

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
2.	Известия иностранцев о Руси и России.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Тезаурус, задания по темам
4.	Древнерусская литература и публицистика как исторический источник	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
5.	Русские акты позднего	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной	Устный ответ на практическом занятии,

	Средневековья	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	тезаурус
6 семестр			
1.	Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
2.	Судебно-следственные дела декабристов	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус, задания по темам
3.	Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
4.	Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.)	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Устный ответ на практическом занятии, тезаурус
5.	Периодическая печать XX в. как исторический источник	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	Тезаурус

		учебных предметов.	
7.	Экзамен 6 семестр	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы, работу с источниками. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

3. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Семестр 5

Практическое занятие 1

Тема: Известия иностранцев о Руси и России.

План:

Самостоятельная работа по пройденной теме (2 варианта). В каждом варианте представлено по 3 вопроса основанных на сочинениях арабских и византийских авторов, проанализировав которые необходимо дать ответ в развёрнутом виде.

1-й вариант

1. Как характеризует русов Ибн-Фадлан? Что сообщает автор текста о внешнем виде, одежде, оружии, образе жизни, занятиях, верованиях, похоронной обрядности русов? Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.
2. Сравните описание русов Ибн-Фадланом и Ибн-Русте: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия в их описаниях? К каким из известных вам народов Северной и Восточной Европы X в. ближе всего подходит описание русов у этих авторов: скандинавским, балтским, финно-угорским, славянским? Свой ответ обоснуйте.
3. Можно ли на основании этих источников судить о том, какую роль русы сыграли в образовании государственности у восточных славян? Ваше мнение обоснуйте.

2-й вариант

1. Как характеризует русов Константин Багрянородный? Что сообщает автор об их образе жизни, занятиях, верованиях, взаимоотношениях с соседними народами (печенегами, славянами)? Русы и славяне говорили на одном языке или на разных? При ответе на этот вопрос постарайтесь не просто пересказывать своими словами источник, но анализируйте текст. Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.
2. Сравните описание русов Ибн-Русте и Константином Багрянородным: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия или противоречия в их описаниях? С чем эти различия могут быть связаны?
3. В чем состоят различия между русами и славянами по представлениям Ибн-Русте?

Выполнение заданий и самостоятельной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Практическое занятие 2

Тема: Источниковедение как наука. Классификация источников. Этапы исследовательской работы.

Работа с источниками. Составление схемы «Классификация источников».

Выполнение контрольной работы по данной теме.

Контрольная работа будет содержать в себе 6 вопросов на которые студент должен ответить самостоятельно и развёрнуто.

Время, отведённое на контрольную работу – 30 минут.

Вопросы, содержащиеся в контрольной работе:

- 1) Дайте определение источника.
- 2) Перечислите типы источников по традиционной классификации источников.
- 3) Опишите этапы источниковедческого анализа.
- 4) Каковы особенности письменных источников.
- 5) Каковы особенности изобразительных источников.
- 6) Каковы особенности вещественных источников.
- 7) Перечислите виды письменных источников
- 8) Каковы особенности летописей как исторического источника.

Выполнение заданий и контрольной работы по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Практическое занятие 3

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

План:

Работа с источниками (устный анализ документов).

Написать эссе на тему «Источниковедение как наука об исторических источниках».

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Семестр 6

Практическое занятие 1

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.

План:

1. Работа с источниками (устный анализ документов).
2. Рассмотреть определение понятия закон для самодержавной России, стадии формирования закона и практику их толкования, конституционные проекты XIX в. Обратить внимание на понятие конституции и судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.
3. Составить таблицу «Причины и сущность правительственного конституционализма», состоящую из 3 столбиков.
4. 1 столбик – номер, 2 столбик – причины правительственного конституционализма, 3 столбик – условия возникновения (сущность) правительственного конституционализма вначале XIX в. После таблицы обязательно сделать вывод.
5. Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.
6. При оценивании учитывается правильность ответа.

Практическое занятие 5

Тема: Периодическая печать XX в. как исторический источник.

План:

Работа с источниками (устный анализ документов).

Изучение документов статистического учёта (демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов, всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов), выявить проблемы достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие. А также провести их сравнительный анализ.

Изучить периодическую печать. Выявить и законспектировать общие особенности периодики как исторического источника; специфику советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Выполнения заданий предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.

При оценивании учитывается правильность ответа.

Практическое занятие 6

Тема: Источниковедческий анализ одного источника: законодательный акт, партийный документ, делопроизводственная документация, статистические данные, периодическая печать, мемуары, воспоминания, вещественные источники, этнографические источники.

План:

Источниковедческий анализ одного источника (по выбору студента): законодательный акт; партийный документ; делопроизводственная документация; статистические данные; периодическая печать; мемуары; воспоминания; вещественные источники; этнографические источники.

Провести источниковедческий анализ, опираясь на схему анализа исторических источников, подробно рассмотренную на лекционных занятиях, провести исследование выбранного источника (презентация).

Структура источниковедческого исследования

1. Исторические условия возникновения источника
2. Проблема авторства источника
3. Обстоятельства создания источника
4. История текста источника
5. История публикаций источника
6. Интерпретация источника
7. Анализ содержания

Перечень примерных вопросов и заданий для самоконтроля

1. Исторические источники: типы и виды.
2. Основные этапы исследовательской работы с источниками.
3. Ранняя история славянства в западноевропейских источниках
4. Ранняя история славянства в византийских источниках.
5. Ранняя история славянства в восточных (арабских) источниках

«Повесть временных лет»

6. Изучение «Повести временных лет».
7. летописание предшествовавшее «Повести временных лет».
8. Редакции « Повести временных лет».
9. Проблема авторства «Повести временных лет».
10. Источники «Повести временных лет». Содержание «Повести временных лет».

Летописание XII-XVII вв.

11. Новгородское и Псковское летописание.
12. Владимиро-Суздальское летописание.
13. Московское летописание. Общегосударственные летописные своды XV в.

14. Летописание XVI в.
15. Летописание XVII в. Сибирские летописи.

Законодательные акты

16. «Русская Правда» как исторический источник.
17. Законодательные акты периода феодальной раздробленности.
18. Судебники XV- XVI вв.
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Законодательные акты XVIII в.

Актовые материалы X- XVII в.

21. Международные договоры Киевской Руси.
22. Церковные уставы Ярослава Мудрого.
23. Жалованные и духовные грамоты.
24. Грамоты феодального землевладения (дельные, полюбовные и т.д.)
25. Ханские ярлыки.

Делопроизводственная документация.

26. Разрядные книги.
27. Родословные книги.
28. Дипломатическая документация. Статейные списки
29. Судебно-следственная документация.
30. Документы по хозяйственно-финансовой деятельности государства и господствующего класса.
31. Писцовое делопроизводство. Писцовые книги.
32. Переписные книги
33. Экономико-географические и статистические описания.
34. Литературные и публицистические XI- XVIII вв.
35. Произведения агиографической (житийной) литературы XI-XVII вв.
36. Воспоминания, дневники, частная переписка.
37. Иностранцы источники о России XVI-XVIII вв.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Семестр 5

Одной из форм текущего контроля является контроль знания терминов и понятий. Одной из форм текущего контроля является контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок

Источниковедение в системе исторических наук. История становления и развития источниковедения как науки. Представление об источнике.

Классификация исторических источников.

Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Метод источниковедения.

Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

2 блок

Законодательство. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках.

Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв.

3 блок

Литературные и публицистические произведения. Характер тематики. Понятие авторства.

Традиции написания. Публицистические памятники XV-XVII вв.

6 семестр

1 блок

Особенности источников нового времени.

Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Разновидности законодательных источников XVIII в.

Определение понятия закон для самодержавной России. Стадии формирования закона. Практика толкования законов.

Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.

Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.

Документы, регламентирующие структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX в. Документы частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.

Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.

Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений.

Ведомственная статистика, ее основные направления и формы.

Земская статистика.

Демографическая статистика в системе ЦСК.

Периодическая печать. Охранительная печать.

Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам.

Особенности российской демократической печати. Своеобразие буржуазно-либеральной печати.

Монархическая периодика.

Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Политические сочинения и публицистика.

Мемуарная литература.

Специфика отдельных разновидностей мемуаристики как источников. Общие и специальные приемы их исследования.

Документы законодательных и исполнительных органов государства.

Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал.

Декреты советской власти.

Делопроизводственные документы государственных учреждений. Эволюция делопроизводственной документации как вида.

Документы массового статистического учета. Статистика народонаселения. Основные виды источников, содержащих сведения о населении. Демографические

переписи, текущий учет естественного и механического движения населения, выборочные обследования, текущие списки населения.

2 блок

Демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов. Всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов. Проблема достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие.

Текущий учет населения. Гражданская система регистрации демографических событий и ее основные принципы. Разновидности регистрационных актовых записей.

Статистика промышленности. Статистика сельского хозяйства. Статистика труда.

Документы политических партий, движений и общественных организаций.

Периодическая печать. Общие особенности периодики как исторического источника. Специфика советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Классификация и разновидности периодических изданий. Основные жанры и их развитие. Цензура и проблема адекватности прессы действительности.

Кинофотофонодокументы. Функции кинофотофонодокументов. Основные разновидности кинофотофонодокументов. Фальсификация кинофотофонодокументов.

Особенности источниковедческого исследования. Междисциплинарный подход к изучению данного источникового комплекса. Информационный потенциал и возможности использования в исторических исследованиях.

3 блок

Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.

Воспоминания, дневники, частная переписка. Общие и специальные приемы их источниковедческого и исторического исследования.

Классификация воспоминаний по хронологии, содержанию, социальной принадлежности авторов и ряду других критериев.

Развитие мемуарной литературы в советский и современный период. Динамика тематики. Авторский состав. Разновидности мемуаров и дневниковых записей. Возможности и направления использования источников данного вида в исторических исследованиях.

Художественная литература. Соответствие художественных произведений современной трактовке понятия исторический источник. Источниковедческое значение и характеристики художественной литературы. Опыт привлечения литературных произведений в историческую практику (К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, В.О. Ключевский, В.И. Семевский, М.В. Нечкина).

Обсуждение проблемы причисления художественной литературы к историческим источникам (Г.П. Саар, В.И. Стрельский, С.О. Шмидт, М.А. Варшавчик, А.К. Соколов). Разработка методов источниковедческого исследования и интерпретации художественных произведений в зависимости от их жанровой принадлежности.

Студенты, не набравшие необходимое количество баллов для получения оценки в соответствии с балльно-рейтинговой системой, сдают экзамен.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет». Экзамен проходит в устной форме. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученным на лекционных и практических занятиях. На подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие вопросы экзаменатора.

Семестр 6

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Исторические источники: типы и виды.
2. Основные этапы исследовательской работы с источниками.
3. Особенности источников нового времени.
4. Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в.
5. Разновидности законодательных источников XVIII в.
6. Законодательная деятельность первой половины XIX в.
7. Роль М.М. Сперанского в кодификации законов.
8. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».
9. Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.
10. «Жалованная грамота российскому народу»: основные идеи и проблема авторства этого источника.
11. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского: статус монарха и система разделения властей.
12. «Польская хартия» 1815 г.: обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения.
13. «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнаружения.
14. Политические программы декабристов. «Конституция» Н. Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.
15. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов.
16. Делопроизводственная документация.
17. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.
18. Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.
19. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.
20. Церковный учет и его источники.
21. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание.
22. Особенности организации статистического учета.
23. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.
24. Периодическая печать. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в.
25. История цензуры первой половины XIX в.
26. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в.
27. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.
28. Политические сочинения и публицистика. Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений.

29. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.

30. Мемуарная литература. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.

31. Разновидности законодательных актов советского периода.

32. Делопроизводственные документы государственных учреждений XX в.

33. Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов.

34. Статистика народонаселения.

35. Статистика промышленности.

36. Статистика сельского хозяйства.

37. Документы политических партий, движений и общественных организаций.

38. Периодическая печать.

39. Кинофотофонодокументы.

40. Самиздат.

41. Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.

42. Воспоминания, дневники, частная переписка.

43. Художественная литература.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.