.
 - в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.
12. Сумма демографических событий – это:
- а) Абсолютный показатель.
 - б) Вероятность.
 - в) Коэффициент.
13. Какой из видов учета населения является наиболее прогрессивным?
- а) Миграционный учет
 - б) Регистр населения
 - в) Перепись населения
14. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:
- а) дата переписи
 - б) момент счета
 - в) критический момент переписи
 - г) время проведения переписи
15. Период времени, в течение которого проводится опрос населения с целью записи сведений в переписные листы это:
- а) дата переписи
 - б) момент счета
 - в) критический момент переписи
 - г) время проведения переписи
16. Методы проведения переписи населения
- а) Опрос
 - б) Анкетирование
 - в) Самоисчисление
 - г) Интервью
17. Какие основные критерии выбора критического момента времени?
- а) Начало года
 - б) Низкая миграционная подвижность
 - в) Четкое соблюдение программы переписи населения
18. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:
- а) Половозрастная пирамида.
 - б) Демографическая сетка.
 - в) Демографикс.
19. Назовите задачи демографии
- а) Анализ
 - б) Прогноз
 - в) Реформирование государственного управления
 - г) Выработка мер демографической политики
20. Виды воспроизводства населения:

- а) Простое
- б) Смешанное
- в) Суженое
- г) Расширенное

Задание 2

Выполнить демографический анализ с помощью половозрастной пирамиды.

Рейтинг-контроль №2

Провести расчет фрагмента таблицы смертности.

Рейтинг-контроль №3

Эссе на тему «Демографическое будущее России».

5. Задания по темам

Тема: Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками.

Самостоятельная работа по теме «Демография как отрасль знаний о населении. История развития демографии, и ее связь с другими науками».

Задание 1. Изобразите схематично структуру демографии.

Задание 2. Постройте схему связей демографии с другими науками.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Роль социологии в анализе демографических явлений».

Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Что означает понятие народонаселения? Приведите примеры научных терминов и слов из обиходной речи, близких ему по значению.
2. Какие социальные явления относятся к демографическим процессам?
3. Охарактеризуйте понятие воспроизводства народонаселения. Какие формы движения народонаселения оно включает в себя?
4. Охарактеризуйте понятие «развитие народонаселения».
5. Назовите основные структурные компоненты демографии. Что свойственно каждому из них?
6. Почему демографы используют в своей работе методы и данные других наук? С какими науками, на ваш взгляд, демография связана наиболее тесно?
7. В чем, с вашей точки зрения, выражается связь демографии и социологии?
8. Что означает выражение «система знаний о народонаселении»?
9. В чем вы видите возможности практического применения демографических знаний? Приведите примеры.

Тема: Объект, предмет, задачи и методы демографии

Самостоятельная работа по теме «Объект, предмет, задачи и методы демографии»

Задание 1. Проанализируйте закон капиллярности А. Дюмона. «Работает» ли этот закон в современном российском обществе?

Задание 2. Заполните таблицу на тему «Исторические типы воспроизводства населения»

Исторические типы	Особенности
Архетип	
Традиционный тип	
Современный тип	

Тема: Источники данных о населении и демографических процессах

Вопросы для самопроверки (ответить письменно):

1. Что представляет собой система источников данных о населении? Каким требованиям/критериям она должна отвечать?
2. Что такое перепись населения, как она проводится, каким принципам должна соответствовать?
3. Что такое критический момент переписи населения?
4. Какие категории населения учитываются при переписи?
5. Текущий учет демографических событий: в чем сущность и для чего необходим такой учет?
6. Какова роль выборочных обследований в системе источников данных о населении?
7. Охарактеризуйте списки и регистры как источники данных о населении.

Тема: Основы демографического анализа

Задание 1. Вопросы для самопроверки (ответить письменно):

1. Охарактеризуйте нынешнюю численность и плотность населения России в целом, ее отдельных регионов и территорий.
2. Охарактеризуйте динамику изменения численности и структуры населения России по полу и возрасту по переписям 1989, 2002, 2010 гг.
3. Какие страны мира сегодня лидируют по численности населения?
4. Назовите компоненты уравнения демографического баланса.
5. Охарактеризуйте понятие «естественный прирост (убыль) населения».
6. Какие страны на сегодня имеют положительный естественный прирост населения, а какие – отрицательный?
7. Каковы современные тенденции динамики численности населения в мире, в развитых странах, в России?
8. Какие страны мира имеют на сегодня самую маленькую плотность населения, а какие лидируют по плотности населения?
9. По каким демографическим критериям анализируется состав населения?
10. Каково сегодня соотношение полов в разных странах?
11. Какие факторы определяют первичное, вторичное и третичное соотношение полов?
12. Как выражается связь между возрастной структурой населения и его воспроизводством?
13. Какие факторы влияют на возрастно-половой состав населения?
14. В чем суть методов реального и условного поколений?

Задание 1. Практическая работа

1. В одной из областей Российской Федерации, по данным переписи населения 1989 г., было 8 106 тыс. человек наличного населения, 223 тыс. человек – временно проживающих и 8 080 тыс. человек – постоянного населения. Определите численность временно отсутствующего населения.
2. Переписью населения в городе было зарегистрировано постоянного населения 3 697 тыс. человек, временно отсутствующих – 104 тыс. человек и временно присутствующих – 91 тыс. человек. Определите численность наличного населения.
3. В 2009 г. численность населения Японии составляла 127 млн человек, площадь страны – 372,2 тыс. км². Рассчитайте плотность населения Японии по данным на 2009 г.
4. В 2011 г. численность населения Катара составила 1,9 млн человек, площадь страны – 11,5 тыс. км². Какова плотность населения Катара по данным на 2011 г.?
5. По данным переписи населения, численность населения Финляндии на 31 декабря 1950 г. составляла 4 029 803 человек. По данным текущей статистики, количество умерших за 1950 г. составило 40 681 человек, количество родившихся за тот же год – 98 065 человек. Определите среднюю численность населения Финляндии за 1950 г.

6. Численность населения Украины на конец 2012 г. составила 45 553 тыс. человек. В 2012 г. на Украине родилось 520,7 тыс. детей, умерло 663,1 тыс. человек. Определите среднюю численность населения Украины за 2012 г.

7. В районе на конец года насчитывалось 2 192 тыс. человек, в том же году родилось 172 тыс. человек и умерло 127 тыс. человек, 50 тыс. человек выезжали в другой район на строительство, где прожили в среднем по 7 месяцев. Определите среднее население района за год.

8. В одном из городов на начало года численность населения составляла 235 тыс. человек, в течение года здесь родилось 4 700 человек и умерло 3 450 человек. Кроме того, известно, что на лето из города выезжали дети в оздоровительные лагеря – всего 5 тыс. 38 человек, причем продолжительность их проживания за пределами города в среднем составила 2 месяца. Определите среднее население города за год.

9. Имеются данные, что на начало года численность населения страны составляла 10 480 тыс. человек. За год в стране родилось 112 тыс. человек, смертность составила 9,1 ‰. Определите численность населения в стране на конец года.

10. На начало года численность населения страны составляла 136 млн человек, естественный прирост населения был 5,6 ‰. На какую величину изменится численность населения за год в результате естественного прироста?

11. На начало года в стране проживало 20 млн человек, на конец года – 21,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 500 тыс. человек. Рассчитайте сальдо миграции за год.

12. Имеются следующие данные по населенному пункту: за год рождаемость составила 800 человек, а смертность – 1 тыс. человек; число выбывших – 1 500 человек, число прибывших – 900 человек. Определите, как изменилась численность населения за год.

13. На начало года в стране проживало 9 млн человек, в конце года – 10,5 млн человек. Естественный прирост населения за год составил 26 ‰. Определите годовое сальдо миграции.

14. На начало года в городе проживало 60 тыс. человек. Естественный прирост населения за год составил 20 ‰, сальдо миграции – 3,1 тыс. человек. Определите численность населения на конец года.

Тема: Демографический анализ брачности и разводимости

Задание 1. Решить задачу.

Задача. Имеются следующие данные о числе заключенных браков и числе разводов в РФ за 2015 год: Число зарегистрированных браков – 848,7 тыс., число разводов – 501,7 тыс. Среднегодовая численности населения 146,2 млн.чел. Определить: Общий коэффициент брачности, общий коэффициент разводимости, коэффициент устойчивости браков.

Задание 2. Решить задачу.

Задача. В России в 1996 г. было зарегистрировано 867 тыс. браков, средняя численность населения составила 147 739 тыс. человек. Рассчитайте общий коэффициент брачности.

Тема: Рождаемость и репродуктивное поведение

Задание 1. Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Как соотносятся понятия рождаемости и плодовитости?
2. Охарактеризуйте структуру репродуктивного поведения.
3. Что такое потребность в детях?
4. Раскройте динамику уровня рождаемости в России в конце XIX столетия.
5. Охарактеризуйте репродуктивные установки женщин и мужчин.
6. Чем можно объяснить падение уровня рождаемости в России в 1990-х гг.?

7. В чем заключаются основные идеи движения чайлдфри (childfree)? Проанализируйте сообщения российских участников этого движения на форумах, в социальных сетях, определите их мотивацию.

8. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России? Укажите основные ее особенности.

9. Какими показателями измеряют рождаемость?

10. Постройте таблицу динамики суммарного коэффициента рождаемости в России с 2000 г. Обоснуйте показатели и определите, какие факторы оказали влияние на изменение коэффициента.

Задание 2. Практические задания по теме

1. Численность населения Франции на 30 июня 1968 г. составляла 49 827 тыс. человек. Используя данные табл. 7, определите по месяцам и за полугодие коэффициент рождаемости и естественный прирост населения в стране, приведенные к одному году.

2. Определите коэффициент рождаемости и естественный прирост населения, используя данные табл. 8. Сравните полученные результаты.

3. Имеются следующие данные. В городе проживает 70 тыс. женщин репродуктивного возраста, из них 8 тыс. – женщины, не состоящие в браке. В году было рождено всего 1 700 детей, из них вне брака 100 детей. Рассчитайте коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

Тема: Смертность и самосохранительное поведение

Задание 1. Вопросы для самопроверки (выполнить письменно):

1. Что означает понятие «демографическое старение»?

2. Какие причины вызывают процесс демографического старения? В чем различие между старением сверху и старением снизу?

3. Какие показатели используются демографической наукой для оценки процесса демографического старения? Применив их, определите, каким является население современной России.

4. Каковы социальные и демографические последствия увеличения доли пожилых и старых людей в численности населения?

5. Как связаны увеличение средней продолжительности жизни и демографическое старение?

6. Какие социальные проблемы пожилых людей вы считаете наиболее актуальными в условиях современной России?

7. Дайте характеристику образа жизни стареющего человека.

8. В чем состоит сущность процесса смертности?

9. Что в демографии относят к эндогенным и экзогенным факторам смертности?

10. Какие исторические типы смертности вам известны? Что характерно для современного типа смертности?

11. Какова роль младенческой смертности в вымирании населения?

12. В чем вы видите особенности смертности у различных социально-демографических групп? Поясните свой ответ.

13. Проанализируйте современные демографические данные о причинах смерти в различных странах, включая Россию.

14. Какие причины смертности относят к внешним? Проанализируйте ситуацию в современной России по данному блоку причин.

15. Какие показатели используют для оценки уровня смертности?

Задание 2. Практические задания

1. Во Франции, по данным текущей статистики за 1961 г., количество умерших детей в возрасте 0 лет составило 125 407 человек. Количество родившихся за тот же год – 766 550 человек. Определите младенческую смертность во Франции за 1961 г.

2. В СССР в 1966 г. родилось 4 248 тыс. детей, в 1967 г. – 4 093 тыс. Число умерших в возрасте 0 лет за 1966 г. составило 110,8 тыс., за 1967 г. – 107,8 тыс. Определите младенческую смертность в СССР за 1966–1967 гг.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету с оценкой

1. Объект и предмет в демографии и исторической демографии. Их связь с другими науками. Основные этапы их становления (в том числе в России).
2. Развитие теории и методологии демографического и историко-демографического исследования в XIX – начале XXI в.
3. Характеристика одного из видных представителей демографической или историко-демографической науки (по выбору студента).
4. Характеристика материалов одной из всеобщих переписей населения в России и СССР конца XIX – начала XXI в. (по выбору студента).
5. Демографические коэффициенты, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
6. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
7. Социологические методы изучения социально-демографических процессов. Примеры их использования в российской науке.
8. Характеристика архетипа и традиционного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
9. Характеристика современного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
10. Теория демографического перехода, ее значение для историко-демографического исследования. Работы А. Г. Вишневого, Б. Н. Миронова по исторической демографии России.
11. Второй (третий) демографический переход – новейший этап демографической модернизации (на российских материалах).
12. Источники дописьменного и достатистического периодов в исторической демографии России.
13. Статистические материалы, их классификация, история создания и использования в исторической демографии России.
14. Динамика численности населения России в IX–XXI вв.
15. Демография брака и семьи в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
16. Режим естественного движения населения в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
17. Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения (конец XVI – XIX в.).
18. Демографическая модернизация – глобальный процесс. Его особенности в России (консервативная модернизация).
19. Демографические кризисы и катастрофы в истории России XX в.
20. Обновление брака и семьи в ходе демографической модернизации России.
21. Модернизация рождаемости в России и СССР.
22. Модернизация смертности в России и СССР.
23. Массовые миграции (добровольные и насильственные) в России и СССР конца XIX – XX в. Их роль в воспроизводстве населения страны, Сибирского региона, Тюменской области.
24. Структурная перестройка российского общества в эпоху демографической модернизации. Ее проявления в Сибири и Тюменской области.
25. Демографические достижения и проблемы современной России. Их проявления в Сибири и Тюменской области.

26. Историко-демографические прогнозы будущего в глобальном, национальном и региональном контексте.

27. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.

28. Население и глобализация. Гендерные аспекты глобализации. Миграция в эпоху глобализации.